

«Учиться интересно!»- один из секретов успешной подготовки детей к школе

«Детская природа ясно требует наглядности. Учите ребенка каким-нибудь пяти неизвестным ему словам, и он будет долго и напрасно мучиться над ними; но свяжите с картинками двадцать таких слов, и ребенок усвоит их налету»

К. Д. Ушинский

В дошкольном возрасте преобладает наглядно-образная память, и запоминание носит в основном произвольный характер: дети лучше запоминают события, предметы, факты, явления, близкие их жизненному опыту.

Для успешного освоения программы обучения в школе у выпускника детского сада должны быть сформированы умения связно высказывать свои мысли, строить диалог и составлять небольшой рассказ на определенную тему.

Опираясь на мнение великих педагогов, рассчитывая на эффективность наглядного материала, пользуясь готовыми схемами педагогов, но изменяя и совершенствуя их по-своему, в течение нескольких лет мы используем в работе по развитию речи детей приёмы мнемотехники.

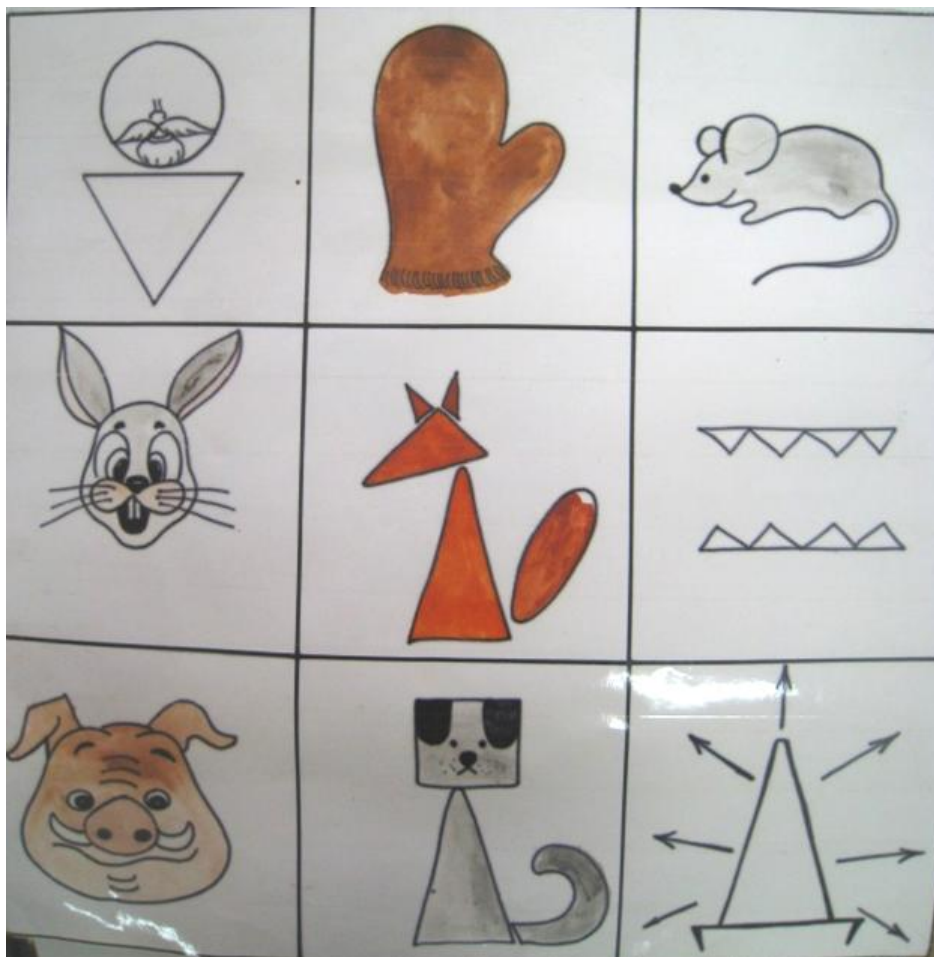
Мнемотехника — совокупность специальных приёмов и способов, облегчающих запоминание нужной информации и увеличивающих объём памяти путём образования ассоциаций (связей). Замена абстрактных объектов и фактов на понятия и представления, имеющие визуальное, аудиальное или кинестетическое представление, связывание объектов с уже имеющейся информацией в памяти различных типов для упрощения запоминания.

Мнемотехника - это система методов и приемов, обеспечивающих эффективное запоминание, сохранение и воспроизведение информации, и конечно развитие речи.

Особое место в работе с детьми в этом направлении занимает дидактический материал в форме мнемотаблиц и схем-моделей.

Мнемотаблица - это схема, в которую заложена определенная информация.

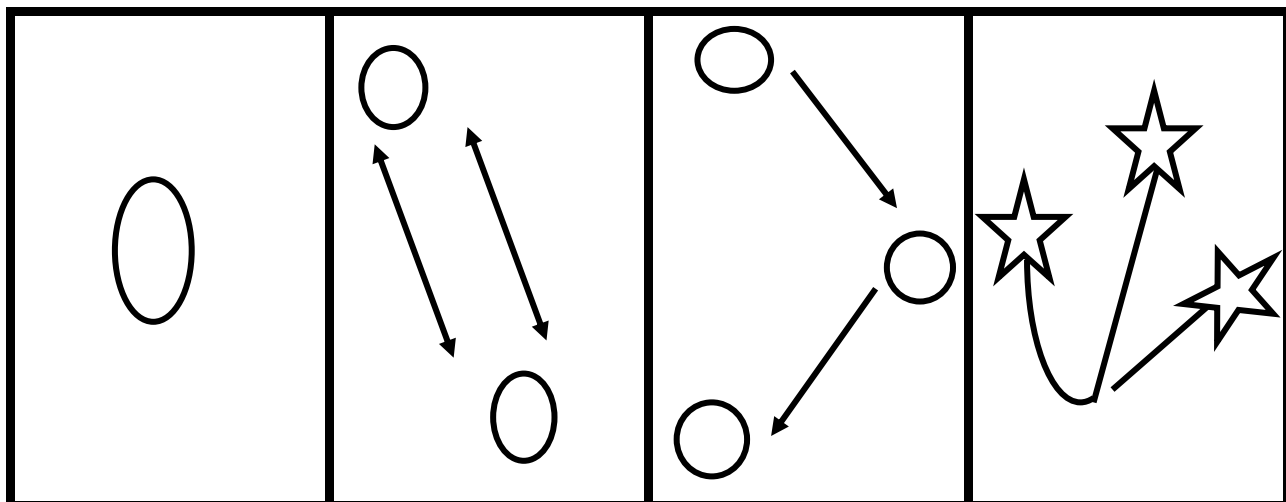
Можно использовать приёмы мнемотехники в своей работе уже с младшей группы. Для этого можно использовать материалы Большевой Т.В. «Учимся по сказке». Для детей младшего и среднего дошкольного возраста нарисовали мнемотаблицы большого размера (формат А1) и цветные, так как в памяти у детей быстрее остаются отдельные образы: лиса — рыжая, мышка — серая, волк - зубастый.



А со средней группы уже можно детей привлекать к созданию своей таблицы с помощью воспитателя.

В старшей группе дети уже хорошо рисуют мнемотаблицы по небольшим сказкам и рассказам, но тоже под руководством педагога.

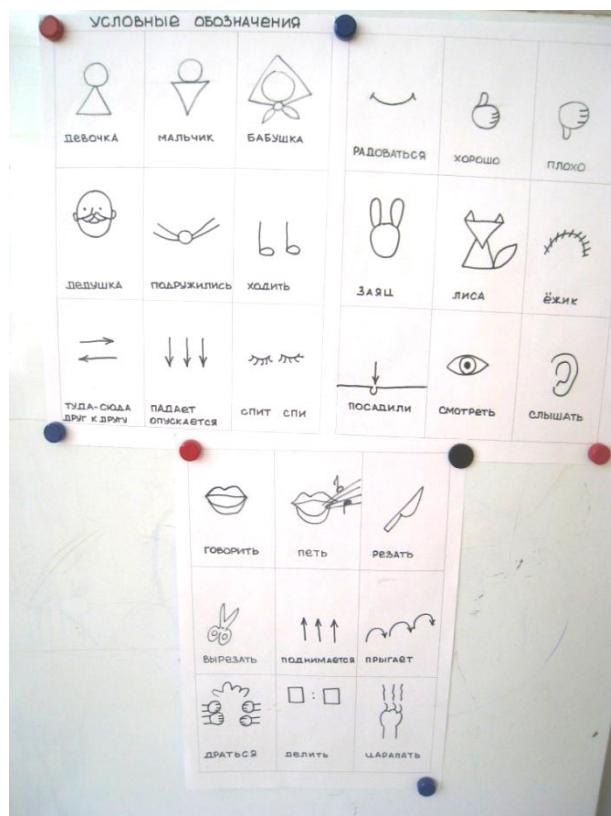
А в подготовительной к школе группе дети уже самостоятельно выполняют такую работу, но уже не только по литературным произведениям, а еще и по сказкам собственного сочинения. Для придумывания сказок в подготовительной группе разработана мнемодорожка:



1. Выбирается объект (герой сказки)
2. Далее он встречается другой объект, и они взаимодействуют друг с другом.
3. Затем происходит ряд событий с этими героями.
4. И в конце сказки все заканчивается хорошо (финал)

На родительском собрании можно провести практический мастер-класс, на котором родители учились бы кодировать и зарисовывать текст в мнемотаблицу.

А еще с детьми можно создавать таблицу закодированных слов :



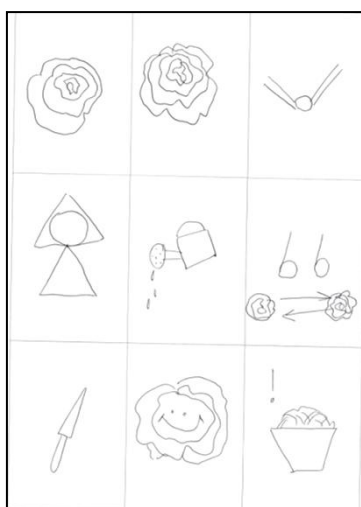
В речевом уголке разместить пустые мнемотаблицы – 9-и –экранки, которыми дети пользуются в свободной деятельности.



Этапы работы над созданием мнемотаблицы:

- Чтение литературного произведения
- замена ключевых слов в предложениях значками-символами и зарисовывание в мнемотаблицу
- Использование мнемотаблицы как плана для пересказа;
- Неоднократный пересказ по мнемотаблице
- Размещение мнемотаблицы в речевой уголок, для самостоятельного рассказывания друг другу

Для закрепления полученных знаний необходимо изготовить с детьми альбомы с мнемотаблицами, составленными совместно с детьми по рассказам для пересказа, и альбом сказок, придуманных детьми самостоятельно и мнемотаблиц к ним. А самое замечательное - это то, что дети способны придумать свои собственные сказки и зарисовать их в виде мнемотаблицы, пользуясь известными им символами кодирования информации и придуманными самостоятельно. Да еще, кроме того, они выступают с пересказом своего произведения перед детьми своей группы.



Творогова Аня, 6 лет

Две капусты

Жила-была капуста. Она выросла. Посадили ещё одну капусту, и они подружились. Бабушка за ними ухаживала. Капусты ходили друг к другу в гости. Потом их срезали. Капусты очень радовались, потому что давно мечтали о том, чтобы их съели. Ведь в них столько витаминов. Из капусты сделали вкусный салат.

также были изданы брошюры - сборники сказок, придуманных детьми.



Таким образом, с помощью мнемотехники можно достичь следующих результатов

- Вызвать у детей желание самостоятельно сочинять и пересказывать сказки — как на занятии, так и в повседневной жизни.
- Расширить кругозор, развивать навыки фантазирования
- Активизировать словарный запас.
- Помочь детям преодолеть робость, застенчивость, научиться свободно держаться перед аудиторией.

Рекомендации для родителей, желающих научить своих детей связному пересказу, используя мнемотехнику:

1. Сначала подберите небольшое литературное произведение (сказку).
2. Приготовьте лист, расчерченный в таблицу, имеющую не менее 9 экранов.
3. Прочитайте ребенку сказку.
4. Пусть ребенок назовет всех героев сказки и что они делали.
5. Прочитайте еще раз.
6. Перекодируйте информацию, последовательно заполняя ячейки таблицы знаками, обозначающими действия и героев, которые встречаются по ходу сказки. Желательно, чтобы рисовал ребенок, как сможет. Например: «Кто главный герой сказки? Как ты его нарисуешь? (зарисовывает в 1-ой ячейке) Что он делает? Как ты это нарисуешь? (во 2-ой ячейке) Кого он встретил? Как ты его нарисуешь? И т.д.»
7. Рассказывание ребенком сказки: «А теперь расскажи сказку от начала до конца, глядя на свою таблицу».
8. Создайте альбом, в который вы будете собирать все мнемотаблицы, нарисованные ребенком.
9. Предлагайте вашему ребенку рассказывать сказки по мнемотаблицам вашим гостям.

10. Дальше, когда у вас и вашего ребенка все стало получаться, попробуйте посочинять сказки по мнемодорожке, предложенной нами (см. выше)

Желаем успехов!!!

Литература

1. Белоусова Л.Е., Научиться пересказывать? Это просто! [Текст]:— СПб.: издательский дом “ Литера”, 2009. – 64 с.
2. Большева Т. В, Учимся по сказке. Развитие мышления дошкольников с помощью мнемотехники. [Текст] : — СПб.: “Детство-Пресс”, 2001.
3. Вклад Ушинского в развитие дидактического знания [Электронный ресурс]: <http://www.proza.ru/2011/12/27/1096>
4. Мнемоника, мнемотехника [Электронный ресурс]: <http://ru.wikipedia.org/wiki/%CC%ED%E5%EC%EE%ED%E8%EA%E0>
5. Полянская Т.Б., Использование метода мнемотехники в обучении рассказыванию детей дошкольного возраста. [Текст]: Учебно-методическое пособие. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2009. - 64 с.