

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ – ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №118  
п. ПОЛЕВОЙ  
(МДОУ Д/С КВ № 118 п. Полевой)**

---

Ул. Лесная, 18, п. Полевой, Сосновский район, Челябинская обл., 456507, Российская Федерация,  
Тел. 8 (351)2482290, E-mail:hjcburf118@mail.ru  
ОГРН 1027401865424, ИНН/КПП 7438014384/743801001

**Рассмотрено**  
на заседании Педагогического совета  
протокол № 1 от 31.08.2015

**Утверждаю:**  
Заведующий МДОУ - Д/С КВ № 118  
п. Полевой  
\_\_\_\_\_ В.Н. Поппе  
Приказ № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

**ОСНОВНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
МДОУ – Д/С КВ № 118 п. Полевой**

п. Полевой, 2015

## Оглавление

|   |     |
|---|-----|
| <b>1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ</b>  |     |
| <b>1.1. Пояснительная записка</b>   | 4   |
| 1.1.1. Цель и задачи реализации Программы   | 4   |
| 1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы  | 6   |
| 1.1.3. Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста                                      | 7   |
| 1.1.4. Характеристики особенностей развития детей с тяжелыми нарушениями речи   | 17  |
| <b>1.2. Планируемые результаты освоения программы</b>   | 19  |
| 1.2.1. Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте   | 20  |
| 1.2.2. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования  | 20  |
| 1.2.3. Система психологической и педагогической диагностики (мониторинга) как оценка индивидуального развития ребенка | 21  |
| 1.2.4. Система психолого-педагогической диагностики как оценка индивидуального развития ребенка с ОВЗ                 | 48  |
| <b>1.3. Региональный компонент ДОУ</b>  | 52  |
| <b>2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ</b>   |     |
| <b>2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка</b>                     | 57  |
| 2.1.1. Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»  | 57  |
| 2.1.2. Содержание образовательной области «Познавательное развитие»   | 61  |
| 2.1.3. Содержание образовательной области «Речевое развитие»  | 64  |
| 2.1.4. Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»                                       | 66  |
| 2.1.5. Содержание образовательной области «Физическое развитие»   | 69  |
| 2.1.6. Содержание для включения в ООП МДОУ – Д/С КВ № 118 п. Полевой регионального компонента                         | 70  |
| <b>2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы</b>                               | 71  |
| <b>2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы</b>  | 89  |
| <b>2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников</b>                             | 91  |
| <b>2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с социальными партнерами</b>                            | 95  |
| <b>2.6. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей</b>              | 96  |
| <b>3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ</b>  |     |
| <b>3.1. Материально-техническое обеспечение Программы</b>   | 114 |
| <b>3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения воспитания</b>                                 | 116 |
| <b>3.3. Распорядок и/или режим дня</b>  | 118 |
| <b>3.4. Особенности предметно-пространственной развивающей среды.</b>   | 125 |
| <b>4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>   |     |
| <b>4.1. Краткая презентация Программы</b>   | 144 |
| <b>4.2. Список литературы</b>   | 148 |
| <b>5. Приложение</b>  | 151 |
| №1. Режим работы МДОУ – Д/С КВ № 118 п. Полевой   | 153 |
| №2. Календарный учебный график  | 157 |
| №3. Учебный план  | 162 |

---

## **Информационная справка**

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение - детский сад комбинированного вида № 118 п. Полевой впервые открыл двери для своих воспитанников 28 июня 1984 года.**

### **Расположен по адресу:**

456507, Челябинская область, Сосновский район,  
п. Полевой, ул. Лесная, д. 18,  
Телефон: 8(351)248-22-90.

Адрес электронной почты: **detsad118polevoy@mail.ru**

Адрес сайта: rosinka118.ru

### **Учредитель:**

Управление образования администрации Сосновского муниципального района

### **МДОУ - Д/С КВ № 118 п. Полевой функционирует на основании:**

- Устав МДОУ – Д/С КВ № 118 п. Полевой;
- Лицензия на образовательную деятельность по образовательным программам № 9850 серия А № 0002746 от 21.05.2012.

### **Режим работы ДОУ:**

10,5-часовой, 5- дневная рабочая неделя.

### **Принцип комплектования ДОУ:**

Группы разновозрастные. Количество групп – 7.

### **Виды групп:**

- Общеразвивающие для детей с НОДа – 6;
- Компенсирующей направленности для детей с ТНР – 1.

# **1. Целевой компонент Программы**

## **1.1. Пояснительная записка**

Основная образовательная программа ДООУ в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС ДО) определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования, призвана обеспечивать развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

### **Нормативно-правовая база проектирования ООП МДОУ – Д/С КВ № 118 п. Полевой:**

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» №273 ФЗ (от 29.12.2012 года);
- Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Федерального государственного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 года № 1155 г. Москва;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций";
- Устав ДООУ.

Закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. №273 выделяет основные ориентиры обновления содержания образования в рамках дошкольного учреждения и дает ориентировку на личностное своеобразие каждого ребенка, на развитие способностей, расширение кругозора, преобразование предметной среды, обеспечение самостоятельной и совместной деятельности детей в соответствии с их желаниями и склонностями.

Содержание образовательной программы составлено с учетом принципов и подходов к формированию образовательных программ, отраженных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество ДООУ с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в разных видах детской деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

### **1.1.1. Цель и задачи реализации Программы**

Срок освоения основной образовательной программы ДООУ - пять календарных лет. Форма обучения воспитанников - очная. Образовательный процесс осуществляется в соответствии с утвержденным режимом работы (Приложение 1), календарным учебным графиком

(Приложение 2), учебным планом (Приложение 3).

Целостность образовательного процесса в ДОО обеспечивается реализацией основной образовательной программы дошкольного образования МДОУ – Д/С КВ № 118 п. Полевой, разработанной в ДОО творческой группой педагогических работников с привлечением общественности (социальные партнеры, родители) и утвержденной МДОУ – Д/С КВ № 118 п. Полевой.

Основная образовательная программа составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155)
- «Программы воспитания и обучения в детском саду» под редакцией Васильевой М.А., Гербовой В.В., Комаровой Т.С., - М., 2008г., с рекомендациями примерной основной образовательной программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, – М., 2014г.

**Ведущие цели программы:** создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

**Программа направлена на:**

- создание условий для развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание предметно-пространственной образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и направлена на решение следующих задач:

- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности

родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы:**

- «Полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество Организации с семьёй;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.
- принцип развивающего образования, реализующийся через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
- соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности, то есть достижение поставленных целей и решение задач только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- принцип непрерывности образования обеспечивает связь всех ступеней дошкольного образования, от раннего и младшего дошкольного возраста до старшей и подготовительной к школе групп. Приоритетом с точки зрения непрерывности образования является обеспечение к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении по программам начальной школы. Соблюдение принципа преемственности требует не только и не столько овладения детьми определенным объемом информации, знаний, сколько формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью – любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности и др.;
- принцип системности. Образовательная программа представляет собой целостную систему высокого уровня: все компоненты в ней взаимосвязаны и взаимозависимы».

### **1.1.3. Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста**

«Период от рождения до поступления в школу является, по признанию специалистов всего мира, возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком. Особенностью этого периода, отличающей его от других, последующих этапов развития, является то, что он обеспечивает именно общее развитие, служащее фундаментом для приобретения в дальнейшем любых специальных знаний и навыков и усвоения различных видов деятельности. Формируются не только качества и свойства психики детей, которые определяют собой общий характер поведения ребенка, его отношение ко всему окружающему, но и те, которые представляют собой "заделы" на будущее и выражаются в психологических новообразованиях, достигаемых к концу данного возрастного периода. Воспитание и обучение необходимо адресуются ко всему спектру психических качеств ребенка, но адресуются по-разному. Основное значение имеют поддержка и всемерное развитие качеств, специфических для возраста, так как создаваемые им уникальные условия больше не повторятся и то, что будет "недобрано" здесь, наверстать в дальнейшем окажется трудно или вовсе невозможно.

Реализация специфических возрастных возможностей психического развития происходит благодаря участию дошкольников в соответствующих возрасту видах деятельности - игре, речевом общении, рисовании, конструировании, музыкальной деятельности и др. Организация этих видов деятельности, руководство ими, забота об их совершенствовании, о приобретении ими коллективного и (по мере накопления детьми соответствующего опыта) свободного самостоятельного характера должны постоянно находиться в центре внимания педагогов. Характерными проявлениями того, что именно традиционно "детские" виды деятельности соответствуют основному руслу психического развития дошкольника, являются, с одной стороны, их безусловная привлекательность для детей и, с другой стороны, наличие в них начал общечеловеческого знания (общение и установление взаимоотношений с окружающими, употребление предметов обихода и простейших орудий, планирование действий, построение и реализация замысла, подчинение поведения образцу и правилу и др.).

Что касается других, предпосылочных психических свойств и способностей, то их формирование не должно идти во вред формированию качеств, непосредственно обнаруживающих себя в сегодняшней жизни ребенка. Здесь опасен всякий нажим, всякое забегание вперед, которое может привести к искусственному ускорению развития с неизбежными потерями. Подведение ребенка к психологическим новообразованиям, полное развертывание которых осуществляется за пределами дошкольного детства, должно осуществляться не вопреки особенностям возраста, а на их основе. Данные специальных исследований и опыт лучших детских учреждений показывают, что сама логика развития детских видов деятельности и детских форм познания мира, если ими разумно руководить, подводит к зарождению новых психических качеств и, в конечном счете, к переходу на новую ступень детства. Такой переход носит скачкообразный характер, выступает в виде возрастного кризиса, после которого те психологические новообразования, которые занимали место предпосылочных, становятся стержнем дальнейшего развития.

На любой возрастной ступени ребенок приобретает не только общие для всех детей черты характера, но и свои собственные, индивидуальные особенности психики и поведения. Быть человеком - это значит не только быть "таким, как все", владеть всем, чем владеют другие, но и быть неповторимой индивидуальностью с собственными вкусами, интересами и способностями.

Только сочетание возрастного и индивидуального подходов в воспитании и обучении детей может обеспечить их эмоциональное благополучие и полноценное психическое развитие.

В первые семь лет ребенок проходит через три основных периода своего развития, каждый из которых характеризуется определенным шагом навстречу общечеловеческим ценностям и новым возможностям в познании мира.

Эти периоды жизни отграничены друг от друга; каждый предшествующий создает условия для возникновения последующего, и они не могут быть искусственно "переставлены" во времени.

В дошкольном детстве (от 3 до 7 лет) складывается потенциал для дальнейшего познавательного, волевого и эмоционального развития ребенка.

Познавательное развитие. Мир не только устойчив в восприятии ребенка, но и может выступать как релятивный (все можно всем); складывающийся в предшествующий период развития условный план действия воплощается в элементах образного мышления, воспроизводящего и творческого продуктивного воображения; формируются основы символической функции сознания, развиваются сенсорные и интеллектуальные способности. К концу периода ребенок начинает ставить себя на место другого человека: смотреть на происходящее с позиций других и понимать мотивы их действий; самостоятельно строить образ будущего результата продуктивного действия. В отличие от ребенка раннего возраста, который способен лишь к элементарному различению таких сфер действительности, как природный и рукотворный мир, "другие люди" и "Я сам", к концу дошкольного возраста формируются представления о различных сторонах каждой из этих сфер. Зарождается оценка и самооценка.

Волевое развитие. Ребенок избавляется от присущей более раннему этапу "глобальной подражательности" взрослому, может противостоять в известных пределах воле другого человека; развиваются приемы познавательной (в частности, воображаемое преобразование действительности), собственно волевой (инициатива, способность заставить себя сделать неинтересное) и эмоциональной (выражение своих чувств) саморегуляции. Ребенок оказывается способным к надситуативному (выходящему за рамки исходных требований) поведению.

Эмоциональное развитие. Эмоции ребенка все больше освобождаются от импульсивности, сиюминутности. Начинают закладываться чувства (ответственности, справедливости, привязанности и т. п.), формируется радость от инициативного действия; получают новый толчок развития социальные эмоции во взаимодействии со сверстниками. Ребенок обнаруживает способность к отождествлению себя с другими, что порождает в нем способность к обособлению от других, обеспечивает развитие индивидуальности. Возникает обобщение собственных переживаний, эмоциональное предвосхищение результатов чужих и своих поступков. Эмоции становятся "умными".

К 7 годам формируются предпосылки для успешного перехода на следующую ступень образования. На основе детской любознательности впоследствии формируется интерес к учению; развитие познавательных способностей послужит основой для формирования теоретического мышления; умение общаться со взрослыми и сверстниками позволит ребенку перейти к учебному сотрудничеству; развитие произвольности даст возможность преодолевать трудности при решении учебных задач, овладению элементами специальных языков, характерных для отдельных видов деятельности, станет основой усвоения различных предметов в школе (музыка, математика и т. п.).

Эти возрастные новообразования представлены лишь в виде возможностей, мора осуществимости которых определяется социальной ситуацией развития ребенка, тем, кто и как воспитывает его, в какую деятельность вовлечен ребенок, с кем он ее осуществляет.

От особенностей стимулирования или организации деятельности детей взрослыми зависит успех в психическом и физическом развитии ребенка, и, таким образом, наряду с восходящей линией (собственное развитие) может быть и иная "кривая" личностных изменений (выражающая регрессивные или застойные тенденции); каждому шагу развития сопутствует возможность проявления и закрепления негативных новообразований, о сути которых должны знать взрослые.»[19]

## Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

| <b>Физическое развитие</b> |  |
|----------------------------|--|
| Ранний дошкольный возраст  | <p>Детям этого возраста непросто управлять своими движениями. Центр тяжести у них расположен выше, чем у взрослых. Большая часть веса приходится на верхнюю половину тела. Поэтому они быстрее теряют равновесие, им сложно остановиться на бегу или поймать большой мяч и не упасть. Способность совершать движения большой амплитуды: бегать, прыгать бросать предметы развивается быстрее. Это – так называемая грубая моторика. Развитие мелкой моторики, то есть способности совершать точные движения мелкой амплитуды кистями рук и пальцами (пользоваться вилкой и ложкой, управляться с карандашом и т.д.) – происходит медленнее.</p>  |
| Младший дошкольный возраст | <p>Ребенок владеет основными жизненно важными <i>движениями</i> (ходьба, бег, лазание, действия с предметами). Возникает интерес к определению соответствия движений образцу. Дети испытывают свои силы в более сложных видах деятельности, но вместе с тем им свойственно неумение соизмерять свои силы со своими возможностями.</p> <p><b>Моторика</b> выполнения движений характеризуется более или менее точным воспроизведением структуры движения, его фаз, направления и т.д. К 4-м годам ребенок может без остановки пройти по гимнастической скамейке, руки в стороны; ударять мяч об пол и ловить его двумя руками (3 раза подряд); перекладывать по одному мелкие предметы (пуговицы, горошины и т.п. – всего 20 шт.) с поверхности стола в небольшую коробку (правой рукой).</p> <p>Начинает развиваться самооценка при выполнении физических упражнений, при этом дети ориентируются в значительной мере на оценку воспитателя. Двигательная активность становится целенаправленной, отвечает индивидуальному опыту и интересу, движения становятся осмысленными, мотивированными и управляемыми. Сохраняется высокая эмоциональная значимость процесса деятельности для ребенка, неспособность завершить ее по первому требованию. Появляется способность к регуляции двигательной активности. У детей появляется интерес к познанию себя, своего тела, его строения, возможностей. У детей возникает потребность действовать совместно, быстро, ловко, в едином для всех детей темпе; соблюдать определенные интервалы во время передвижения в разных построениях, быть ведущим. Уровень функциональных возможностей повышается.</p> <p>Ребенок владеет элементарными <i>гигиеническими навыками</i> самообслуживания (самостоятельно и правильно моет руки с мылом после прогулки, игр, туалета; аккуратно пользуется туалетом: туалетной бумагой, не забывает спускать воду из бачка для слива; при приеме пищи пользуется ложкой, салфеткой; умеет пользоваться носовым платком; может самостоятельно устранить беспорядок в одежде, причёске, пользуясь зеркалом, расческой).</p> |
| Старший дошкольный возраст | <p>Продолжается процесс окостенения скелета ребенка. Дошкольник более совершенно овладевает различными видами <i>движений</i>. Тело приобретает заметную устойчивость. Дети к 6 годам уже могут совершать пешие прогулки, но на небольшие расстояния. Шестилетние дети значительно точнее выбирают движения, которые им надо выполнить. У них обычно отсутствуют лишние движения, которые наблюдаются у детей 3-5 лет. В период с 5 до 6 лет ребенок постепенно начинает адекватно оценивать результаты своего участия в играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом к 6 годам начинает доставлять ребенку радость, способствует эмоциональному благополучию и поддерживает</p>   |

|                                      |  |
|--------------------------------------|--|
|                                      | <p>положительное отношение к себе («я хороший, ловкий» и т.д.). Уже начинают наблюдаться различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков - более прерывистые, у девочек – мягкие, плавные).</p> <p>К 6 годам совершенствуется развитие мелкой <b>моторики</b> пальцев рук. Некоторые дети могут продеть шнурок в ботинок и завязать бантиком.</p> <p>В старшем возрасте продолжают совершенствоваться <b>культурно-гигиенические навыки</b>: умеет одеться в соответствии с условиями погоды, выполняет основные правила личной гигиены, соблюдает правила приема пищи, проявляет навыки самостоятельности. Полезные привычки способствуют усвоению основ здорового образа жизни.</p> <p>К 7 годам скелет ребенка становится более крепким, поэтому он может выполнять различные <b>движения</b>, которые требуют гибкости, упругости, силы. Его тело приобретает заметную устойчивость, чему способствует усиленный рост ног. Ноги и руки становятся более выносливыми, ловкими, подвижными. В этом возрасте дети уже могут совершать довольно длительные прогулки, долго бегать, выполнять сложные физические упражнения.</p> <p>У семилетних детей отсутствуют лишние движения. Ребята уже самостоятельно, без специальных указаний взрослого, могут выполнить ряд движений в определенной последовательности, контролируя их, изменяя (произвольная регуляция движений).</p> <p>Ребенок уже способен достаточно адекватно оценивать результаты своего участия в подвижных и спортивных играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом доставляет ребенку радость и поддерживает положительное отношение к себе и своей команде («мы выиграли, мы сильнее»).</p> <p>Имеет представление о своем физическом облике (высокий, толстый, худой, маленький и т.п.) и здоровье, заботиться о нем. Владеет <b>культурно-гигиеническими навыками</b> и понимает их необходимость.</p> |
| <b>Социально-личностное развитие</b> |  |
| <p>Ранний возраст</p>                | <p>На протяжении раннего возраста происходит все более отчетливая дифференциация представлений ребенка о своих возможностях, способностях и действиях, уточняется отношение его к себе как к действующему субъекту с одной стороны и определенной уникальной целостности, обладающей постоянством черт и характеристик, — с другой. Все эти изменения образа себя у ребенка наглядно проявляются в его поведении. К концу второго года все дети безошибочно показывают свой носик, глазки, ротик, узнают себя на фотографии, знают, где их место за столом, какую одежду надевать на прогулку. Для формирования у ребенка представлений о своих возможностях необходимо отмечать успехи каждого малыша, комментировать его действия, поощрять настойчивость в деятельности. Обращать внимание ребенка на ошибки следует деликатно; помогая исправить их, взрослый должен обязательно поддержать в малыше уверенность, что он вскоре все научится делать правильно.</p> <p>На третьем году дети обычно имеют отчетливое представление о себе как о мальчике или девочке, а поэтому уже в этом возрасте следует уделять внимание формированию у ребенка поло-ролевой идентификации: указывать на особенности прически и одежды мальчиков и девочек, предлагать в играх девочкам быть мамой, тетей,</p>   |

|   |   |
|---|---|
|   | <p>няней, мальчикам — папой, дядей, шофером и т.п. Как правило, в группах раннего возраста находятся преимущественно игрушки «для девочек» (куклы и предметы ухода за ними) и игрушки, «нейтральные» с точки зрения поло-ролевой принадлежности (кубики, мячи, пирамидки). Такие традиционные игрушки для мальчиков, как машинки, солдатики, рыцари, всадники, игрушечные молотки, плоскогубцы и т.п. часто отсутствуют. Однако в групповом помещении и на участке должны быть игрушки как для девочек, так и для мальчиков. Это не значит, что девочки могут играть только с куклами, а мальчики с машинками. Каждый в праве играть с теми игрушками, которые ему нравятся, но ассортимент надо подобрать таким образом, чтобы стимулировать игры, способствующие поло-ролевой идентификации.</p> <p>Социальные навыки в раннем возрасте формируются преимущественно в ходе ежедневных процедур, которые занимают большую часть времени проводимого малышом в группе полного дня. Они не должны рассматриваться как простое обеспечение физиологических нужд ребенка. Все процедуры и то, как они проводятся, составляют важную часть педагогического процесса.</p>  |
| <p>Младший/средний дошкольный возраст</p> | <p>К трем годам ребенок достигает определенного уровня социальной компетентности: Он проявляет интерес к другому человеку, испытывает доверие к нему, стремится к общению и <b>взаимодействию</b> со взрослыми и сверстниками. У ребенка возникают личные симпатии, которые проявляются в желании поделиться игрушкой, оказать помощь, утешить. Ребенок испытывает повышенную потребность в эмоциональном контакте со взрослыми, ярко выражает свои чувства - радость, огорчение, страх, удивление, удовольствие и др. Для налаживания контактов с другими людьми использует речевые и неречевые (взгляды, мимика, жесты, выразительные позы и движения) способы общения. Осознает свою половую принадлежность («Я мальчик», «Я девочка»). Фундаментальная характеристика ребенка трех лет – <b>самостоятельность</b> («Я сам», «Я могу»). Он активно заявляет о своем желании быть, как взрослые (самому есть, одеваться), включаться в настоящие дела (мыть посуду, стирать, делать покупки и т.п.)».</p> <p>Взаимодействие и общение детей четвертого года жизни имеют поверхностный характер, отличаются ситуативностью, неустойчивостью, кратковременностью, чаще всего иницируются взрослым.</p> <p>Для детей 3х летнего возраста характерна игра рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры - цепочка из 2х действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый. К 4м годам дети могут объединяться по 2-3 человека, для разыгрывания простейших сюжетно-ролевых игр. Игровые действия взаимосвязаны, имеют четкий ролевой характер. Роль называется, по ходу игры дети могут менять роль. Игровая цепочка состоит из 3-4 взаимосвязанных действий. Дети самостоятельно удерживают воображаемую ситуацию.</p> <p>К 5 годам у детей возрастает интерес и потребность <b>в общении, особенно со сверстниками</b>, осознание своего положения среди них. Ребенок приобретает способы взаимодействия с другими людьми. Использует речь и другие средства общения для удовлетворения разнообразных потребностей.</p> <p>Лучше ориентируется в человеческих отношениях: способен заметить эмоциональное состояние близкого взрослого, сверстника, проявить</p> |

|                                   |   |
|-----------------------------------|---|
|                                   | <p>внимание и сочувствие. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Совершенствуется умение пользоваться установленными формами вежливого обращения.</p> <p><b>В игровой деятельности</b> появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. В этом возрасте начинают появляться постоянные партнеры по игре. В общую игру может вовлекаться от двух до пяти детей, а продолжительность совместных игр составляет в среднем 15-20 мин. Ребенок начинает регулировать свое поведение в соответствии с принятыми в обществе нормами; умеет довести начатое дело до конца (соорудить конструкцию, убрать игрушки, правила игры и т. п.) - проявление произвольности.</p> <p>У детей начинает формироваться способность контролировать свои эмоции в движении, чему способствует освоение ими языка эмоций (гаммы переживаний, настроений). <b>Эмоциональность</b> пятилетнего ребенка отличается многообразием способов выражения своих чувств: радости, грусти, огорчения, удовольствия. Ребенок способен проявить сочувствие, сопереживание, которое лежит в основе нравственных поступков.</p>   |
| <p>Старший дошкольный возраст</p> | <p>Дети проявляют высокую познавательную активность. Ребенок нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Их речевые контакты становятся все более длительными и активными. Дети самостоятельно объединяются в небольшие группы на основе взаимных симпатий. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств). Ярко проявляет интерес к игре. <b>В игровой деятельности</b> дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре дети часто пытаются контролировать друг друга - указывают, как должен вести себя тот или иной персонаж. Ребенок пытается сравнивать ярко выраженные эмоциональные состояния, видеть проявления эмоционального состояния в выражениях, жестах, интонации голоса. Проявляет интерес к поступкам сверстников.</p> <p><b>В трудовой деятельности</b>, освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности. К семи годам у ребенка ярко проявляется уверенность в себе и чувство собственного достоинства, умение отстаивать свою позицию в совместной деятельности. Семилетний ребенок способен к волевой регуляции поведения, преодолению непосредственных желаний, если они противоречат установленным нормам, данному слову, обещанию. Способен проявлять волевые усилия в ситуациях выбора между «можно» и «нельзя», «хочу» и «должен». Проявляет настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности. Может сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме. Произвольность поведения — один из важнейших</p> |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>показателей психологической готовности к школе.</p> <p><i>Самостоятельность</i> ребенка проявляется в способности без помощи взрослого решать различные задачи, которые возникают в повседневной жизни (самообслуживание, уход за растениями и животными, создание среды для самостоятельной игры, пользование простыми безопасными приборами — включение освещения, телевизора, проигрывателя и т.п.).</p> <p>В сюжетно-ролевых <i>играх</i> дети 7-го года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающих характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, болезнь и т.п. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем (например, ребенок обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама). Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее.</p> <p>Семилетний ребенок умеет заметить изменения настроения взрослого и сверстника, учесть желания других людей; способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками. Ребенок семи лет отличается большим богатством и глубиной переживаний, разнообразием их проявлений и в то же время большей сдержанностью эмоций. Ему свойственно <i>«эмоциональное предвосхищение»</i> — предчувствие собственных переживаний и переживаний других людей, связанных с результатами тех или иных действий и поступков («Если я подарю маме свой рисунок, она очень обрадуется»).</p> |
| <b>Познавательное-речевое развитие</b> |  |
| Ранний возраст                         | <p>На втором году жизни ребенок при помощи взрослых осваивает способы использования предметов. Помимо предметных действий, связанных с бытовой деятельностью, большое место в этот период отводится обучению детей обращению с дидактическими игрушками (пирамидками, кубиками, вкладышами), а также орудийным действиям - умениям пользоваться несложными предметами-орудиями: палкой, чтобы приблизить к себе отдаленный предмет, сачком для вылавливания плавающих игрушек, совком и лопаткой в игре с песком и снегом.</p> <p>В процессе овладения действиями с предметами происходит сенсорное развитие детей, совершенствуется восприятие предметов и их свойств (формы, величины, цвета, положения в пространстве). Сначала по образцу, а потом и по слову ребенок может из двух-трех цветных шариков выбрать один требуемого цвета или из двух-трех матрешек разной величины (резко контрастных) выбрать самую маленькую. Восприятие окружающего становится более точным. В решении задач сенсорного развития существенную роль играет подбор игрушек и пособий разных по цвету, форме, материалу. Следует подбирать предметы контрастные по одному из признаков, но сходные по другим (например, шарики, кубики одного цвета, но разные по размеру). Разнообразие предметов и их свойств привлекает внимание детей, а подчеркнутое различие и сходство признаков углубляет, уточняет восприятие. Понимание речи окружающих развивается довольно легко. Достаточно несколько раз обозначить словом предмет</p>   |

|                                    |   |
|------------------------------------|---|
|                                    | или действие, как ребенок запоминает их названия. Работа воспитателя по развитию речи и ориентировки ребенка в окружающем должна проходить одновременно.  |
| Младший/средний дошкольный возраст | <p>Общение ребенка в этом возрасте ситуативно, инициируется взрослым, неустойчиво, кратковременно. Осознает свою половую принадлежность. Возникает новая форма общения со взрослым – общение на познавательные темы, которое сначала включено в совместную со взрослым познавательную деятельность. Уникальность речевого развития детей в этом возрасте состоит в том, что в этот период ребенок обладает повышенной чувствительностью к языку, его звуковой и смысловой стороне. В младшем дошкольном возрасте осуществляется переход от исключительного господства ситуативной (понятной только в конкретной обстановке) речи к использованию и ситуативной, и контекстной (свободной от наглядной ситуации) речи. Овладение родным языком характеризуется использованием основных грамматических категорий (согласование, употребление их по числу, времени и т.д., хотя отдельные ошибки допускаются) и словаря разговорной речи. Возможны дефекты звукопроизношения.</p> <p>В развитии познавательной сферы расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки ребенка в окружающей обстановке. Ребенок активно использует по назначению некоторые бытовые предметы, игрушки, предметы-заместители и словесные обозначения объектов в быту, игре, общении. Формируются качественно новые свойства сенсорных процессов: ощущение и восприятие. В практической деятельности ребенок учитывает свойства предметов и их назначение: знает название 3-4 цветов и 2-3 форм; может выбрать из 3-х предметов разных по величине «самый большой». Рассматривая новые предметы (растения, камни и т.п.) ребенок не ограничивается простым зрительным ознакомлением, а переходит к осязательному, слуховому и обонятельному восприятию. Важную роль начинают играть образы памяти. Память и внимание ребенка носит произвольный, пассивный характер. По просьбе взрослого ребенок может запомнить не менее 2-3 слов и 5-6 названий предметов. К 4-м годам способен запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Рассматривая объекты, ребенок выделяет один, наиболее яркий признак предмета, и ориентируясь на него, оценивает предмет в целом. Его интересуют результаты действия, а сам процесс достижения еще не умеет проследить.</p> <p>Конструктивная деятельность в 3-4 года ограничивается возведением несложных построек по образцу (из 2-3 частей) и по замыслу. Ребенок может заниматься, не отрываясь, увлекательным для него деятельностью в течение 5 минут.</p> |
| Старший дошкольный возраст         | <p>Происходит активное развитие диалогической речи. Диалог детей приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий.</p> <p>В недрах диалогического общения старших дошкольников зарождается и формируется новая форма речи - <b>монолог</b>. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми спрашивают, кто это, есть ли у них дети и т.п. У детей продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. Познавательные процессы претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действий. Наряду с наглядно-образным мышлением появляются элементы словесно-логического</p>   |

|                                    |   |
|------------------------------------|---|
|                                    | <p>мышления. Продолжаю развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.</p> <p>Внимание становится произвольным, в некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У детей появляется особый интерес к печатному слову, математическим отношениям. Они с удовольствием узнают буквы, овладевают звуковым анализом слова, счетом и пересчетом отдельных предметов.</p> <p>К 7 годам дети в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными. Дети точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные. Усложняется конструирование из природного материала.</p> |
|                                    | <b>Художественно-эстетическое развитие</b>  |
| Ранний возраст                     | <p>Происходят следующие изменения:<br/>         овладение сенсорными эталонами, которые помогут детям освоить цвета, формы, размеры (однако это не только узнавание, но и развитие чувства цвета, формы, поскольку созданы условия выбора, сравнения, предпочтения); обогащение содержания творческой деятельности; овладение «языком» творчества.</p> <p>В этот период совершается качественное изменение в творческой деятельности ребенка. Он самоопределяется, проявляет собственное «Я» при создании продуктов творчества. Он рисует, лепит для себя, вкладывая в это собственный опыт и свое видение предмета, явления. Обычно считается, что это период изображения детьми отдельных предметов, форм. В это время для детей главное - выразить свое мироощущение, через цвет, форму, композицию. У детей проявляется предпочтение к тому или иному цвету, интерес к детализации, выделению характерных признаков предмета, появляется любимая тематика у мальчиков и девочек.</p>  |
| Младший/средний дошкольный возраст | <p>Ребенок с удовольствием знакомится с элементарными средствами выразительности (цвет, звук, форма, движения, жесты), проявляется интерес к произведениям народного и классического искусства, к литературе (стихи, песенки, потешки), к исполнению и слушанию музыкальных произведений.</p> <p>Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В 3-4 года они только начинают формироваться. Графические образы бедны, предметны, схематичны. У одних дошкольников в изображении отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Замысел меняется по ходу изображения. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития моторики в этом возрасте имеет лепка. Ребенок может вылепить под руководством взрослого простые предметы. В 3-4 года из-за недостаточного развития мелких мышц руки, дети не работают с ножницами, апплицируют из готовых геометрических фигур. Ребенок способен выкладывать и наклеивать элементы декоративного узора и предметного схематичного изображения из 2-4 основных частей.</p> <p>В музыкально-ритмической деятельности ребенок испытывает желание слушать музыку и производить естественные движения под</p>   |

|                                   |  |
|-----------------------------------|--|
|                                   | <p>звучащую музыку. К 4 годам овладевает элементарными певческими навыками несложных музыкальных произведений. Ребенок хорошо перевоплощается в образ зайчика, медведя, лисы, петушка и т.п. в движениях, особенно под плясовую мелодию. Приобретает элементарные навыки подыгрывания на детских ударных музыкальных инструментах (барабан, металлофон). Закладываются основы для развития музыкально-ритмических и художественных способностей.</p>   |
| <p>Старший дошкольный возраст</p> | <p>В изобразительной деятельности 5-6 летний ребенок свободно может изображать предметы круглой, овальной, прямоугольной формы, состоящих из частей разной формы и соединений разных линий.</p> <p>Расширяются представления о цвете (знают основные цвета и оттенки, самостоятельно может приготовить розовый и голубой цвет). Старший возраст – это возраст активного рисования. Рисунки могут быть самыми разнообразными по содержанию: это жизненные впечатления детей, иллюстрации к фильмам и книгам, воображаемые ситуации. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Рисунки отдельных детей отличаются оригинальностью, креативностью. В лепке детям не представляется трудности создать более сложное по форме изображение. Дети успешно справляются с вырезыванием предметов прямоугольной и круглой формы разных пропорций.</p> <p>Старших дошкольников отличает яркая эмоциональная реакция на музыку. Появляется интонационно-мелодическая ориентация музыкального восприятия. Дошкольники могут петь без напряжения, плавно, отчетливо произнося слова; свободно выполняют танцевальные движения: полуприседания с выставлением ноги на пятку, поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке и т.д. Могут импровизировать, сочинять мелодию на заданную тему. Формируются первоначальные представления о жанрах и видах музыки.</p> <p>В изобразительной деятельности детей 6-7 лет рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия; девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, и т.д. Часто встречаются бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.п.</p> <p>При правильном подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. Предметы, которые дети лепят и вырезают, имеют различную форму, цвет, строение, по-разному расположены в пространстве. Вместе с тем могут к 7-ми годам передать конкретные свойства предмета с натуры.</p> <p>Семилетнего ребенка характеризует активная деятельностная позиция, готовность к спонтанным решениям, любопытство, постоянные вопросы к взрослому, способность к речевому комментированию процесса и результата собственной деятельности, стойкая мотивация достижений, развитое воображение. Процесс создания продукта носит творческий поисковый характер: ребенок ищет разные способы решения одной и той же задачи. Ребенок семи лет достаточно адекватно оценивает результаты своей деятельности по сравнению с другими детьми, что приводит к становлению представлений о себе и своих возможностях. Значительно обогащается индивидуальная интерпретация музыки. Ребенок определяет к какому</p> |

|  |
|--|
| жанру принадлежит прослушанное произведение. Чисто и выразительно поет, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя). Дошкольник может самостоятельно придумать и показать танцевальное или ритмическое движение. |
|--|

#### 1.1.4. Характеристики особенностей развития детей с ТНР

Среди причин, вызывающих нарушения речи, различают биологические и социальные факторы риска. Биологические причины развития речевых нарушений представляют собой патогенные факторы, воздействующие главным образом в период внутриутробного развития и родов (гипоксия плода, родовые травмы и т. п.), а также в первые месяцы жизни после рождения (мозговые инфекции, травмы и т. п.) Особую роль в развитии речевых нарушений играют такие факторы, как семейная отягощенность речевыми нарушениями, леворукость и правшество. Социально-психологические факторы риска связаны главным образом с психической депривацией детей. Особое значение имеет недостаточность эмоционального и речевого общения ребенка со взрослыми.

Отрицательное воздействие на речевое развитие также могут оказывать необходимость усвоения ребенком младшего дошкольного возраста одновременно двух языковых систем, излишняя стимуляция речевого развития ребенка, неадекватный тип воспитания ребенка, педагогическая запущенность, т. е. отсутствие должного внимания к развитию речи ребенка, дефекты речи окружающих. В результате действия этих причин у ребенка могут наблюдаться нарушения развития различных сторон речи. Нарушения речи рассматриваются в логопедии в рамках клинико-педагогического и психолого-педагогического подходов. Механизмы и симптоматика речевой патологии рассматриваются с позиций клинико-педагогического подхода. При этом выделяются следующие расстройства: дислалия, нарушения голоса, ринолалия, дизартрия, заикание, алалия, афазия, дисграфия и дислексия.

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи (I – IV УРОВЕНЬ)—это дети с поражением центральной нервной системы (или проявлениями перинатальной энцефалопатии), что обуславливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности. Учитывая положение о тесной связи развития мышления и речи (Л. С. Выготский), можно сказать, что интеллектуальное развитие ребенка в известной мере зависит от состояния его речи. Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных отклонений в умственном развитии, к своеобразному формированию психики.

Особенности речевого развития детей с тяжелыми нарушениями речи оказывают влияние на формирование личности ребенка, на формирование всех психических процессов. Дети имеют ряд психолого-педагогических особенностей, затрудняющих их социальную адаптацию и требующих целенаправленной коррекции имеющихся нарушений.

При относительной сохранности смысловой памяти (ассоциации) у детей снижена вербальная память.

**Вербальная память** — вид памяти, который определяет способность запоминать, сохранять и воспроизводить речевую (словесную) информацию), страдает продуктивность запоминания. У детей низкая мнемическая активность может сочетаться с задержкой в формировании других психических процессов. Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития проявляется в специфических особенностях мышления. Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными по возрасту, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

У части детей отмечается соматическая ослабленность и замедленное развитие локомоторных функций (двигательных); им присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы — недостаточная координация движений, снижение скорости и ловкости их выполнения.

Наибольшие трудности возникают при выполнении движений по словесной инструкции. Часто встречается недостаточная координация пальцев кисти руки, недоразвитие мелкой моторики.

У детей с тяжелыми речевыми расстройствами отмечаются отклонения в эмоционально-волевой сфере. Детям присущи нестойкость интересов, пониженная наблюдательность, сниженная мотивация, негативизм, неуверенность в себе, повышенная раздражительность, агрессивность, обидчивость, трудности в общении с окружающими, в налаживании контактов со своими сверстниками. У детей с тяжелыми нарушениями речи отмечаются трудности формирования саморегуляции и самоконтроля. Указанные особенности в развитии детей с тяжелыми нарушениями речи спонтанно не преодолеваются. Они требуют от педагогов специально организованной коррекционной работы.

Специальные исследования детей показали клиническое разнообразие проявлений общего недоразвития речи. Общее недоразвитие речи сочетается с рядом неврологических и психопатологических синдромов. Такие дети характеризуются раздражительностью, повышенной возбудимостью, двигательной расторможенностью, не могут спокойно сидеть, теребят что-то в руках, болтают ногами и т.п. Они эмоционально неустойчивы, настроение быстро меняется. Не редко возникают расстройства настроения с проявлением агрессии, навязчивости, беспокойства. Значительно реже у них наблюдается заторможенность и вялость. Эти дети довольно быстро утомляются, причем это утомление накапливается в течение дня к вечеру, а также к концу недели. Утомление сказывается на общем поведении ребенка, на его самочувствии. Это может проявляться в усилении головных болей, расстройстве сна, вялости либо, напротив, повышенной двигательной активностью. Таким детям трудно сохранять усидчивость, работоспособность и произвольное внимание на протяжении всего урока. Как правило, у таких детей отмечается неустойчивость внимания и памяти, особенно речевой, низкий уровень понимания словесных инструкций, недостаточность регулирующей функции речи, низкий уровень контроля за собственной деятельностью, нарушение познавательной деятельности, низкая умственная работоспособность.

### **Характеристика речи детей с фонетико-фонематическим недоразвитием**

Фонетико-фонематическое недоразвитие (ФФН) - это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребенка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками.

Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребенка различным образом:

- заменой звуков более простыми по артикуляции;
- трудностями различения звуков;
- особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте.

Следует подчеркнуть, что ведущим дефектом при ФФН является несформированность процессов восприятия звуков речи. В последние годы все чаще выявляются дети, у которых произношение звуков исправлено в процессе краткосрочных логопедических занятий, но не скорректировано фонематическое восприятие. На недостаточную сформированность фонематического восприятия также указывают затруднения детей при практическом осознании основных элементов языка и речи. Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонематическом недоразвитии у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика.

## **1.2. Планируемые результаты освоения программы**

Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования

Стандарта к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов (далее - дети с ограниченными возможностями здоровья).

Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребёнка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребёнку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от форм реализации Программы, а также от её характера, особенностей развития детей и ДОО, реализующей Программу.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Настоящие требования являются ориентирами для:

- а) построения образовательной политики на соответствующих уровнях с учётом целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации;
- б) решения задач: формирования Программы; анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями;
- в) изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет;
- г) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;
- оценку качества образования;
- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
- оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;
- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников Организации.

### **1.2.1. Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте**

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться

ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

### **1.2.2. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования**

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

### **1.2.3. Система психологической и педагогической диагностики (мониторинга) как оценка индивидуального развития ребенка.**

Согласно пункта 3.2.3. Стандарта «...при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим

работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи).

Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.»

### **Промежуточные планируемые результаты**

Качества и показатели:

#### ***«Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками» 2 – 3 года***

- обладает соответствующими возрасту основными движениями (ходьба, бег, ползание, лазание, катание, бросание, метание, прыжки);
- выражает желание играть в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями;
- самостоятельно или при небольшой помощи взрослого выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, владеет доступными возрасту навыками самообслуживания;
- антропометрические показатели (вес, рост) в норме;
- имеет первичные представления о себе как о человеке, знает название основных частей тела, их функции.

#### ***3 – 4 года:***

- антропометрические показатели (рост, вес) в норме;
- обладает соответствующими возрасту основными движениями;
- воспитана потребность в двигательной активности: проявляет положительные эмоции при физической активности, в самостоятельной деятельности;
- показывает интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях;
- пользуется физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время);
- самостоятельно осуществляет доступные возрасту гигиенические процедуры;
- самостоятельно или после напоминания взрослого соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания;
- имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни.

#### ***4 – 5 лет***

- антропометрические показатели (рост, вес) в норме;
- обладает в соответствии с возрастом основными движениями;
- выражает интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях;
- пользуется физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время);
- самостоятельно выполняет доступные гигиенические процедуры;
- соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания;
- знаком с понятиями «здоровье» и «болезнь»;
- имеет элементарные представления о некоторых составляющих здорового образа жизни: правильном питании, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены;
- знает о пользе утренней зарядки, физических упражнений.

#### ***5 -6 лет:***

- антропометрические показатели (рост, вес) в норме;
- владеет в соответствии с возрастом основными движениями;
- проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях;
- выражает желание участвовать в играх с элементами соревнования, в играх-эстафетах;
- пользуется физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время);
- умеет самостоятельно выполнять доступные гигиенические процедуры;
- придерживается элементарных правил поведения во время еды, умывания;
- имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни;
- знает о пользе утренней зарядки, физических упражнений;
- имеет элементарные представления о здоровом образе жизни, о зависимости здоровья от правильного питания;
- начинает проявлять умение заботиться о своем здоровье.

#### **6 – 7 лет:**

- антропометрические показатели в норме;
- развиты основные физические качества;
- выработана потребность в двигательной активности;
- самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры;
- придерживается элементарных правил здорового образа жизни.

#### **Любознательный, активный**

#### **2 – 3 года:**

- принимает участие в играх (подвижных, театрализованных, сюжетно-ролевых), проявляет интерес к игровым действиям сверстников;
- показывает интерес к окружающему миру природы, участвует в сезонных наблюдениях;
- принимает активное участие в продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование);
- с интересом слушает сказки, рассказы воспитателя; рассматривает картинки, иллюстрации;
- проявляет активность при подпевании и пении, выполнении простейших танцевальных движений.

#### **3 – 4 года:**

- интересуется предметами ближайшего окружения, их назначением, свойствами, участвует в разговорах во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций;
- интересуется собой («Кто я?»), сведениями о себе, о своем прошлом, о происходящих с ним изменениях;
- проявляет интерес к животным и растениям, к их особенностям, к простейшим взаимосвязям в природе; участвует в сезонных наблюдениях, наблюдениях за живыми объектами;
- задает вопросы взрослому, ребенку старшего возраста, любит экспериментировать, участвует в обсуждениях;
- самостоятельно действует в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности, при затруднениях обращается за помощью к взрослому.

#### **4 -5 лет:**

- проявляет интерес к новым предметам;
- проявляет интерес к незнакомым людям;
- проявляет интерес к незнакомым движениям и действиям;
- проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности (конструированию, изобразительной деятельности, игре, экспериментированию);
- включается во взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

#### **5 -6 лет:**

- интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире);
- задает вопросы взрослому, в случаях затруднений обращается за помощью к

- взрослому;
- любит экспериментировать;
- способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности);
- принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.

**6 – 7 лет:**

- интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире);
- задает вопросы взрослому, в случаях затруднений обращается за помощью к взрослому;
- любит экспериментировать;
- способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности);
- принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.

**Эмоционально отзывчивый**

**2 – 3 года:**

- проявляет положительные эмоции в процессе самостоятельной двигательной деятельности;
- проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту литературно-художественные произведения (потешки, песенки, сказки, стихи);
- эмоционально и заинтересованно следит за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей;
- проявляет эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства, на красоту окружающих предметов (игрушки) и объектов природы (растения, животные);
- проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения, различает весёлые и грустные мелодии.

**3 – 4 года:**

- заинтересованно слушает знакомые и новые сказки, стихотворения, рассказы;
- эмоционально откликается на содержание произведений художественной литературы, мультфильмов, изобразительного искусства, музыки;
- эмоционально откликается на эмоции близких взрослых, детей;
- передаёт образную выразительность игровых и сказочных образов в рисовании, лепке, аппликации, музыке;
- владеет эмоционально-экспрессивной лексикой, соответствующей возрасту, на уровне понимания и употребления.

**4 - 5 лет:**

- адекватно реагирует на успех или неуспех собственной деятельности;
- эмоционально откликается на содержание произведений художественной литературы, мультфильмов, изобразительного искусства, музыки;
- эмоционально откликается на переживания близких взрослых, детей;
- способен перенимать эмоциональное состояние окружающих людей;
- владеет эмоционально-экспрессивной лексикой, соответствующей возрасту, на уровне понимания и употребления.

**5 – 6 лет:**

- эмоционально тонко чувствует переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей;
- проявляет эмоциональное отношение к литературным произведениям, выражает свое отношение к конкретному поступку литературного персонажа;
- понимает скрытые мотивы поведения героев произведения;
- проявляет чуткость к художественному слову, чувствует ритм и мелодику поэтического текста;
- проявляет эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие, интерес к искусству.

**6 – 7 лет:**

- откликается на эмоции близких людей и друзей;

- сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов;
- эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства;
- эмоционально реагирует на музыкальные и художественные произведения;
- эмоционально реагирует на мир природы.

***Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками***

***2 – 3 года:***

- умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им;
- проявляет интерес к совместным играм небольшими группами;
- может по собственной инициативе рассказывать об изображённом на картинке, об игрушке, о событии из личного опыта;
- может по просьбе взрослого рассказывать об изображённом на картинке, об игрушке, о событии из личного опыта;
- речь становится полноценным средством общения с другими детьми.

***3 -4 года:***

- владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве);
- способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации;
- умеет делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями, может в случае проблемной ситуации обратиться к знакомому взрослому, адекватно реагирует на замечания и предложения взрослого;
- обращается к воспитателю по имени и отчеству;
- умеет адекватно использовать невербальные средства общения (мимику, жесты, интонацию), делая свое высказывание понятным для собеседника.

***4– 5 лет:***

- проявляет умение договариваться о совместной деятельности с другими детьми (согласовывать цель деятельности, распределять обязанности, подбирать необходимое оборудование);
- при взаимодействии со сверстниками речь носит ситуативный характер, отмечаются попытки решать конфликтные ситуации с помощью речи;
- при взаимодействии со взрослыми способен выйти за пределы конкретной ситуации;
- адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, компоненты интонационной выразительности речи;
- способен проявлять инициативу в организации взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

***5 -6 лет:***

- распределяет роли до начала игры и строит свое поведение, придерживаясь роли;
- игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли;
- речь становится главным средством общения. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи;
- может сочинять оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории и рассказывать их сверстникам и взрослым;
- использует все части речи, активно занимается словотворчеством, использует синонимы и антонимы;
- умеет делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, ссылаясь на источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т.д.);
- проявляет умение поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища;
- способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации.

### **6 – 7 лет:**

- адекватно использует вербальные и невербальные средства общения;
- владеет диалогической речью;
- владеет конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве);
- способен изменять стиль общения в зависимости от ситуации.

### ***Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения***

#### **2 – 3 года:**

- самостоятельно соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания;
- после напоминания взрослого соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания;
- имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице (не бегать, не кричать, выполнять просьбы взрослого) и соблюдает их;
- соблюдает правила элементарной вежливости; самостоятельно или после напоминания говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи»;
- проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.

#### **3 – 4 года:**

- знает элементарные нормы и правила поведения, замечает нарушения правил поведения другими детьми, отрицательно реагирует на явные нарушения усвоенных им правил;
- подчиняет свое поведение заданным взрослым правилам организации индивидуальной и совместной деятельности;
- соблюдает правила элементарной вежливости. Самостоятельно или после напоминания говорит «спасибо?», «здравствуйте», «до свидания:», «спокойной ночи:» (в семье, в группе);
- умеет замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых;
- адекватно реагирует на запрет, может выдержать недолгую отсрочку в удовлетворении желаний.

#### **4 – 5 лет:**

- способен соблюдать правила индивидуальной и совместной деятельности, менять свое поведение в зависимости от ситуации;
- проявляет адекватное отношение к соблюдению или несоблюдению моральных норм, правил поведения;
- разделяет игровые и реальные взаимодействия, умеет планировать последовательность действий;
- пользуется доступными формулами речевого этикета (приветствие, прощание, благодарность, просьба) без напоминания взрослых;
- соблюдает правила поведения на улице, в общественных местах.

#### **5 – 6 лет:**

- проявляет умение работать коллективно, договариваться со сверстниками о том, кто какую часть работы будет выполнять;
- если при распределении ролей в игре возникают конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, решает спорные вопросы и улаживает конфликты с помощью речи: убеждает, доказывает, объясняет;
- понимает, что надо заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее;
- может сам или с небольшой помощью взрослого оценивать свои поступки и поступки сверстников;
- соблюдает элементарные общепринятые нормы поведения в детском саду, на улице;
- в повседневной жизни сам, без напоминания со стороны взрослого, пользуется

«вежливыми» словами;

- способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели;
- соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.).

**6 – 7 лет:**

- Поведение преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо»;
- соблюдает элементарные общепринятые нормы и правила поведения;
- соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.);
- способен планировать свои действия;
- способен добиваться конкретной цели.

**Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту**

**2 – 3 года:**

- Проявляет желание самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры;
- проявляет желание самостоятельно подбирать и использовать предметы-заместители;
- сооружает элементарные постройки по образцу;
- проявляет желание строить самостоятельно;
- ориентируется в помещении группы и участка детского сада.

**3 – 4 года:**

- Стремится самостоятельно выполнять элементарные поручения (убрать игрушки, разложить материалы к занятиям);
- может самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками;
- использует разные способы обследования предметов, включая простейшие опыты;
- способен устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения;
- умеет занимать себя игрой, самостоятельной художественной деятельностью.

**4 – 5 лет:**

- Может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач под руководством взрослого;
- способен самостоятельно изменять (варьировать) простые способы решения задач в зависимости от ситуации;
- способен предложить собственный замысел и воплотить его, используя простые схематические изображения;
- начинает проявлять образное предвосхищение (на основе элементарного анализа пространственного расположения объектов может сказать, что произойдет в результате их взаимодействия);
- умеет самостоятельно находить интересное для себя занятие.

**5 – 6 лет:**

- Владеет элементарными навыками самообслуживания;
- ориентируется в окружающем пространстве, понимает смысл пространственных отношений (вверху – внизу, впереди – сзади, слева – справа, между, рядом с, около и пр.);
- умеет устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра;
- способен конструировать по собственному замыслу;
- способен использовать простые схематичные изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи;
- проявляет образное предвосхищение. На основе пространственного расположения

объектов может сказать, что произойдет в результате их взаимодействия;

- способен рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы его наглядного опыта;
- может самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему;
- умеет самостоятельно находить интересное для себя занятие;
- способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе.

**6 – 7 лет:**

- Может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных взрослым;
- может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач поставленных самостоятельно;
- в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем);
- находит способы решения различных проблем с помощью действий поискового характера;
- способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.

***Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе***

**2-3 года**

Знает:

- названия частей тела;
- название частей лица;
- своё имя;
- свой пол;
- имена членов своей семьи.

**3 – 4 года:**

- Имеет первичные представления о себе: знает свое имя, возраст, пол;
- имеет первичные гендерные представления (особенности поведения мальчиков или девочек, старших и младших детей);
- называет членов своей семьи, их имена. Знает название родного города (поселка);
- знаком с некоторыми профессиями (воспитатель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), особенностями их поведения;
- перечисляет названия растений, животных, особенности их внешнего вида, условий существования, поведения.

**4 – 5 лет:**

- Называет свое имя, фамилию, возраст, пол, свои предпочтения, интересы;
- называет имена членов своей семьи, их профессии, особенности поведения;
- может рассказать о своем родном городе (поселке, селе), назвать его, кратко рассказать о достопримечательностях;
- имеет представление об основных государственных праздниках;
- знает названия растений и животных, особенности их внешнего вида, среды обитания в соответствии с возрастом.

**5 – 6 лет:**

- Знает и называет свое имя и фамилию, имена и отчества родителей. Знает, где работают родители, как важен для общества их труд;
- знает семейные праздники. Имеет постоянные обязанности по дому;
- может рассказать о своем родном городе (поселке, селе), назвать улицу, на которой живет;
- знает, что Российская Федерация (Россия) – огромная многонациональная страна; что Москва – столица нашей Родины. Имеет представление о флаге, гербе, мелодии гимна;

– имеет представление о Российской армии, о годах войны, о Дне Победы

### **6 – 7 лет**

Имеет представление:

- о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу;
- составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях;
- об обществе, его культурных ценностях;
- о государстве и принадлежности к нему;
- о мире.

### ***Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности – умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции***

#### **2 – 3 года:**

- Умеет по словесному указанию взрослого находить предметы по названию, цвету, размеру;
- отвечает на простейшие вопросы «кто?», «что?», «что делает?»;
- проявляет интерес к книгам;
- проявляет интерес к рассматриванию иллюстраций;
- выполняет простейшие поручения взрослого.

#### **3 -4 года:**

- Имеет простейшие навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице;
- способен самостоятельно выполнять элементарные поручения, преодолевать небольшие трудности;
- в случае проблемной ситуации обращается за помощью;
- воспроизводит образцы действий при решении познавательных задач, ориентируется на образцы в познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;
- в диалоге с педагогом способен услышать, понять и выполнять инструкцию взрослого.

#### **4 – 5 лет:**

Способен:

- понять и запомнить учебную задачу;
- выполнить пошаговую инструкцию взрослого;
- удержать в памяти несложное условие при выполнении действий;
- воспроизвести образец действий, ориентируясь на наглядную опору;
- сосредоточенно действовать в течение 15–20 минут, стремясь хорошо выполнить задание.

#### **5 – 6 лет:**

- Имеет навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице;
- способен принять задачу на запоминание, помнит поручение взрослого, может выучить небольшое стихотворение;
- умеет связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы;
- способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие;
- способен сосредоточенно действовать в течение 15–25 минут;
- проявляет ответственность за выполнение трудовых поручений;
- проявляет стремление радовать взрослых хорошими поступками;
- умеет работать по правилу и по образцу;
- слушает взрослого и выполняет его инструкции.

#### **6 – 7 лет**

Умеет:

- работать по правилу;
- работать по образцу;
- слушать взрослого и выполнять его инструкции;
- работать в общем темпе;
- договариваться, распределять обязанности, работая в коллективе сверстников.

### ***Овладевший необходимыми умениями и навыками в образовательной области «Физическое развитие»***

#### ***2 – 3 года:***

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей:

- хорошо спит, активен во время бодрствования
- имеет хороший аппетит, регулярный стул.

Воспитание культурно-гигиенических навыков:

- умеет правильно мыть руки и насухо их вытирать;
- умеет самостоятельно кушать и пользоваться салфеткой;
- употребляет слова «спасибо», «пожалуйста». Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:

- имеет простейшие понятия о важности для здоровья соблюдения правил личной гигиены, занятий физическими упражнениями, прогулки (знает, что нужно мыть руки, чистить зубы, делать зарядку, гулять на свежем воздухе и т.д.);

- при небольшой помощи взрослых пользуется индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расчёской, горшком).

Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости, координации):

- прыгает на месте и с продвижением вперед;
- может бежать непрерывно в течение 30–40 с;
- влезает на 2–3 перекладины гимнастической стенки (любым способом);
- берёт, держит, переносит, бросает и катает мяч.

*Накопление и обогащение двигательного опыта (овладение основными движениями):*

- легко ходит в разных направлениях и в различном темпе, ходит с перешагиванием через предметы (высота 10 см);

- бросает предметы в горизонтальную цель (расстояние 1 м), двумя руками, поочередно правой и левой рукой;

- может пробежать к указанной цели;

- воспроизводит простые движения по показу взрослого.

*Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании:*

- охотно выполняет движения имитационного характера, участвует в несложных сюжетных подвижных играх, организованных взрослым;

- получает удовольствие от участия в двигательной деятельности.

#### ***3 – 4 года:***

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей:

- легко и быстро засыпает, спокойно спит, с аппетитом ест;
- редко болеет острыми респираторно-вирусными инфекциями (2 раза в год).

Воспитание культурно-гигиенических навыков:

- приучен к опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых);

- владеет навыками поведения во время еды, умывания, умеет пользоваться носовым платком, причёсываться, следит за своим внешним видом;

- охотно включается в выполнение режимных моментов и гигиенических процедур.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:

- имеет простейшее представление о полезной и вредной для здоровья пище;
- владеет элементарными знаниями о правилах личной гигиены, важных для здоровья (мыть руки, чистить зубы, делать зарядку, гулять на свежем воздухе) о значении сна;

- умеет бережно относиться к своему здоровью, здоровью других детей;
- умеет сообщать о самочувствии взрослым, избегать ситуации, приносящих вред здоровью; осознает необходимость лечения;
- знает физические упражнения, укрепляющие разные органы, знает о необходимости закаливания;
- соблюдает навыки гигиены и опрятности в повседневной жизни.

Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации):

- энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места не менее чем на 40 см;
- проявляет ловкость в челночном беге;
- умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями педагога.

*Накопление и обогащение двигательного опыта (овладение основными движениями):*

- сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы;
- может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом;
- умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление;
- может катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м, бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударять мячом об пол, бросать его вверх 2–3 раза подряд и ловить; метать предметы правой и левой рукой на расстояние не менее 5 м.

*Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании:*

- принимает участие в совместных играх и физических упражнениях;
- проявляет интерес к физическим упражнениям, умеет пользоваться физкультурным оборудованием в свободное время;
- проявляет положительные эмоции, активность в самостоятельной и двигательной деятельности;
- проявляет самостоятельность в использовании спортивного оборудования (санки, лыжи, трехколесный велосипед);
- проявляет самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.

#### **4 – 5 лет:**

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей:

- легко и быстро засыпает, с аппетитом ест;
- редко болеет острыми респираторно-вирусными инфекциями (1–2 раза в год). Воспитание культурно-гигиенических навыков:
- проявляет привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом;
- имеет элементарные представления о том, что полезно и вредно для здоровья;
- сформированы навыки культуры еды, культуры поведения, умеет следить за своим внешним видом.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:

- знает, что надо одеваться по погоде, регулярно гулять, заниматься зарядкой;
- имеет представление о полезной и вредной для здоровья пище;
- знает части тела и органы чувств человека и их функциональное назначение;
- сформирована потребность в соблюдении режима питания, знает важность сна, гигиенических процедур для здоровья;
- умеет устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствия;
- имеет представление о составляющих здорового образа жизни.

Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации):

- прыгает в длину с места не менее 70 см;
- может пробежать по пересеченной местности в медленном темпе 200–240 м;
- бросает набивной мяч (0,5 кг), стоя из-за головы, на 1 м.

*Накопление и обогащение двигательного опыта (овладение основными движениями):*

- ходит свободно, держась прямо, не опуская головы;
- уверенно ходит по бревну (скамейке), удерживая равновесие;
- умеет лазать по гимнастической стенке вверх и вниз приставным и чередующимся шагами;
- в прыжках в длину с места отталкивается двумя ногами и мягко приземляется, подпрыгивает на одной ноге;
- ловит мяч руками, многократно ударяет им об пол и ловит его;
- бросает предметы вверх, вдаль, в цель, через сетку;
- чувствует ритм, умеет ходить, бегать, подпрыгивать, изменять положение тела в такт музыке или под счет.

*Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании:*

- активен, с интересом участвует в подвижных играх;
- инициативен, радуется своим успехам в физических упражнениях;
- умеет самостоятельно и творчески использовать физкультурный инвентарь для подвижных игр.

### **5 – 6 лет:**

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей:

- легко и быстро засыпает, с аппетитом ест;
- редко болеет острыми респираторно-вирусными инфекциями (1–2 раза в год). Воспитание культурно-гигиенических навыков:
- умеет быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу;
- имеет навыки опрятности (замечает не порядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых);
- сформированы элементарные навыки личной гигиены (самостоятельно чистит зубы, моет руки перед едой; при кашле и чихании закрывает рот и нос платком);
- владеет простейшими навыками поведения во время еды, пользуется вилкой, ножом. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:
- имеет начальные представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье;
- знает о значении для здоровья человека ежедневной утренней гимнастики, закаливания организма, соблюдения режима дня;
- имеет представление о роли гигиены и режима дня для здоровья человека;
- имеет представление о правилах ухода за больным.

Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации):

- может прыгать на мягкое покрытие (высота 20 см), прыгать в обозначенное место с высоты 30 см, прыгать в длину с места (не менее 80 см), с разбега (не менее 100 см), в высоту с разбега (не менее 40 см), прыгать через короткую и длинную скакалку;
- умеет лазать по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа;
- умеет метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5–9 м, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3–4 м, сочетать замах с броском, бросать мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой, отбивать мяч на месте не менее 10 раз, в ходьбе (расстояние 6 м). Владеет школой мяча.

*Накопление и обогащение двигательного опыта (овладение основными движениями):*

- умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп;
- выполняет упражнения на статическое и динамическое равновесие;
- умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо; равняться, размыкаться в

колонне, шеренге; выполнять повороты направо, налево, кругом;

- ходит на лыжах скользящим шагом на расстояние около 2 км; ухаживает за лыжами;
- умеет кататься на самокате;
- умеет плавать (произвольно);
- участвует в спортивных играх и упражнениях, в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.

*Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании:*

- участвует в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, бадминтон, футбол, хоккей;
- проявляет самостоятельность, творчество, выразительность и грациозность движений;
- умеет самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры;
- проявляет интерес к разным видам спорта.

### **6 – 7 лет:**

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей:

- легко и быстро засыпает, с аппетитом ест;
- редко болеет острыми респираторно-вирусными инфекциями (1 раз в год). Воспитание культурно-гигиенических навыков:
  - усвоил основные культурно-гигиенические навыки: быстро и правильно умывается, насухо вытирается, пользуясь только индивидуальным полотенцем, чистит зубы, полоскает рот после еды, моет ноги перед сном;
  - правильно пользуется носовым платком и расческой;
  - следит за своим внешним видом;
  - быстро раздевается и одевается, вешает одежду в определенном порядке, следит за чистотой одежды и обуви.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:

- имеет сформированные представления о здоровом образе жизни:
- об особенностях строения и функциями организма человека,
- о важности соблюдения режима дня, рациональном питании,
- значении двигательной активности в жизни человека, пользе и видах закалывающих процедур, роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.

Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации):

- может прыгать на мягкое покрытие (с высоты до 40см);
- мягко приземляться;
- прыгать в длину с места (на расстояние не менее 100 см);
- с разбега (180 см);
- в высоту с разбега (не менее 50 см) – прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами;
- может перебрасывать набивные мячи (вес 1 кг);
- бросать предметы в цель из разных исходных положений;
- попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 4–5 м;
- метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5–12 м;
- метать предметы в движущуюся цель;
- ходит на лыжах: переменным скользящим шагом на расстояние 3 км, поднимается на горку, спускается с горки, тормозит при спуске;
- плавает произвольно на расстояние 15 м;
- проявляет статическое и динамическое равновесие, координацию движений при выполнении сложных упражнений.

*Накопление и обогащение двигательного опыта (овладение основными движениями):*

- выполняет правильно технику всех видов основных движений: ходьбы, бега, прыжков, метания, лазанья;

- умеет перестраиваться:  
в 3–4 колонны,  
в 2–3 круга на ходу,  
шеренги после расчета на первый-второй;
- соблюдать интервалы во время передвижения;
- выполняет физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции;
- следит за правильной осанкой.

*Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании:*

- участвует в играх с элементами спорта (городки, бадминтон, баскетбол, футбол, хоккей, настольный теннис);
- умеет самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры;
- проявляет интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта;
- проявляет интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, теннис, хоккей, футбол).

***Овладевший необходимыми умениями и навыками в образовательной области  
«Социально – коммуникативное развитие»***

***2– 3 года***

Развитие игровой деятельности:

- эмоционально, активно откликается на предложение игры;
- принимает условную игровую ситуацию, адекватно действует в ней (кормит куклу, лечит больного и т.д.);
- объединяет в смысловую цепочку знакомые игровые действия (покормили, переодели кукол, погуляли с ними и т.д.);
- может выполнять условные действия с образными игрушками, предметами-заместителями, изображениями (нарисованными объектами).

Приобщение к элементарным социальным нормам и правилам:

- знает элементарные нормы и правила поведения (можно поменяться, поделиться игрушкой, пожалеть другого человека, утешить, нельзя драться, отбирать игрушку, говорить плохие слова);
- может адекватно реагировать на запрет, выдержать недолгую отсрочку в удовлетворении желаний (подождать, потерпеть);
- радуется, когда взрослый хвалит его, болезненно переживает неодобрение (плачет, замыкается в себе);
- замечает и адекватно реагирует на эмоциональные состояния взрослых и детей (радость, печаль, гнев);
- доброжелательно относится к деятельности сверстника (с интересом наблюдает, дает игрушку);
- способен вступать в диалог со взрослыми и сверстниками;
- ярко проявляет потребность в самостоятельности; стремится обходиться без помощи взрослого при одевании, раздевании, во время еды;
- дает себе общую положительную оценку («Я хороший», «Я большой», «Я могу»).

Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств:

- осознает свою гендерную принадлежность;
- проявляет сочувствие, стремление пожалеть другого человека, если он огорчен, расстроен;
- называет название города, в котором живёт.

*Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям:* соблюдает элементарные правила взаимодействия с животными.

*Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения:* имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.

*Формирование знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства:* держит взрослого за руку при переходе проезжей части улицы и при движении по тротуару, а также находясь в местах большого скопления людей.

*Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них:* появляется представление об опасности (не подходит близко к глубокой яме, осторожно приближается к собаке, держится за перила или стенку, спускаясь с лестницы и т.д.).

Развитие трудовой деятельности:

– способен к элементарному самообслуживанию (самостоятельно одевается и раздевается, обувается и разувается, с помощью взрослого застегивает пуговицы, завязывает шнурки)

– выполняет простейшие трудовые действия с помощью педагогов.

*Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам:*

– стремится соответствовать требованиям близких взрослых;

– помогает в ответ на просьбу.

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека:

– знает и называет некоторые трудовые действия взрослых (моет, стирает, гладит, убирает и т.д.);

– имеет элементарные представления о работе мамы, папы, других близких (мама работает в магазине, папа работает шофёром и т.п.).

### **3–4 года**

Развитие игровой деятельности:

– может принимать на себя роль, непродолжительно взаимодействовать со сверстниками в игре от имени героя;

– умеет объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию; отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей;

– способен придерживаться игровых правил в дидактических играх;

– разыгрывает по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрывки из знакомых сказок;

– имитирует движения, мимику, интонацию изображаемых героев, принимает участие в беседах о театре.

Приобщение к элементарным социальным нормам и правилам:

– умеет общаться спокойно, без крика;

– здоровается, прощается, благодарит за помощь;

– делится с товарищем игрушками.

Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств:

– имеет первичные гендерные представления: мальчики сильные, смелые, девочки нежные, слабые;

– знает название города, в котором живёт.

*Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям:* соблюдает элементарные правила поведения в детском саду и дома.

*Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения:*

соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными.

*Формирование знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства:* имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.

*Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них:*

- понимает, что необходимо соблюдать порядок и чистоту;
- имеет представление об опасности (не подходит близко к глубокой яме, осторожно приближается к собаке и т.д.).

*Развитие трудовой деятельности:*

- самостоятельно одевается и раздевается, обувается и разувается в определенной последовательности;
- самостоятельно выполняет простейшие трудовые действия (убирает на место игрушки, раскладывает столовые приборы и т.п.).

*Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам:*

- способен довести начатое дело до конца: убрать игрушки, соорудить конструкцию и т.д.;
- испытывает удовольствие в процессе выполнения интересной для него и полезной для других деятельности.

*Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека:*

- проявляет знания о разных профессиях (повар, парикмахер, водитель и пр.);
- знает, кем работают близкие люди.

#### **4 – 5 лет**

*Развитие игровой деятельности:*

- способен принять игровую проблемную ситуацию, развить ее, изменить собственное ролевое поведение, ориентируясь на поведение партнеров;
- организует разнообразные игры на бытовые и сказочные сюжеты.

*Приобщение к элементарным социальным нормам и правилам:*

- способен регулировать собственное поведение на основе усвоенных норм и правил, проявлять волевые усилия в ситуациях выбора;
- проявляет потребность в общении со сверстниками.

*Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств:*

- чувствует отношение к себе сверстников, проявляет чувство собственного достоинства;
- проявляет уважительное отношение к сверстникам;
- знает о достопримечательностях родного города.

*Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям:* соблюдает элементарные правила поведения в детском саду и дома.

*Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения:*

соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными.

*Формирование знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства:* имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.

*Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них:*

- понимает, что необходимо соблюдать порядок и чистоту;
- имеет представление об опасности (не подходит близко к глубокой яме, осторожно приближается к собаке и т.д.).

*Развитие трудовой деятельности:*

- самостоятельно одевается и раздевается, обувается и разувается в определенной последовательности, складывает и убирает одежду, с помощью взрослого приводит ее в порядок; – самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой, по занятиям.

*Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его*

*результатам:*

- доводит начатое дело до конца;
- испытывает удовольствие в процессе выполнения интересной для него и полезной для других деятельности.

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека:

- владеет знаниями о разных профессиях, опирается на них в играх (врач, шофёр, продавец, воспитатель и т.д.);
- имеет представление о значимости труда родителей, других близких людей.

**5 – 6 лет:**

Развитие игровой деятельности:

- договаривается с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре; подчиняется правилам игры;
- умеет разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей;
- в дидактических играх оценивает свои возможности и без обиды воспринимает проигрыш. Приобщение к элементарным социальным нормам и правилам:
- объясняет правила игры сверстникам;
- после просмотра спектакля может оценить игру актера (актеров), используемые средства художественной выразительности и элементы художественного оформления постановки;
- использует «вежливые» слова;
- имеет навык оценивания своих поступков;

Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств:

- имеет представление о работе своих родителей;
- знает название своей Родины.

*Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям:*

соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду.

*Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства:*

- понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи»;
- различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение; -соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения;
- различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».

*Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения:* знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

Развитие трудовой деятельности:

- соблюдает последовательность в одевании и раздевании, складывает и убирает одежду, приводит ее в порядок, сушит мокрые вещи, ухаживает за обувью;
- самостоятельно чистит зубы, умывается по мере необходимости;
- самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой, правильно сервирует стол, выполняет поручения по уходу за животными и растениями в уголке природы.

*Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам:*

- доводит начатое дело до конца, поддерживает порядок в группе и на участке

- детского сада;
- может оценить результат своей работы;
- испытывает удовольствие в процессе выполнения интересной для него и полезной для других деятельности.

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека:

- владеет знаниями о разных профессиях, в том числе творческих: художников, писателей, композиторов;
- имеет представление о значимости труда взрослых, испытывает чувство благодарности к людям за их труд;
- бережно относится к тому, что сделано руками человека.

#### **6 – 7 лет:**

Развитие игровой деятельности:

- самостоятельно отбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр, придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации;
- находит новую трактовку роли и исполняет ее;
- может моделировать предметно-игровую среду;
- участвует в творческих группах по созданию спектаклей «режиссеры», «актеры», «костюмеры», «оформители».

Приобщение к элементарным социальным нормам и правилам:

- в дидактических играх договаривается со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем;
- проявляет себя терпимым и доброжелательным партнером.

Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств:

- понимает образный строй спектакля: оценивает игру актеров, средства выразительности и оформление постановки, в беседе о просмотренном спектакле может высказать свою точку зрения.

*Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства:*

- соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду, на улице и в транспорте, правила дорожного движения;
- различает и называет специальные виды транспорта «Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение.

*Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них:*

- знает назначение светофора, узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи»;
- различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».

*Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения:* знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

Развитие трудовой деятельности:

- самостоятельно ухаживает за одеждой, устраняет беспорядок в своем внешнем виде;
- умеет планировать свою трудовую деятельность; отбирать материалы, необходимые для занятий, игр;
- ответственно выполняет обязанности дежурного;
- умеет создавать игрушки из природного, бросового материала, из бумаги.

*Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам:*

- старательно доводит начатое дело до конца, поддерживает порядок в группе и на

участке детского сада;

- оценивает результат своей работы;
- испытывает удовольствие в процессе выполнения интересной для него и полезной для других деятельности;
- радуется результатам коллективного труда.

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человек:

- владеет знаниями о разных профессиях, в том числе творческих: художников, писателей, композиторов;
- имеет представление о профессиях, связанных со спецификой родного города (села);
- имеет представление о значимости труда взрослых, испытывает чувство благодарности к людям за их труд;
- бережно относится к тому, что сделано руками человека.

### ***Овладевший необходимыми умениями и навыками в образовательной области «Познавательное развитие»***

#### ***2 – 3 года***

Сенсорное развитие:

- свободно ориентируется в цвете предметов. Называет некоторые цвета (может ошибаться в названии);
- ориентируется в величине предметов;
- ориентируется в плоскостных и объёмных фигурах, подбирая формы по предлагаемому образцу и слову.

*Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности:*

конструирует несложные постройки из 2–3 деталей, обыгрывает их, с помощью взрослого выполняет различные конструкции, используя природный и бросовый материал.

Формирование элементарных математических представлений

- может образовать группу из однородных предметов, различает *один и много, много и мало* предметов;
- различает предметы контрастных размеров (большие и маленькие предметы), называет их размер;
- ориентируется в предметах разной формы, узнаёт шар и куб;
- ориентируется в окружающем пространстве группы, участка детского сада, в частях собственного тела.

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей:

- имеет представления о человеке и о себе – внешних физических особенностях; эмоциональных состояниях; деятельности близких ребенку людей;
- имеет представления о предметах, действиях с ними, их назначении: предметы домашнего обихода, игрушки, орудия труда;
- имеет представления о живой природе: растительный мир, животный мир: домашние животные и их детеныши, животные – обитатели леса, птицы;
- имеет представления о неживой природе;
- имеет представления о явлениях природы: временах года, их особенностях, сезонных изменениях в природе, погодных явлениях и отношении к ним людей;
- имеет представления о явлениях общественной жизни: знает некоторые профессии, транспорт праздники.

#### ***3 – 4 года***

Сенсорное развитие:

- различает и называет основные сенсорные эталоны (цвет, форма, величина), осязаемые свойства предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий и т.п.);
- группирует однородные предметы по сенсорным признакам: величине, форме, цвету;
- получает удовольствие от экспериментирования с разными материалами,

выполняет обследовательские действия.

*Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности:*

- знает, называет и правильно использует детали строительного материала;
- пользуется простыми способами конструирования, конструирует по образцу, по заданию взрослого, владеет способами построения замысла;
- выполняет действия замещения недостающих строительных деталей другими.

Формирование элементарных математических представлений:

- различает и называет понятия *много, один, по одному, ни одного*, может определить равенство–неравенство групп предметов;
- сравнивает предметы контрастных размеров по величине (*длине, ширине, высоте*);
- владеет элементарными навыками ориентировки в пространстве;
- использует элементарные временные ориентировки в частях суток и временах года.

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей:

- имеет представления о предметах ближайшего окружения, их функциональном назначении;
- группирует и классифицирует предметы, выделяя признаки предметов (цвет, форма, материал);
- называет названия растений, животных, особенности их внешнего вида, условий существования, поведения;
- способен устанавливать элементарные причинно-следственные зависимости между явлениями живой и неживой природы.

#### **4 – 5 лет**

Сенсорное развитие:

- различает и называет основные плоскостные формы, основные цвета, параметры величины;
- использует эталоны как обозначенные свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, материал и т.п.);
- подбирает предметы по одному-двум качествам (цвет, форма, материал и т.п.).

*Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности:*

- использует строительные детали с учётом их конструкторских свойств;
- осуществляет анализ элементов схемы и соотносит их с имеющимися деталями;
- пользуется простыми способами конструирования, самостоятельно создает постройку по схеме и достраивает её, владеет способами построения замысла.

Формирование элементарных математических представлений:

- владеет элементарными навыками сравнения групп предметов, навыками счета в пределах 5;
- выделяет параметры величины протяженных предметов, выполняя действия наложения и приложения;
- владеет элементарными навыками ориентировки в пространстве;
- использует временные ориентировки в частях суток днях недели, временах года.

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей:

- имеет представления о предметах ближайшего окружения, их назначении, признаках;
- проявляют интерес к незнакомым предметам и явлениям;
- имеет представления о многообразии растений, животных, особенностях их внешнего вида, условий существования, поведения;
- способен устанавливать элементарные причинно-следственные зависимости между явлениями живой и неживой природы.

#### **5 – 6 лет**

Сенсорное развитие:

- различает и использует в деятельности различные плоскостные формы и объемные фигуры;

- различает и называет девять основных цветов и их светлые и темные оттенки;
- различает и называет параметры величины (длина, ширина, высота) и несколько градаций величин данных параметров.

*Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности:*

- создает постройки по рисунку, схеме, по образцу, по заданию взрослого, самостоятельно подбирая детали;
- выделяет структуру объекта и устанавливает ее взаимосвязь с практическим назначением объекта;
- владеет способами построения замысла и элементарного планирования своей деятельности.

Формирование элементарных математических представлений:

- считает (отсчитывает) в пределах 10, правильно пользуется количественными и порядковыми числительными;
- использует способы опосредованного измерения и сравнения объектов (по длине, ширине, высоте, толщине);
- ориентируется в пространстве и на плоскости;
- определяет временные отношения.

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей:

- имеет представления о живой и неживой природе, культуре быта, рукотворном мире, своем городе, стране;
- классифицирует предметы, объекты природы, обобщая их по определённым признакам;
- называет времена года, отмечает их особенности, элементарные причинно-следственные зависимости между явлениями природы и состоянием объектов природы и окружающей среды, взаимодействии человека с природой в разное время года;
- знает и стремится выполнять некоторые правила с правилами поведения в природе.

### **6 – 7 лет**

Сенсорное развитие:

- различает качества предметов (величина, форма, строение, положение в пространстве, цвет и т.п.);
- обследует предметы с помощью системы сенсорных эталонов и перцептивных действий;
- классифицирует и группирует предметы по общим качествам и характерным деталям.

*Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности:*

- способен соотносить конструкцию предмета с его назначением;
- самостоятельно отбирает необходимые для постройки детали и использует их с учетом их конструктивных свойств;
- способен создавать различные конструкции объекта по рисунку, словесной инструкции, реализует собственные замыслы.

Формирование элементарных математических представлений:

- владеет (количественным и порядковым) счетом в пределах 10, соотносит цифру и количество предметов;
- решает простые арифметические задачи на числах первого десятка;
- использует способы опосредованного измерения и сравнения объектов по величине: длине, объёму, массе;
- ориентируется в пространстве и на плоскости;
- определяет временные отношения.

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей:

- имеет представления о живой и неживой природе, культуре быта, рукотворном мире, своем городе, стране;
- выбирает и группирует предметы окружающего мира в соответствии с

познавательной задачей;

- устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями;
- использует наглядные модели и символические средства (планы, схемы, цвета) для познания окружающего мира;
- знает правила поведения в природе и соблюдает их.

### ***Овладевший необходимыми умениями и навыками в образовательной области «Речевое развитие»***

#### ***2 – 3 года***

Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:

- использует речь для общения со взрослыми и сверстниками;
- способен выразить свои ощущения в словесной форме.

*Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности:*

- понимает и правильно использует в речи слова, обозначающие предметы, их свойства, действия;
- способен согласовывать существительные с местоимениями и глаголами, строить простые предложения из 2–4 слов;
- владеет отчетливым произношением изолированных гласных и большинства согласных (кроме свистящих, шипящих и сонорных) звуков;
- способен понимать небольшие рассказы без наглядного сопровождения, с помощью взрослого рассказать об игрушке (картинке).

Практическое овладение воспитанниками нормами речи:

- сопровождает речью игровые и бытовые действия;
- способен пользоваться высотой и силой голоса, передавать вопрос или восклицание;
- способен участвовать в драматизации отрывков знакомых сказок.

*Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений:*

в понимании содержания литературного произведения опирается на личный опыт.

Развитие литературной речи:

- активно реагирует на содержание знакомых произведений; повторяет за педагогом слова и строки знакомых стихов;
- способен отвечать на элементарные вопросы по содержанию иллюстраций.

*Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса:*

- проявляет интерес к рассматриванию иллюстраций в книгах для малышей, сопереживает знакомым персонажам;
- появляются любимые сказки, стихи.

#### ***3 – 4 года***

Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:

- использует речь для инициирования общения со взрослыми и сверстниками;
- способен отвечать на вопросы, касающиеся ближайшего окружения;
- активно использует вербальные и невербальные средства в общении со взрослыми и сверстниками.

*Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности:*

- понимает и правильно использует в речи антонимы, синонимы, обобщающие понятия;
- использует в речи простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами;
- владеет правильным произношением всех звуков родного языка (за исключением некоторых шипящих и сонорных звуков);

– способен построить небольшой связный рассказ самостоятельно или с помощью педагога. Практическое овладение воспитанниками нормами речи:

- пользуется элементарными формулами (вербальными и невербальными) речевого этикета;
- способен участвовать в играх драматизациях, выразительно передавая диалоги персонажей;

*Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений:*

- способен адекватно реагировать на содержание произведения, поступки персонажей;
- способен улавливать легко осознаваемые причинные связи в сюжете;
- в понимании содержания литературного произведения опирается на личный опыт.

*Развитие литературной речи:*

- с помощью воспитателя пересказывает содержание знакомых сказок;
- способен эмоционально реагировать на поэтические тексты, выразительно их воспроизводить;
- способен импровизировать на основе литературных произведений.

*Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса:*

- проявляет интерес к слушанию произведений разных жанров.

#### **4 – 5 лет**

*«Развитие свободного общения со взрослыми и детьми»*

- использует речь для инициирования общения, регуляции поведения;
- активно пользуется речью в игровом взаимодействии со сверстниками.

*Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности:*

- понимает и правильно использует в речи антонимы, синонимы, обобщающие понятия, лексику, обозначающую эмоциональные состояния;
- использует в речи сложносочиненные и сложноподчиненные предложения, элементарные способы словообразования;
- владеет правильным произношением всех звуков родного языка (за исключением некоторых шипящих и сонорных звуков);
- способен построить небольшой связный рассказ самостоятельно или с помощью педагога. Практическое овладение воспитанниками нормами речи:
- пользуется разнообразными формулами речевого этикета;
- способен осмысленно работать над собственным звукопроизношением и выразительностью речи.

*Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений:*

- способен осмысленно воспринимать содержание произведений, адекватно реагировать на события, которых не было в собственном опыте;
- способен улавливать причинные связи в сюжете, правильно оценивать поступки персонажей. Развитие литературной речи:
- способен с помощью педагога пересказать содержание знакомых сказок, рассказов;
- способен эмоционально реагировать на поэтические тексты, выразительно их воспроизводить;
- способен импровизировать на основе литературных произведений.

*Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса:*

- проявляет интерес к слушанию произведений разных жанров;
- проявляет интерес к рассматриванию иллюстрированных изданий детских книг.

#### **5 – 6 лет**

*Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:*

- свободно пользуется речью для выражения своих знаний, эмоций, чувств;

– в игровом взаимодействии использует разнообразные ролевые высказывания.

*Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности:*

- использует разнообразную лексику в точном соответствии со смыслом;
- использует сложные предложения разных видов, разнообразные способы словообразования;
- способен правильно произносить все звуки, определять место звука в слове;
- составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; из личного опыта, последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи:

- дифференцированно использует разнообразные формулы речевого этикета;
- умеет аргументировано и доброжелательно оценивать высказывание сверстника.

*Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений:*

- способен осмысленно воспринимать мотивы поступков, переживания персонажей;
- знаком с произведениями различной тематики, спецификой произведений разных жанров. Развитие литературной речи:

- способен эмоционально воспроизводить поэтические произведения, читать стихи по ролям;
- способен под контролем взрослого пересказывать знакомые произведения, участвовать в их драматизации.

*Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса:*

- эмоционально реагирует на поэтические и прозаические художественные произведения;
- называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы.

## **6 – 7 лет**

Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:

- способен участвовать в коллективной беседе (самостоятельно формулировать и задавать вопросы, аргументировано отвечать на вопросы);
- свободно пользуется речью для установления контакта, поддержания и завершения разговора.

*Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности:*

- использует слова разных частей речи в точном соответствии с их значением, активно пользуется эмоционально-оценочной лексикой и выразительными средствами языка;
- использует разнообразные способы словообразования, сложные предложения разных видов, разные языковые средства для соединения частей предложения;
- правильно произносит все звуки родного языка, отчетливо произносит слова и словосочетания, проводит звуковой анализ слов;
- самостоятельно пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения, составляет по плану и образцу описательные и сюжетные рассказы;
- называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах, различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».

Практическое овладение воспитанниками нормами речи:

- дифференцированно использует разнообразные формулы речевого этикета в общении со взрослыми и сверстниками;
- пользуется естественной интонацией разговорной речи;
- соблюдает элементарные нормы словопроизношения, постановки словесного ударения.

*Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений:*

- способен осознавать события, которых не было в личном опыте, улавливать подтекст;
- способен воспринимать текст в единстве содержания и формы;
- способен различать жанры литературных произведений, выделяя их характерные особенности. Развитие литературной речи:
- способен прочитать стихотворение, используя разнообразные средства выразительности;
- самостоятельно пересказывает знакомые произведения, участвует в их драматизации.

*Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса:*

- называет любимые сказки и рассказы;
- называет авторов и иллюстраторов детских книг (2–4);
- эмоционально реагирует на поэтические и прозаические художественные произведения;
- может импровизировать на основе литературных произведений.

### ***Овладевший необходимыми умениями и навыками в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»***

#### ***2 – 3 года***

*Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд):*

- знает, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать;
- различает красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный цвета;
- умеет ритмично наносить мазки, штрихи, линии;
- умеет отламывать от большого комка глины маленькие, умеет раскатывать комок глины прямыми и круговыми движениями кистей рук, сплющивать шар, столбик; соединять концы столбика в кольцо, плотно прижимая их друг к другу;
- наклеивает готовые формы для создания аппликативного образа;
- лепит несложные предметы; аккуратно пользуется глиной.

*Развитие детского творчества:*

- называет предметы, получившиеся в лепке, в рисунке;
- дополнять рисунок, лепку в сотворчестве со взрослым;
- проявляет интерес к экспериментированию с изобразительными материалами (красками, карандашами, фломастерами и др.).

*Приобщение к изобразительному искусству:*

- узнает и рассматривает народные игрушки (семеновская матрешка, городецкая лошадка, дымковский петушок), эмоционально откликается на них;
- проявляет интерес к рассматриванию произведений книжной графики.

*Развитие музыкально-художественной деятельности:*

- узнаёт знакомые мелодии; различает звуки по высоте (высокий – низкий);
- вместе с воспитателем подпевает в песне музыкальные фразы;
- двигается в соответствии с характером музыки, начинает движение с первыми звуками музыки;
- умеет выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук. Приобщение к музыкальному искусству:
- с удовольствием слушает простые, яркие по музыкальным образам программные инструментальные произведения, песни в исполнении взрослого;
- слушает рассказы, иллюстрируемые музыкой;
- называет музыкальные инструменты: погремушка, бубен.

#### ***3 – 4 года***

*Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд):*

- проявляет интерес и бережно относится к результатам детского изобразительного творчества;

–умеет находить в объемном или плоскостном изображении черты знакомых предметов, персонажей, явлений и называет их;

–умеет лепить из соленого теста, глины, пластилина; раскатывать, скатывать, сплющивать, отрывать, прищипывать материал, соединять готовые части;

–умеет располагать и наклеивать готовые части предметов, геометрические и растительные формы для украшения, соблюдать последовательность наклеивания элементов, ориентируясь на цвет и форму.

Развитие детского творчества:

–самостоятельно выбирает цвет материала, фон и размер листа бумаги, способ рисования для создания яркого образа (мазками, пятнами, штрихами, линиями);

–создает выразительные образы с помощью интеграции рисования, лепки, аппликации, используя приобретенные навыки и умения.

Приобщение к изобразительному искусству:

–эмоционально реагирует на произведения декоративно-прикладного искусства;

–эмоционально реагирует на произведения книжной графики (Е.Чарушин, Ю. Васнецов).

Развитие музыкально-художественной деятельности:

– слушает музыкальное произведение до конца;

– различает звуки по высоте (в пределах октавы);

– замечает изменения в звучании (тихо-громко);

– поет, не отставая и не опережая других, чисто и ясно произносит слова, передаёт характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно);

– допевает мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и весёлых мелодий на слог «ля-ля»;

– сочиняет весёлые и грустные мелодии по образцу;

– умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами (флажки, листочки, платочки и т.п.);

– выполняет движения, передающие характер изображаемых животных;

– различает и называет детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан, музыкальный молоточек и др.).

Приобщение к музыкальному искусству:

– узнаёт знакомые песни, пьесы, чувствует характер музыки, эмоционально на неё реагирует.

#### **4 – 5 лет:**

*Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд):*

–проявляет интерес и бережно относится к результатам детского изобразительного творчества;

–передает характерные особенности (цвет, форму, величину) предметов, явлений природы;

–лепит предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы;

–использует традиционные техники рисования кистью, карандашом;

–использует разные способы вырезания и обрывания бумаги для создания образов в аппликации. Развитие детского творчества:

– сочетает различные техники изобразительной деятельности при воплощении индивидуального замысла;

– самостоятельно находит сюжеты для своих работ в окружающем мире и художественной литературе;

– создает многофигурные композиции пейзажного и сказочного содержания;

– использует варианты композиции и цветовой гаммы при создании рисунков;

– в лепке создает образы персонажей, передает их настроение, самостоятельно находит способы соединения частей материала.

Приобщение к изобразительному искусству:

–различает виды декоративно-прикладного искусства;

–различает произведения разных видов изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура), отвечает на вопросы педагога по содержанию;

–понимает значение слов «художник», «музей», «выставка», «картина», «скульптура».

Развитие музыкально-художественной деятельности:

–различает высокие и низкие звуки (в пределах секты-септимы);

–выделяет средства выразительности музыкального произведения (тихо, громко, медленно, быстро);

–узнаёт песни по мелодии;

–может петь протяжно, отчётливо произносить слова, вместе с другими детьми – начинать и заканчивать пение;

–самостоятельно отвечает на музыкальные вопросы «Как тебя зовут?», «Где ты?», «Что ты хочешь, кошечка?»;

–импровизирует мелодии на заданный текст;

–способен выполнять танцевальные движения пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах, с предметами (с куклами, игрушками, лентами);

–выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения;

–инсценирует песни и ставит небольшие музыкальные спектакли;

–умеет играть простейшие мелодии на одном звуке на металлофоне, погремушках, барабане, ложках. Приобщение к музыкальному искусству:

– внимательно слушает музыкальное произведение, выражает свои чувства словами, рисунком, движением.

### **5 – 6 лет**

*Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд):*

–создает выразительные художественные образы в рисунке, лепке, аппликации, передает характерные признаки предметов и явлений, настроение персонажей;

–знает особенности изобразительных материалов (гуашь, акварель, мелки, уголь, сангина);

–лепит предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы;

–использует разные способы вырезания и обрывания бумаги для создания образов в аппликации. Развитие детского творчества:

–создает многофигурные композиции на всем листе, используя фризовую и линейную композиции;

–самостоятельно комбинирует знакомые техники, помогает осваивать новые;

–объединяет разные способы изображения (коллаж);

–варьирует и интерпретирует элементы при составлении декоративных композиций;

–использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов.

Приобщение к изобразительному искусству:

–различает виды изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура, архитектура, декоративно-прикладное искусство);

–выделяет выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция);

–имеет представление о региональных художественных промыслах.

Развитие музыкально-художественной деятельности:

– различает высокие и низкие звуки (в пределах квинты);

– может петь плавно, лёгким звуком, отчётливо произносить слова, своевременно начинать и заканчивать песню, в сопровождении музыкального инструмента;

– умеет импровизировать мелодии на заданный текст, сочинять мелодии различного характера (колыбельную, марш, вальс);

– способен выполнять танцевальные движения: поочерёдное выбрасывание ног в прыжке, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, с

продвижением вперёд и на месте;

- ритмично двигается в соответствии с характером и динамикой музыки;
- самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов;
- умеет придумывать движение к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве;
- исполняет простейшие мелодии на металлофоне (сольно и в ансамбле).

Приобщение к музыкальному искусству:

- определяет жанры музыкальных произведений (марш, песня, танец), произведения по мелодии, вступлению;
- различает звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка, балалайка, виолончель).

### **6 – 7 лет**

*Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд):*

- использует разнообразные способы создания изображения в рисовании, лепке, аппликации
- применяет традиционные техники изображения.

Развитие детского творчества:

- принимает участие в создании коллективных композиций пейзажного и сказочного содержания;
- создает коллажи, сочетает различные техники изобразительной деятельности;
- создает индивидуальные декоративные, предметные и сюжетные композиции в рисовании, лепке и аппликации на темы окружающей жизни, литературных произведений;
- варьирует, интерпретирует, экспериментирует при выборе средств выразительности для передачи образа.

Приобщение к изобразительному искусству:

- различает виды изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура, архитектура, декоративно-прикладное искусство);
- понимает выбор средств выразительности в произведении в соответствии с замыслом художника;
- выражает собственное мнение по поводу произведения искусства, формулирует эстетические суждения.

Развитие музыкально-художественной деятельности:

- узнаёт мелодию Государственного гимна РФ, определяет характер музыкального произведения;
- различает части музыкального произведения, (вступление, заключение, запев, припев);
- выделяет отдельные средства выразительности музыкального произведения (темп, динамику);

может петь индивидуально и коллективно, с сопровождением и без него, в пределах от *do* первой октавы до *re* второй октавы, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя, усиливая и ослабляя звучание), свободно артикулируя и распределяя дыхание;

- умеет правильно передавать мелодию (ускоряя, замедляя, усиливая и ослабляя звучание), свободно артикулируя и распределяя дыхание;
- самостоятельно придумывает мелодии, импровизирует мелодии на заданную тему, по образцу и без него;
- умеет выполнять танцевальные движения: шаг с притопом, приставной шаг с приседанием, пружинящий шаг, переменный шаг, боковой галоп;
- способен выразительно и ритмично двигаться в соответствии с музыкой, передавать несложный ритмический рисунок;
- импровизирует под музыку соответствующего характера;
- инсценирует игровые песни, придумывает варианты образных движений в играх и хороводах;
- исполняет сольно или в оркестре на ударных, звуковысотных и на русских народных

инструментах несложные песни и мелодии.

Приобщение к музыкальному искусству:

–определяет жанр прослушанного произведения (марш, песня, танец);  
называет инструмент на котором исполняется музыкальное произведение.

Диагностика детского развития и освоения программы осуществляется педагогами (воспитатели, учителя-логопеды, инструктор по физической культуре, инструктор по плаванию, музыкальный руководитель, педагог-психолог). Основная задача педагогической и психологической диагностики - изучить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и наметить индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности.

Промежуточные результаты диагностики раскрывают динамику формирования возрастных характеристик воспитанников в каждый возрастной период освоения Программы по всем направлениям развития детей.

Данные о результатах диагностики вносятся в Карты развития и Карты освоения программы ребенка с помощью знаков «+» или « - », что означает степень проявления компонента качества. В итоге подсчитывается количество знаков «+» и « - » и выводится уровневый показатель.

Высокий уровень ставится в случае, если все компоненты качества отмечены знаком «+». Средний уровень – когда большинство компонентов отмечены знаком «+». Низкий уровень – когда большинство компонентов отмечены знаком « - ».

Периодичность диагностики в дошкольном учреждении - два раза в год (промежуточная диагностика во всех возрастных группах - в начале года с 1 по 15 сентября (в первой младшей группе - с 1 до 15 октября) и в конце учебного года с 15 мая по 30 мая, итоговая диагностика в подготовительной к школе группе - в конце учебного года с 1 по 30 апреля).

Используемые методы (наблюдение, ситуативный разговор, беседа, анализ продуктов детской деятельности, тестирование) не приводят к переутомлению воспитанников и не нарушают ход образовательного процесса. Применение данных методов позволяет получить необходимый объем информации в оптимальные сроки.

#### **1.2.4. Система психолого-педагогической диагностики как оценка индивидуального развития ребенка с ОВЗ.**

Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов (далее - дети с ограниченными возможностями здоровья).

**Психолого-педагогическая диагностика** является одним из компонентов комплексного подхода в изучении развития детей с ОВЗ. Его результаты рассматриваются в совокупности с другими данными о ребенке.

Изучение и выявление особенностей познавательной деятельности, установления характера нарушений, потенциальных возможностей ребенка дает возможность прогнозировать его развитие (создание индивидуального образовательного маршрута).

Обеспечение диагностико - коррекционного и психолого - медико - педагогического сопровождения обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и/или состояниями декомпенсации, исходя из реальных возможностей образовательного учреждения и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья обучающихся, воспитанников – такова цель взаимодействия специалистов в ДОУ. Педагоги и специалисты ДОУ руководствуются следующими принципами в работе:

1. Приоритет интересов сопровождаемого («на стороне ребенка»): специалист призван стремиться решить каждую проблемную ситуацию с максимальной пользой для ребенка.

2. Непрерывность сопровождения: специалисты прекращают поддержку ребенка только тогда, когда проблема решена или подход к решению очевиден.

3. Мультидисциплинарность (комплексный подход) сопровождения: обеспечивается согласованной работой команды специалистов, включенных в единую организационную модель, владеющих единой системой методов.

Создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы дошкольного образования, коррекция недостатков в физическом и / или психическом развитии воспитанников, и их социальную адаптацию и оказание помощи детям данной категории в освоении ООП ДО – таково содержание коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ в ДОУ.

Создание специальных условий обучения и воспитания позволяет учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

### **Система психолого-педагогической диагностики как оценка индивидуального развития ребенка с тяжелыми нарушениями речи:**

В итоге коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда дети должны научиться:

#### **I уровень:**

- понимать и выделять из речи названия окружающих предметов и действий с ними (в соответствии с изученными лексическими темами: «Игрушки», «Посуда», «Мебель», «Продукты питания», «Одежда» и т. д.);
- называть некоторые части тела (голова, ноги, руки, глаза, рот, уши и т. д.) и одежды (карман, рукав и т. д.); •обозначать наиболее распространенные действия (сиди, мой, стой, пой, ешь, пей, иди и т. д.), некоторые свои физиологические и эмоционально-аффективные состояния (холодно, тепло, больно и т. д.); •выражать желания с помощью простых просьб, обращений;
- отвечать на простые вопросы одним словом или двусловной фразой без использования жеста; в отдельных случаях допускается употребление звукокомплексов.

При этом не предъявляются требования к фонетической правильности высказывания, но обращается внимание на грамматическое оформление.

#### **II уровень:**

- соотносить предметы с их качественными признаками и функциональным назначением; •узнавать по словесному описанию знакомые предметы; •сравнивать знакомые предметы по отдельным, наиболее ярко выделяемым признакам;
- понимать простые грамматические категории: единственного и множественного числа существительных, повелительного и изъявительного наклонений глаголов, именительного, родительного, дательного и винительного падежей, некоторых простых предлогов; •фонетически правильно оформлять согласные звуки ([п],[б], [м], [т], [д], [н], [к], [х], [г]), гласные звуки первого ряда ([а], [о], [у], [ы], [и]); •воспроизводить отраженно и самостоятельно ритмико-интонационную структуру двух- и трехсложных слов из сохранных и усвоенных звуков;
- правильно употреблять в самостоятельной речи отдельные падежные окончания слов, используемых в рамках предложных конструкций; •общаться, используя в самостоятельной речи словосочетания и простые нераспространенные предложения («Мой мишка», «Можно (нельзя) брать», «Маша, пой», «Маша, дай куклу» и проч.).

В процессе коррекционно-развивающего обучения у детей расширяется понимание обращенной речи, развивается речевая активность.

### **III уровень:**

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи; • правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ; • владеть элементарными навыками пересказа; • владеть навыками диалогической речи;
- владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка.

Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги - употребляться адекватно;

- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий

(существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.); • владеть элементами грамоты: навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы .

В дальнейшем осуществляется совершенствование всех компонентов языковой системы.

### **IV уровень:**

В итоге коррекционно-развивающей работы речь детей должна соответствовать языковым нормам по всем параметрам. Таким образом, дети должны уметь:

- свободно составлять рассказы, пересказы; • владеть навыками творческого рассказывания;
- адекватно употреблять в самостоятельной речи простые и сложные предложения, усложняя их придаточными причинами и следствия, однородными членами предложения и т. д.; • понимать и использовать в самостоятельной речи простые и сложные предлоги;
- понимать и применять в речи все лексико-грамматические категории слов;
- овладеть навыками словообразования разных частей речи, переносить эти навыки на другой лексический материал; • оформлять речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка;
- овладеть правильным звуко-слоговым оформлением речи. Помимо этого, у детей должны быть достаточно развиты и другие предпосылочные условия, во многом определяющие их готовность к школьному обучению: • фонематическое восприятие, • первоначальные навыки звукового и слогового анализа и синтеза, • графо-моторные навыки,
- элементарные навыки письма и чтения (печатания букв *а, о, у, ы, б, п, т, к, л, и, с, з, [и]*, слогов, слов и коротких предложений).

### **Старшая группа ФФН**

- правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи; • четко дифференцировать все изученные звуки;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах; • находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове; • различать понятия «звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи в сюжетно-ролевой игре, пересказе, чтении стихов.

### **Подготовительная группа ФФН**

- правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях;
- четко дифференцировать все изученные звуки;
- различать понятия «звук», «твердый звук», «мягкий звук», «глухой звук», «звонкий

звук», «слог», «предложение» на практическом уровне; •называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах; •производить элементарный звуковой анализ и синтез;

•читать и правильно понимать прочитанное в пределах изученной программы; •отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, ставить вопросы к текстам и пересказывать их; •выкладывать из букв разрезной азбуки и печатать слова различного слогового состава, предложения с применением всех усвоенных правил правописания.

### **Зона компетенции педагога-психолога в диагностическом обследовании дошкольников с ОВЗ:**

В системе мониторинга ДОУ предусмотрено участие педагога-психолога в разработке и внедрении системы оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы в образовательном учреждении, прежде всего в части обеспечения комплексного подхода к оценке результатов освоения основной образовательной программы детей с ОВЗ.

При реализации комплексного подхода, в сферу компетентности педагога-психолога попадают следующие направления диагностики - физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка.

В построение системы мониторинга заложено сочетание низко формализованных (наблюдение, беседа, экспертная оценка и др.) и высоко формализованных (тестов, проб, аппаратурных методов и др.) методов, обеспечивающее объективность и точность получаемых данных.

Направления психологической диагностики:

- Психологическая диагностика познавательных процессов детей
- Психологическая диагностика личностных качеств.
- Диагностика психологической и мотивационной готовности детей к обучению в школе.

Основной **целью** применения психологической диагностики является определение уровня развития психических процессов и состояния интеллекта детей с ОВЗ. Психодиагностическое обследование ребенка с проблемами в развитии является системным и включает в себя изучение всех сторон психики (познавательная деятельность, речь, эмоционально-волевая сфера, личностное развитие). В качестве источников диагностического инструментария используются научно-практические разработки С. Д. Забрамной, Е. А. Стребелевой, М. М. Семаго. По результатам проведенных обследований проводится качественный анализ, который предполагает оценку особенностей процесса выполнения ребенком заданий и допускаемых ошибок на основе системы качественных показателей.

#### **Качественные показатели, характеризующие эмоциональную сферу и поведение ребенка:**

- особенности контакта ребенка;
- эмоциональная реакция на ситуацию обследования;
- реакция на одобрение;
- реакция на неудачи;
- эмоциональное состояние во время выполнения заданий;
- эмоциональная подвижность;
- особенности общения;
- реакция на результат.

#### **Качественные показатели, характеризующие деятельность ребенка:**

- наличие и стойкость интереса к заданию;
- понимание инструкции;
- самостоятельность выполнения задания;
- характер деятельности (целенаправленность и активность);

- темп и динамика деятельности, особенности регуляции деятельности;
- работоспособность;
- организация помощи.

**Качественные показатели, характеризующие особенности познавательной сферы и моторной функции ребенка:**

- особенности внимания, восприятия, памяти, мышления, речи;
- особенности моторной функции.

Профессиональная компетентность педагога-психолога при проведении психологической диагностики в ДОУ распространяется на следующие параметры диагностирования дошкольников:

| Младший возраст (3-4 года):  | Средний возраст (4-5 лет):  |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимание речи;</li> <li>• активная речь;</li> <li>• сенсорное развитие;</li> <li>• игра;</li> <li>• развитие пространственных представлений;</li> <li>• рисование (желание рисовать, наличие замысла, умение держать карандаш и т. д.);</li> <li>• поведение (взаимоотношения со взрослыми и сверстниками).</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• слуховое восприятие (различение неречевых шумов);</li> <li>• зрительное восприятие (узнавание черно-белых изображений);</li> <li>• пространственные представления (конструирование, употребление простых предлогов);</li> <li>• мелкая моторика;</li> <li>• связная речь (умение выразить свою мысль);</li> <li>• развитие мышления;</li> <li>• анализ продуктивной деятельности — рисунок, лепка, аппликация, словотворчество и т. д.</li> <li>• игра — уровень игры, преобладающий вид общения;</li> <li>• социальные навыки — общение со взрослыми и сверстниками.</li> </ul> |

| Старший возраст (5-6 лет)   | Подготовительная группа (6-7 лет)  |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• слуховое внимание;</li> <li>• зрительно-моторная координация;</li> <li>• зрительно-пространственный гнозис;</li> <li>• зрительно-пространственный праксис;</li> <li>• общая моторика, ловкость, выносливость, разноименные движения;</li> <li>• развитие графической деятельности;</li> <li>• латеральные предпочтения;</li> <li>• мыслительная деятельность;</li> <li>• игровая деятельность;</li> <li>• анализ продуктов деятельности;</li> <li>• коммуникативные навыки.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• ритмическое чувство;</li> <li>• переключение движений;</li> <li>• рядограммы (последовательность времен года, дней недели);</li> <li>• звуковой анализ слов;</li> <li>• умение определять состав числа;</li> <li>• выделение 4-го лишнего, простые аналогии;</li> <li>• составление сюжетного рассказа по серии картин;</li> <li>• понимание логико-грамматических конструкций;</li> <li>• установление причинно-следственных связей;</li> <li>• ориентировка на листе бумаги.</li> </ul> |

**1.3. Региональный компонент ДОУ. Планируемые результаты парциальных программ**

Областная образовательная программа воспитания и развития детей дошкольного возраста на идеях народной педагогики «Наш дом — Южный Урал» (Программа воспитания и развития детей дошкольного возраста на идеях народной педагогики. Магнитогорск: МаГУ, 2003. Составители: канд. пед. наук, доц. Е.С. Бабунова, канд. пед.

наук, доц. Л.В. Градусова, доцент Е.Г. Лопатина, канд. пед. наук, доц. В.И. Турченко, научный редактор и составитель канд. пед. наук, доц. Е.С. Бабунова.) содержательно раскрывает один из путей социально-личностного развития детей старшего дошкольного возраста, осуществляемых в процессе приобщения к культуре народов региона Южного Урала.

#### **Задачи образовательной деятельности с детьми:**

1. Формировать чувство патриотизма через изучение истории, географии Южного Урала.
2. Развивать эмоциональную отзывчивость на красоту природы Южного Урала.
3. Знакомить детей с историческим прошлым края, родного города (заповедник Аркаим, ул. Кирова).
4. Продолжать развивать у дошкольников интерес к городу Челябинску, его достопримечательностям. Дать представления о названии города, улиц, которые рассказывают об историческом прошлом Челябинска. В городе есть памятники и архитектурные сооружения, отражающие историю Челябинска напоминающие о событиях, людях и их вкладе в развитие города. На Урале развиваются свои народные промыслы (каслинское литье, златоустовская гравюра, камнерезное искусство, уральская роспись и др.), отмечаются национальные праздники (Сабантуй, медовый, яблочный, ореховый и хлебный Спас, Джиен, Нардуган и др.). Люди создают и поддерживают уральские традиции, передают из поколения к поколению сказы, легенды, игры, танцы). Ведущие отрасли экономики (металлургия, машиностроение, энергетика, сельское хозяйство) обуславливают тематику ознакомления детей с трудом взрослых.
5. Приобщать детей к народным промыслам (каслинскому литью, златоустовской гравюре, камнерезному искусству, уральской росписи и др.)
6. Дать представления о национальных праздниках (Сабантуй, медовый, яблочный, ореховый и хлебный Спас, Джиен, Нардуган и др.).
7. Приобщать детей к уральским традициям, которые передаются из поколения в поколения (сказы, легенда, народные игры, танцы).
8. Продолжать знакомить детей с профессиями, распространенными на Урале: машиностроители, металлурги, животноводы, сталевары. Так как социальный состав родителей ДООУ - в основном служащие и рабочие, то данный перечень дополняется такими профессиями, как частный предприниматель, директор фирмы, банкир, менеджер и др.
6. Продолжать знакомить детей с произведениями писателей и поэтов Южного Урала (П.Бажов, Н.В.Пикулева, Ася Горская, Андрей Серета, Михаил Придворов, Д.Н. Мамин-Сибиряк, Н.П.Шилов и др.)
9. Продолжать развивать у дошкольников интерес к национальным подвижным играм (татарским, башкирским), так как детский сад посещают двуязычные дети.
10. Учить выделять положительные изменения, происходящие в родном городе (расширение дорог, строительство новых предприятий, жилых комплексов, возведение архитектурных сооружений, памятников, благоустройство парков).
11. Содействовать проявлению инициативности и желанию принимать участие в традициях города и горожан, культурных мероприятиях и социальных акциях.

#### **Содержание образования направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к родному краю через:**

- формирование любви к своему городу, краю, чувства гордости за него;
- формирование общих представлений об окружающей природной среде (природных ресурсах, воде, атмосфере, почвах, растительном и животном мире Уральского региона);
- формирование общих представлений о своеобразии природы Уральского региона;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного и бережного отношения к природе Уральского региона.

*Задачи образовательной работы с детьми 2 - 3 лет:*

1. Приобщать детей к устному поэтическому творчеству.
2. Воспитывать положительное отношение к исполненным педагогом колыбельным песням, потешкам, пестушкам.
3. Побуждать к участию в исполнении колыбельных песен, пестушек, потешек.
4. Знакомить детей с назначением отдельных предметов быта, одеждой, жилищем, обращая внимание на их художественные особенности.
5. Учить отражать наблюдаемые явления природы в продуктивной деятельности.

*Задачи образовательной работы с детьми 3 - 4 лет*

1. Приобщать детей к устному народному творчеству.
2. Дать детям представления о происхождении и назначении колыбельных песен, потешек, прибауток, пестушек.
3. Познакомить с некоторыми фольклорными образами уральских произведений.
4. Способствовать исполнению колыбельных песен, пестушек, потешек в самостоятельной игровой деятельности.
5. Стимулировать желание детей рассказывать об увиденном, пережитом в процессе общения с искусством, передавать свои впечатления от окружающей действительности в изобразительной деятельности (рисование, лепка).

*Задачи образовательной работы с детьми 4-5 лет:*

1. Дать представления об уральской природе в разное время года. Познакомить с наиболее распространенными на Урале птицами, животными, насекомыми, растениями.
2. Продолжать знакомить с жанровыми особенностями уральских колыбельных песен, уточнять представления о пестушках, потешках, прибаутках, небылицах, поговорках, пословицах; развивать исполнительские умения, желание использовать их в игровой деятельности; развивать творческие способности детей, придумывать небылицы, заклички, колыбельные песни по аналогии с готовыми текстами.
3. Стимулировать желание передавать свои впечатления от восприятия предметов быта, произведений искусства в продуктивной деятельности, подводить к созданию выразительного образа.

*Задачи образовательной работы с детьми 5-7 лет:*

1. Актуализировать имеющиеся представления об особенностях природы Южного Урала: природно-географических зонах: лесной, горной, степной. Дать сведения о названиях некоторых природных объектов (озер, гор, рек). Уточнить знания о растительном и животном мире уральского региона.
2. Расширять познавательный интерес к истории развития родного края, видам хозяйствования, особенностям жилища, календарным обрядам, традициям и обычаям среди народов, распространенных на Урале.
3. Учить выделять выразительные средства произведений уральского устного народного творчества: колыбельной песни, пословицы, небылицы (образные средства языка, ритм, рифму).
  - совершенствовать исполнительские умения;
  - развивать творческие способности, чувство юмора;
  - воспитывать интерес к языку, желание сделать свою речь выразительной, активизировать самостоятельное использование детьми пословиц.
4. Приобщать детей к истокам национальной и региональной культуры:
  - познакомить детей с творчеством писателей, поэтов и композиторов Южного Урала;
  - с произведениями декоративно-прикладного искусства Урала: гравюрой, чеканкой, вышивкой, литьем, камнерезным искусством и др;

- развивать умение понимать художественный язык народного искусства, семантику образов.

5. Расширять представления детей о родном городе: гербе, его достопримечательностях и памятных местах, улицах и площадях, предприятиях,

архитектурных сооружениях и их назначении (театрах, музеях, дворцах спорта и др).

*Показатели освоения содержания регионального компонента основной общеобразовательной программы (6-7 лет):*

- в самостоятельной деятельности рисует, лепит, выполняет аппликацию, конструирует, выбирая темы и сюжеты, отражающие особенности уральской природы, события жизни ребенка в детском саду и семье;
- различает виды регионального изобразительного искусства;
- имеет представление о региональных художественных промыслах;
- проявляет интерес к достижениям спортсменов города в области спорта;
- проявляет интерес к народным подвижным играм;
- имеет представление о профессиях, связанных со спецификой родного города, области: машиностроителей, металлургов, энергетиков, шахтеров, животноводов;
- имеет представление об основных достопримечательностях города, области, региона;
- называет произведения писателей Южного Урала, называет авторов, эмоционально реагирует на поэтические и прозаические художественные произведения;
- способен выполнять танцевальные движения, ритмично двигаться в соответствии с характером и динамикой музыки уральских композиторов;
- инсценирует игровые песни, придумывает варианты образных движений в играх и хороводах регионального содержания;
- проявляет интерес к особенностям исторического прошлого города, региона;
- принимает участие в традициях города (села) и горожан, культурных мероприятиях и социальных акциях.

Содержание образовательного процесса выстроено на основе Программы воспитания и развития детей дошкольного возраста на идеях народной педагогики «Наш дом – Южный Урал» Е.С. Бабуновой. – Челябинск: Взгляд, 2005.- 239 с.

*Цель программы:* способствовать воспитанию и развитию детей на идеях народной педагогики, помочь войти детям в мир народной культуры, сделать ее своим достоянием.

*Задачи:*

- способствовать расширению и углублению детской компетентности о культуре, истории народов Южного Урала;
- формировать эмоционально-положительное отношение к этнокультурному наследию региона;
- развивать умение творчески и самостоятельно отражать этнокультурные традиции в разных видах детской деятельности.

Решение задач по реализации и освоению содержания регионального компонента осуществляется как в форме непосредственной образовательной деятельности, так и в форме совместной деятельности при организации режимных моментов через интеграцию с задачами различных образовательных областей:

- «Познавательное развитие» (природа Уральского региона, растительный и животный мир, культура и быт народов Южного Урала);
- «Чтение художественной литературы» (произведения устного народного творчества народов Южного Урала);
- «Художественно-эстетическое развитие» (прикладная деятельность по мотивам устного народного творчества народов Южного Урала, музыкальная деятельность – фольклор народов Южного Урала);
- «Физическое развитие» (игры народов Уральского региона).

| Образовательные области             | Задачи  |
|-------------------------------------|---|
| Познавательное развитие             | Приобщать детей к истории Южного Урала. Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой.   |
| Социально-коммуникативное развитие  | Воспитывать у детей старшего дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам. Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям Южного Урала, стремление сохранять национальные ценности. |
| Речевое развитие                    | Развивать речь, мышление, первичное восприятие диалектной речи через знакомство с культурой Южного Урала.   |
| Художественно-эстетическое развитие | Приобщать детей младшего дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций Вологодского края. Формировать практические умения по приобщению детей старшего дошкольного возраста к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности.  |
| Физическое развитие                 | Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы Южного Урала.   |



## 2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

### 2.1.Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает образовательные области.

Образовательная область - структурная единица содержания образования, представляющая определенное направление развития и образования детей.

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

ФГОС дошкольного образования определяет основное содержание образовательных областей:

#### 2.1.1. Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

*Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» направлена на:*

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

*Социальная компетентность* – означает способность соотносить свои устремления с интересами других людей и социальных групп, продуктивно взаимодействовать с членами группы, решающей общую задачу, и позволяет использовать ресурсы других людей и социальных институтов для решения задач.

*Цель:* обеспечить психолого-педагогическое сопровождение процесса социализации ребенка раннего и дошкольного возраста.

*Задачи раздела:*

1. Формировать интерес к другому человеку.
  - Развивать представления о поступках, людей (великих, известных) как примерах возможностей человека.
  - Развивать этически ценные формы, способы поведения и отношений с людьми: коммуникативные навыки, умения устанавливать и поддерживать контакты, сотрудничать, избегать конфликтов.
  - Развивать представления о нравственных качествах: об уме и глупости, о хитрости и прямоте, о добре и зле, о героизме и трусости, о щедрости и жадности, определяющие нормы поведения детей после прочтения литературных произведений.
2. Развивать самосознания, самоутверждения и самооценки
3. Соблюдать национальные и планетарные компоненты в процессе социализации.
4. Формировать представлений о нашей планете как месте жизни людей разных

национальностей, разного цвета кожи, разных способностей талантов, разных физических возможностей, но единых в своей принадлежности к человеческому роду.

5. Развивать планетарность, т.е. ощущения себя жителем планеты, должна сочетаться с осознанием своей принадлежности к определенной культуре.

*Коммуникативная компетентность* – означает готовность получать в диалоге необходимую информацию, представлять и цивилизованно отстаивать свою точку зрения в диалоге и в публичном выступлении на основе признания разнообразия позиций и уважительного отношения к ценностям других людей и позволяет использовать ресурс коммуникации для решения задач.

*Цель:* обеспечить психолого-педагогическое сопровождение формирования коммуникативной компетентности ребенка раннего и дошкольного возраста.

***Перечень программ, технологий и пособий:***

|                             |   |
|-----------------------------|---|
| Перечень программ           | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Программа воспитания и обучения в детском саду/ Под ред. М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой. - 5-е изд., испр. и доп. - М.:Мозаика-Синтез, 2008 – 208 с.</li> <li>2. Программа «От рождения до школы». Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования/ под ред.Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.-3-е изд., испр.- М.; МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.-336с.</li> <li>3. Н.Ф. Губанова. Игровая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика-Синтез, 2006. – 128 с.</li> <li>4. Комарова, Т.С. Трудовое воспитание в детском саду.[Текст]: Программа и методические рекомендации для работы с детьми 2-7 лет / Т.С.Комарова, Л.В.Куцакова,Л.Ю.Павлова. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.</li> </ol>  |
| Перечень технологий         | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Михайленко, И.Я. Игра с правилами в дошкольном возрасте [Текст]/ И. Я. Михайленко, Н.А. Короткова. - М.: Сфера,2008.</li> <li>2. Михайленко, И.Я. Как играть с ребенком? [Текст]/ И. Я. Михайленко, Н.А. Короткова. - М.: ТЦ Сфера, 2008.</li> <li>3. Михайленко, И.Я. Организация сюжетной игры в детском саду [Текст]/ И. Я. Михайленко, Н.А. Короткова. - М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2009. - 96с.</li> <li>4. Яковлева Г.В. Современные технологии игры ребенка-дошкольника и инструментальное обеспечение оценивания игровых компетенций. – Челябинск, Изд-во «Цецеро», 2009. – 60 с.</li> <li>5. Белая, К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников [Текст]/ К.Ю.Белая. -М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2011. - 64с.</li> </ol>   |
| Учебно-методические пособия | <p style="text-align: center;"><i>Развитие игровой деятельности</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Смирнова Е.О., Богуславская З.М. Развивающие игры для детей. М.: Просвещение, 1991.</li> <li>2. Касабуцкий Н.И., Скобелев Г.Н., столяр А.А. Давайте поиграем: Мат. игры для 5 – 6 лет.М.: Просвещение, 1991. – 80 с.</li> <li>3. Бондаренко А.К., Матусик А.И. Воспитание детей в игре: Пособие для воспитателей детского сада. – М.: Просвещение, 1983. – 192 с.</li> <li>4. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. – 128 с.</li> <li>5. Васильева Н.И., Новоторцева Н.В. Развивающие игры для дошкольников.- Ярославль: Академия Холдинг, 2000. – 208 с.</li> <li>6. Менджеринская Д.В. Воспитателю о детской игре: Пособие для воспитателя дет. сада. – М.: просвещение. 1982. – 128 с.</li> </ol> |

7. Солнцева О.В. Дошкольник в мире игры. Сопровождение сюжетных игр детей. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2010. – 176 с.
8. Воронкова Л.В. Сюжетно-ролевые игры, программы, беседы в кругу детей. – М.: Педагогическое общество России, 2005. – 96 с.
9. Виноградова Н.А., Позднякова Н.В. Сюжетно-ролевые игры для старших дошкольников: практическое пособие.- 2-ое изд. – М.: Айрис\_Пресс, 2008, -128 с.

Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)

1. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4 – 7 лет: Нравственное воспитание в детском саду. Пособие для педагогов и методистов. – М.: Мозаика-Синтез, 2007. – 80 с.
2. Сост. Домашова В.П., Минова Е.И. и др. Воспитание этика у детей дошкольного возраста. Методическое пособие. – Челябинск. – 2007. – 69 с.
3. Шалаева Г.П. Правила поведения для воспитанных детей. – Москва: АСТ: Слово, 2013. – 159 с.
4. Шалаева Г.П. Как вести себя в детском саду. – Москва: АСТ: Слово, 2009. – 48 с.
5. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3 – 7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2012. – 80 с.
6. Петерина С.В. Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста. Книга для воспитателя детского сада. – М.: Просвещение, 1986. – 96 с.
7. Кряжева Н.Л. Мир детских эмоций. Дети 5 – 7 лет. – Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2001–160 с
8. Куревина О.А., Селезнева Г.Е. Путешествие в прекрасное. Пособие для дошкольников. – М.: Издательство «Баласс».- 1999. – 64 с.

Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу

1. Иванова Т.В. Система работы по воспитанию чувства патриотизма. Старшая группа. М.: Корифей, 2008.
2. Логинова Л.В. Что может герб нам рассказать. Нетрадиционные формы работы с дошкольниками по патриотическому воспитанию. М.: Скрипторий 2003, 2009.
3. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Подготовительная группа./Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова – М.: Скрипторий 2003, 2009.
4. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Старшая группа. /Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова – М.: Скрипторий 2003, 2009.
5. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Средняя группа. / Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова – М.: Скрипторий 2003, 2009.
6. Зацепина М.Б. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников: Для работы с детьми 5 – 7 лет. – М.: - Мозаика-Синтез, 2010. – 112 с.

7. Татаринцева. Полоролевое воспитание дошкольников: практические материалы. Учебно-методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2013. – 176 с.

8. Сигимова М.Н. Формирование представлений о себе у старших дошкольников: игры-занятия. – Волгоград: Учитель, 2009. – 166 с.

Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирования предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира)

1. Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2013 – 144 с.

2. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Пособие для дошкольных учреждений и родителей. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 64 с.

3. Шорыгина Т.А. Беседы об основах безопасности с детьми 5–8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 80 с.

4. Аралина Н.А. Ознакомление дошкольников с правилами пожарной безопасности – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008. – 72 с.

5. Майорова Ф.С. Изучаем дорожную азбуку Перспективное планирование. Занятия. Досуг. - М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2005. – 88 с.

6. Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста. Под ред. Романовой Е.А., Малышкина А.Б. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 64 с.

7. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: для занятия с детьми 3 – 7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 112 с.

8. Шорыгина Т.А. Осторожные сказки. Безопасность для малышей. – М.: Прометей; Книголюб, 2003. – 80 с.

9. ОБЖ. Подготовительная группа. Разработка занятий./ Сост. Фисенко М.А. – Волгоград: ИТД «Корифей», 2006. – 128 с.

10. Никифорова Н.Б. Правила и безопасность дорожного движения. Комплект наглядных пособий. М.: Скрипторий 2003, 2010.

11. Степаненкова, Э.Я. Дошкольникам о правилах дорожного движения: Пособие для воспитателя дет. сада. - М.: Просвещение, 1979. - 63с.

12. Извекова Н.А. Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста [Текст]/ Н.А. Извекова, А.Ф. Медведева, Л.Б. Полякова, А.Н. Федотова. - М.: ТЦ Сфера, 2005. - 64с.

13. Шорыгина Т.А. Безопасные сказки. Беседы с детьми о безопасном поведении дома и на улице. –М.: ТЦ Сфера, 2014. – 128 с.

Формирование положительного отношения к труду

1. Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. Для работы с детьми 3 – 7 лет. Пособие для педагогов дошкольного учреждения. – М.: Мозаика-Синтез, 2007. – 144 с.

2. Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2–7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2007 – 80 с..

3. Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. Занятия с дошкольниками по конструированию и ручному труду: Программа и методические рекомендации: для работы с детьми 2–7 лет. М.: Совершенство, 2010.

|  |  |
|--|--|
|  | <p>4. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3 – 7 лет – М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 128 с.</p> <p>5. Виноградова, А.М. Нравственно- трудовое воспитание детей в детском саду[Текст]/ А.М. Виноградова, Г.Н. Година, С.А. Козлова и др.- М.: Просвещение, 1987.-22с.</p> <p>6. Буре, Р.С. Учите детей трудиться. Р.С. Буре, Г.Н. Година. – М., 1983.</p> |
|--|--|

**2.1.2. «Познавательное развитие** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.» [1].

Перечень программ, технологий и пособий, используемых  
в образовательной деятельности

|                     |  |
|---------------------|--|
| Перечень программ   | <p>1. Программа воспитания и обучения в детском саду/ Под ред. М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой. - 5-е изд., испр. и доп. - М.:Мозаика-Синтез, 2008 – 208 с.</p> <p>2. Программа «От рождения до школы». Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования/ под ред.Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.-3-е изд., испр.- М.; МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.-336с.</p> <p>3. Арапова - Пискарева, Н.А. Формирование элементарных математических представлений в детском саду: Программа и методические рекоменда-ции. Н.А. Арапова-Пискарёва - 2-е изд.- М.: Мозаика – Синтез, 2006.- 96 с.</p> <p>4. Николаева С.Н. Юный эколог: Программа и условия ее реализации в детском саду. М.: Мозаика – Синтез, 1999. – 224 с.</p> <p>5. Наш дом – Южный Урал: Программа воспитания и развития детей дошколь ного возраста на идеях народной педагогики./Ред.-сост.Е.С. Бабунова. – 2-ое изд. – Челябинск: Взгляд, 2007. – 239 с.</p> <p>6. Тюмасева, З.И., Кушнина Е.Г. Комплексная программа и руководство..Непрерывно-эколого-валеологическое образование. Часть 1.Дошкольное образование. Дорога в страну чудес. – Челябинск: Издательство ЧГПИ «Факел» 1995. – 118 с.</p> |
| Перечень технологий | <p>1. Мантессори М. Помоги мне сделать это самому. – М.: Изд. дом «Карпуз», 2005. – 272 с.</p> <p>2. Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах./сост. Н.В. Нищева. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2013. – 240 с.</p> <p>3. Тутушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2014. – 128 с.</p>  |

|                                    |  |
|------------------------------------|--|
|                                    | <p>4. Сынченко Е.А. Инновационные педагогические технологии. Метод проектов в ДОУ. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2013. – 96 с.</p>  |
| <p>Учебно-методические пособия</p> | <p><u>Сенсорное развитие</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Комарова Л.Д. Дидактические и логичев\ские игры с цветными крышками: Учебное пособие. – СПб.: «Детство-пресс», 2007. – 16 с.</li> <li>2. Венгер Л.А., Пилюгина Э.Г., Венгер Н.Б. Воспитание сенсорной культуры ребенка. – М.: Просвещение, 1988.–144с.</li> <li>3. Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников: Пособие для воспитателя детского сада. Под ред. Л.А. Венгера. Изд. 2-е, М.: Просвещение,1987.- 96с.</li> </ol> <p><u>Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Теплюк С.Н. Занятия на прогулке с малышами: Пособия для педагогов дошкольных учреждений. Для работы с детьми 2 – 4 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2005. – 144 с.</li> <li>2. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2014. – 80 с.</li> <li>3. Дыбина О.В.Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2010. – 64 с.</li> <li>4. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2014. – 96 с.</li> <li>5. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2014. – 80 с.</li> <li>6. Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологи-ческих представлений во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2007. – 48 с.</li> <li>7. Крашенинникова Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4–7 лет. – М.: Мозаика-Синтез. 2014. – 80 с.</li> <li>8. Скоролупова О.А. Весна. Насекомые. Перелетные птицы. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста. М.: Скрипторий 2003, 2010.</li> <li>9. Скоролупова О.А. Вот какой наш детский сад. Комплект цветных картинок. Ранняя весна. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста. М.: Скрипторий 2003, 2010.</li> <li>10. Скоролупова О.А. Животный мир жарких стран. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста. М.: Скрипторий 2003, 2010.</li> <li>11. Скоролупова О.А. Зима. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста. М.: Скрипторий 2003, 2010.</li> <li>12. Скоролупова О.А. Лето. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста. М.: Скрипторий 2003, 2010.</li> <li>13. Скоролупова О.А. Осень. Занятия с детьми старшего</li> </ol> |

- дошкольного возраста. М.: Скрипторий 2003, 2010.
14. Скоролупова О.А. Покорение космоса. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста. М.: Скрипторий 2003, 2010.
  15. Скоролупова, О.А. Транспорт: наземный, водный, воздушный. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста. М.: Скрипторий 2003, 2010.
  16. Скоролупова, О.А. Цветущая весна. Травы. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста. М.: Скрипторий 2003, 2010.
  17. Зенина Т.Н. Цикл наблюдений за объектами природы. Старший дошкольный возраст. Учебно-методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2008. – 96 с.
  18. Кравченко И.В., Долгова Т.Л. прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная к школе группы: Методическое пособие.- М.: ТЦ Сфера, 2008, - 208 с.
  19. Лаптева Г.В. Развивающие прогулки для детей 3 – 4 лет. Программа для детского сада и не только. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2010. – 176 с.
  20. Иванова А.И. Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 56 с.
  21. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие – Воронеж.: ЧП Лакоценин С.С., 2008, - 207 с.

Формирование элементарных математических представлений

1. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Вторая младшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2014. – 64 с.
2. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. – М.: Мозаика – Синтез, 2013. – 176 с.
- Помораева И.А., Позина В.А.
3. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2014. – 80 с.
4. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2014. - 176с.
5. Новикова В.П. Математика в детском саду. Младший дошкольный возраст. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.- 104 с.
6. Новикова В.П. Математика в детском саду. Средний дошкольный возраст. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.- 88 с.
7. Новикова В.П. Математика в детском саду. Подготовительная группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2007.- 160 с.
8. Ерофеева Т.И. Знакомство с математикой – М.: просвещение, 2006. – 112 с.

Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности

1. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада. – Мозаика – Синтез,

|  |   |
|--|---|
|  | <p>2007. – 64 с.</p> <p>2. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Система работы в подготовительной группе детского сада. – Мозаика – Синтез, 2013. – 64 с.</p> <p>3. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа. – Мозаика – Синтез, 2014. – 64 с.</p> <p>4. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательная-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4 – 7 лет. М.: Мозаика – Синтез, 2014. – 80 с.</p> <p>5. Давыдова Г.Н. Поделки из спичечных коробков. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2009. – 56 с.</p> <p>6. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 240 с.</p> <p>7. Лиштван, З.В. Конструирование [Текст]: Пособие для воспитателя дет. сада/ З.В. Лиштван.- М.: Просвещение, 1981.- 156с.</p> <p>8. Коноваленко С.В. Развитие конструктивной деятельности у дошкольников. – СПб., ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2012. – 112 с.</p> <p>9. Одинцова Л.И. Экспериментальная деятельность в ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2012. – 128 с.</p> |
|--|---|

**2.1.3. «Речевое развитие** включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.» [1].

Перечень программ, технологий и пособий, используемых  
в образовательной деятельности

|                     |   |
|---------------------|---|
| Перечень программ   | <p>1. Программа воспитания и обучения в детском саду/ Под ред. М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой. - 5-е изд., испр. и доп. - М.:Мозаика-Синтез, 2008. – 208 с.</p> <p>2. Программа «От рождения до школы». Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования/ под ред.Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.-3-е изд., испр.- М.; МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.-336с.</p> <p>3. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Программа и методические рекомендации. – 2-ое изд., испр. и доп. - М.:Мозаика-Синтез, 2007. – 74 с.</p> <p>4. Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. Программа и методические рекомендации. – 2-ое изд., испр. и доп. - М.:Мозаика-Синтез, 2006. – 80 с.</p> |
| Перечень технологий | <p>1. Предшкольное обучение грамоте в ДОУ./ Авт.-сост. Н.А. Баева, И.В. Колмыкова, Т.Л. Солодова – М.: АРКТИ, 2007. – 96 с.</p> <p>2. Екжанова Е.А., Стебелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучающее обучение и воспитание. – М.: Просвещение. 2010.- 268</p>   |

|                                    |   |
|------------------------------------|---|
|                                    | <p>с.<br/>3. Журова Л.Е. Обучение грамоте в детском саду. М.:Просвещение, 1985.-105с.</p>   |
| <p>Учебно-методические пособия</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Гербова В.В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. Планы занятий.– 2-ое изд., испр. и доп. - М.:Мозаика-Синтез, 2008. – 112 с.</li> <li>2. Гербова В.В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. Планы занятий. - М.:Мозаика-Синтез, 2011. – 144 с.</li> <li>3. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа. - М.:Мозаика-Синтез, 2014. – 112 с.</li> <li>4. Гербова В.В.Коммуникация. Развитие речи и общение детей в подготовительной к школе группе детского сада. - М.:Мозаика-Синтез, 2013. – 112 с.</li> <li>5. Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников. Для занятий с детьми от рождения до семи лет. М.: Мозаика-Синтез, 2008. – 64 с.</li> <li>6. Максаков А.И Развитие правильной речи ребенка в семье: Пособие для родителей и воспитателей. М.: Мозаика-Синтез, 2008.- 112 с.</li> <li>7. Максаков А.И.Правильно ли говорит ваш ребенок: Пособие для родителей и воспитателей. М.: Мозаика-Синтез, 2006.- 152 с.</li> <li>8. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Развитие ребенка в дошкольном детстве. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. - М.: Мозаика-Синтез, 2006.- 72 с.</li> <li>9. Описание картин. Разработки занятий .Подготовительная группа./ Автор-сост. Р.А.Жукова. – Волгоград: ИТД «Корифей». – 112 с.</li> <li>7. Гербова В.В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. - М.:Мозаика-Синтез, 2014. – 96 с.</li> <li>8. Горбушина, Л.А. Выразительное чтение и рассказывание детям дошкольного возраста [Текст]: Учеб. пособие для учащихся пед. уч./ Л.А. Горбушина, А.П. Николаичева.- М.: Просвещение, 1985.-175с.</li> <li>9. Гербова В.В. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. - М.:Мозаика-Синтез, 2014. – 96 с.</li> <li>10. Книга для чтения в детском саду и дома: 2 – 4 лет./ Сост. Гербова В.В. и др. – М.: Издательство Оникс, 2007. – 272 с.</li> <li>11. Книга для чтения в детском саду и дома: 4 – 5 лет./ Сост. Гербова В.В. и др. – М.: Издательство Оникс, 2007. – 336 с.</li> <li>12. Полная хрестоматия для дошкольников с методическими подсказками для педагогов и родителей. В 2 кн. \ авт.-сост. С.Д. Томилина. – Астель, 2009. – 702 с.</li> <li>13. Агеева, И.Д. 500 загадок про слова для детей [Текст]/ И.Д. Агеева. - М.: ТЦ Сфера, 2008. - 96с.</li> <li>14. Маханева. подготовка к обучению грамоте детей 4 – 5 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2007. – 80 с.</li> <li>15. Затулина Г.Я. Конспекты комплексных занятий по развитию речи (подготовительная группа). Учебное пособие – М.: Педагогическое общество России, 2007. – 176 с.</li> <li>16. Громова О.Е., Соломатина Г.Н. Стихи и рассказы о растительном мире. Дидактический материал по развитию речи дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2007. – 112 с.</li> </ol> |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>17. Аджиджи А.В. Конспекты интегрированных занятий во второй младшей группе детского сада. Ознакомление с художественной литературой. Развитие речи. Обучение грамоте. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2006. – 170 с.</p> <p>18. Османова Г.А., Позднякова Л.А. Игры и упражнения для развития у детей общих речевых навыков (3-4 года).- СПб; КАРО, 2007. – 80 с.</p> |
|--|--|

**2.1.4. «Художественно-эстетическое развитие»** предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)» [1].

Перечень программ, технологий и пособий, используемых в образовательной деятельности

|                     |  |
|---------------------|--|
| Перечень программ   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Программа воспитания и обучения в детском саду/ Под ред. М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой. - 5-е изд., испр. и доп. - М.:Мозаика-Синтез, 2008. – 208 с.</li> <li>2. Программа «От рождения до школы». Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования/ под ред.Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.-3-е изд., испр.- М.; МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.-336с.</li> <li>3. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. – 192 с.</li> <li>4. Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М: Мозаика-Синтез, 2006.- 96 с.</li> <li>5. Камертон: программа музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста / Э. П. Костина. – 2-е изд. М.: Просвещение, 2006.</li> <li>6. Каплунова И.М., Новооскольцева И.А. Ладушки. Праздник каждый день: Программа музыкального воспитания детей. – СПб.: Композитор, 1999.</li> <li>7. Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Авторская программа и методические рекомендации. М.: ГНОМ и Д, 2000. – (Музыка для дошкольников и младших школьников.)</li> <li>8. Сауко Т.Н., Буренина А.И. Топ-хлоп, малыши: Программа музыкально-ритмического воспитания детей 2–3 лет. СПб., 2001.</li> </ol> |
| Перечень технологий | <p style="text-align: center;"><u>Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация)</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Шестакова, А.В. Росток [Текст]: учебное пособие по художественно-творческому развитию детей дошкольного возраста. А.В. Шестакова. – Челябинск, 1996.- 192с.</li> <li>2. Вдовиченко С. Дети светлой краской красят мир: Мини-хрестоматия методов и приемов работы с детьми дошкольного</li> </ol>   |

|                                    |   |
|------------------------------------|---|
|                                    | <p>возраста на занятиях изобразительной деятельностью.- М.: ООО «Чистые пруды», 2009. – 32 с.</p> <p><u>Развитие музыкально-художественной деятельности</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Арсеновская О.Н. Система музыкально-оздоровительной работы в детском саду: занятия, игры, упражнения / авт.-сост. О.Н. Арсеновская .- Волгоград: Учитель, 2011.- 204 с.</li> <li>2. Картушина М.Ю. Логоритмические занятия в детском саду: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2004. – 192 с.</li> <li>3. Воронова А.Е. Логоритмика в речевых группах ДООУ для детей 5-7 лет.- М.: ТЦ Сфера, 2006. – 144 с.</li> <li>4. Картушина М.Ю. Конспекты логоритмических занятий с детьми 5-6 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2007. – 208 с.</li> </ol>  |
| <p>Учебно-методические пособия</p> | <p><u>Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация)</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. – 2-ое изд. Испр. - М.: Мозаика-Синтез, 2008. – 96 с.</li> <li>2. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. – 2-ое изд. Испр. - М.: Мозаика-Синтез, 2008. – 128 с.</li> <li>3. Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Методическое пособие для воспитателей и педагогов. - М.: Мозаика-Синтез, 2006. – 128 с.</li> <li>4. Комарова Т.С. Художественное творчество. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2012. – 112 с.</li> <li>5. Дубовская Н.В. Рисунки. Спрятанные в пальчиках: Наглядно-методическое пособие. – СПб.: «Детство-Пресс», 2006. – 32 с.</li> <li>6. Грибовская А.А. Обучение дошкольников декоративному рисованию, лепке, аппликации: Конспекты занятий. М.: Скрипторий, 2003, 2008.- 152 с.</li> <li>7. Соломенникова О.А. Радость творчества. Ознакомление детей 5 – 7 лет с народным творчеством. – 2-ое изд. испр. и доп. – Мозаика - Синтез, 2008. – 176 С.</li> <li>8. Утробина К.К., Утробин Г.Ф. Увлекательное рисование методом тычка с детьми 3 – 7 лет: Рисуем и познаем окружающий мир. – М.: «Издательство Гном и Д», 2007. – 64 с.</li> <li>9. Григорьева Г.Г. Игровые приемы в обучении дошкольников изобразительной деятельности: Кн. Для воспитателей дет. Сада. – М.: Просвещение. 1995. – 64 с.</li> <li>10. Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. Монография. – М.: Мозаика-Синтез, 2013. – 144 с.</li> </ol> <p><u>Развитие продуктивной деятельности (художественный труд)</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. Занятия с дошкольниками по конструированию и ручному труду: Программа и методические рекомендации: для работы с детьми 2–7 лет. М.: Совершенство, 2010.</li> <li>2. Конищева Н.М. Наш рукотворный мир. Линка –пресс, 1997.- 160 с.</li> <li>3. Копцев В. Волшебная бумага. – М.: ООО «Чистые пруды», 2005.</li> </ol> |

– 32 с.

4. Дыбина О.В. Творим, измеряем, преобразуем: Игры-занятия с дошкольниками. – 2-ое изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2013. – 128 с.
5. Лыкова И.А. неужели из бумаги? – ИД «Карапуз», 2003.

Приобщение к изобразительному искусству

1. Скоролупова О.А. Знакомство детей дошкольного возраста с русским народным декоративно-прикладным искусством. Цикл занятий для детей старшего дошкольного возраста. – М.: ООО «Издательство скрипторий 2003», 2007.- 128 с.
2. Чумичева Р.М. Дошкольникам о живописи: Кн. для воспитателей дет. сада. М.: Просвещение. 1992. – 126 с.
3. Народные художественные промыслы России./ сост. П.И. Уткин. – М.: Издательство «Советская Россия». 1984.–227 с.

Развитие музыкально-художественной деятельности

1. Бекина, С.И. Музыка и движение [Текст]: Упражнения, игры и пляски для детей 5-6 лет/ С.И. Бекина, Т.П. Ломова, Е.Н. Соковнина.- М.: Просвещение, 1983.- 208с.
2. Дзержинская, И.Л. Музыкальное воспитание младших дошкольников [Текст]: Пособие для воспитателя и муз. руководителя дет. сада. (из опыта работы)/ И.Л.Дзержинская. – М.: Просвещение, 1985 - 160с., нот.
3. Музыкально- двигательные упражнения в детском саду[Текст]: Книга для воспитателя и муз. руков. д.с./ состав. Е.П. Раевская и др. -3-е изд., - М.: Просвещение, 1991.- 222с.
4. Музыкальные занятия. Разработки и тематическое планирование. Вторая младшая группа / авт.- сост.Т.А. Лунева. - Волгоград: Учитель, 2008.- 191 с.
- 5.Музыкальные занятия. Подготовительная группа / авт.-сост. Е.Н. Арсенина.- Изд.2-е.- Волгоград: Учитель, 2014.- 319 с.
6. Давыдова М.А. Музыкальное воспитание в детском саду: средняя, старшая и подготовительная группы.- М.: ВАКО, 2006.- 240с.
7. Щербакова Н.А. От музыки к движению и речи. Выпуск 1. Упражнения. Практическое пособие для музыкальных руководителей специальных дошкольных образовательных учреждений.- М.: Издательство ГНОМ и Д, 2001.- 48 с.
8. Комплексные занятия по развитию творческих способностей дошкольников: Методическое пособие. Авторы-составители: Корчаловская Н.В.,Посевина Г.Д –Растов и Д: «Феникс». 2003 . – 288 с.
9. Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы». Первая млад-шая группа / авт.-сост. Е.Н. Арсенина. - Волгоград: Учитель, 2014.- 191 с.
10. Каплунова И.М.. Новоскольцева И.А. Праздник каждый день. Младшая группа. – СПб.: Издательство «Композитор». 2007. – 236 с.
11. Каплунова И.М.. Новоскольцева И.А. Праздник каждый день. Средняя группа. – СПб.: Издательство «Композитор». 2008. – 270 с.
12. Каплунова И.М.. Новоскольцева И.А. Праздник каждый день.

|  |  |
|--|--|
|  | <p>Старшая группа. – СПб.: Издательство «Композитор». 2010. – 308 с.</p> <p>13. Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Праздник каждый день. Старшая группа. – СПб.: Издательство «Композитор». 2009. – 366 с.</p> |
|--|--|

**2.1.5. «Физическое развитие»** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)» [1]

Перечень программ, технологий и пособий, используемых  
в образовательной деятельности

|                             |   |
|-----------------------------|---|
| Перечень программ           | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Программа воспитания и обучения в детском саду/ Под ред. М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой. - 5-е изд., испр. и доп. - М.:Мозаика-Синтез, 2008. – 208 с.</li> <li>2. Программа «От рождения до школы». Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования/ под ред.Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.-3-е изд., испр.- М.; МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.-336с.</li> <li>3. Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.- 96 с.</li> </ol>  |
| Перечень технологий         | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Тарасова Т.А., Л.С.Власова. Я и мое здоровье. [Текст]: Практическое пособие для развития и укрепления навыков здорового образа жизни у детей от 2 до 7 лет. Программа занятий, упражнений и дидактические игры. – М.: Школьная Пресса, 2008. – 80с.</li> <li>2. Осокина, Т.И. Физическая культура в детском саду [Текст] /Т.И. Осокина. – М.: Просвещение,1986. – 304с.</li> </ol>  |
| Учебно-методические пособия | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Тарасова, Т.А. Контроль физического состояния детей дошкольного возраста [Текст]: методические рекомендации для руководителей и педагогов ДОУ/ Т.А. Тарасова. - М.: ТЦ Сфера,2005.-176с.</li> <li>2. Пензулаева, Л.И. Подвижные игры и игровые упражнения с детьми 3-5 лет [Текст]/ - М.: ВЛАДОС, 2000. -112с.</li> <li>3. Голощекина, М.П. Лыжи в детском саду[Текст]: Пособие для воспитателя дет.сада/ М. П. Голощекина. - М.: Просвещение, 1972. - 96с.</li> <li>4. Вавилова, Е.Н. Развивайте у дошкольников ловкость, силу, выносливость[Текст]: Пособие для воспитателя дет.сада /Е.Н. Вавилова. - М.: Просвещение, 1981. - 96с.</li> <li>5. Клепинина З.А., Клепинина Е.В. как развивать в ребенке умение заботиться о своем здоровье: Материалы для занятий с детьми</li> </ol> |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>дошкольного возраста. - М.: Арти, 2010. – 56 с.</p> <p>6. Сказочный театр физической культуры (Физкультурные занятия с дошкольниками в музыкальном ритме сказок) / Авт.-сост. Н.А. Фомина и др. – Волгоград: Учитель, 2004. – 96 с.</p> <p>7. Формирование здорового образа жизни у дошкольников: планирование, система работы / авт.-сост. Т.Г. Кареева. – Волгоград: Учитель, 2014. – 170 с.</p> <p>8. Силюк Н.А. Зимние спортивные праздники для детей дошкольного возраста: пособие для практических работников ДОУ. – М.: Айрис-пресс. 2006. – 112 с.</p> <p>9. Яблонская С.В., Циклис С.А. Физкультура и плавание в детском саду.- М.: ТЦ Сфера, 2008. – 112 с.</p> <p>10. Практический опыт здоровьесберегающей деятельности в ДОУ./ Авт.-сост. А.К. Сундукова, Г.Н. Калайтанова, Е.В. Майгурова. – М.: Арти, 2008. – 104 с.</p> <p>11. Шарманова, С.Б. Формирование правильной осанки в процессе физического воспитания детей дошкольного возраста[Текст]: Учебное пособие / С.Б. Шарманова, А.И. Фёдоров, Г.К. Калугина. - Челябинск: УралГАФК,1999.-208с.</p> <p>12. Шарманова, С.Б., Федоров А.И. Профилактика и коррекция плоскостопия у детей дошкольного и младшего школьного возраста средствами физического воспитания. - Челябинск: УралГАФК,1999.-112 с.</p> |
|--|---|

Содержание для включения

в основную образовательную программу МДОУ – Д/С КВ № 118 п. Полевой регионального компонента

1. Природа Уральского региона (географические, климатические особенности).
2. Животный мир Уральского региона (насекомые, рыбы, птицы, звери). Особенности внешнего вида, питания, размножения.
3. Растительный мир Уральского региона (деревья, кустарники, травы, грибы и др.).
4. Культура и быт народов Уральского региона (быт, национальные праздники, игры).
5. Произведения устного народного творчества коренных народов Уральского региона, проживающих на территории Южного Урала: сказки, малые фольклорные жанры (поговорки, загадки, скороговорки и другие).

Решение задач по реализации и освоению содержания регионального компонента осуществляется как в форме непосредственной образовательной деятельности, так и в форме совместной деятельности при организации режимных моментов через интеграцию с задачами различных образовательных областей:

- "Познавательное развитие", "Социально-коммуникативное развитие" (природа Уральского региона, растительный и животный мир, культура и быт народов Южного Урала);
- "Речевое развитие" (произведения устного народного творчества народов Южного Урала);
- "Художественно-эстетическое развитие" (продуктивная деятельность по мотивам устного народного творчества народов Южного Урала, музыкальные произведения уральских композиторов);
- "Физическое развитие" (игры народов Уральского региона, спортивная жизнь Урала).

Перечень программ, технологий, пособий

*по освоению регионального компонента*

|                             |  |
|-----------------------------|--|
| Перечень программ           | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Наш дом – Южный Урал: программа воспитания и развития детей дошкольного возраста на идеях народной педагогики [Текст] / сост. Е.С. Бабунова, В.И. Турченко, – Челябинск: Взгляд, 2007. – 239 с.</li><li>2. Наш дом – Южный Урал. Программно-методический комплекс для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования [Текст] / сост. Е. Бабунова, Е. Багаутдинова, Л. Галкина и др.- Челябинск: АБРИС, 2014 –255 с.</li></ol>   |
| Учебно-методические пособия | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Обухова С.Н. Приобщение дошкольников к декоративно-прикладному искусству Урала [Текст]: учебно-методическое пособие для слушателей курсов повышения квалификации / С.Н. Обухова. – Челябинск: Изд-во «Челябинская государственная медицинская академия», 2010. –84с.</li><li>2. Корецкая, Т.Л. Земля уральская Энциклопедия для детей.[Текст]/Т.Л. Корецкая. - Челябинск: Юж.-Урал. кн. изд-во, 2004. - 128с.</li><li>3. Шестакова А.В. Росток [Текст]: учебное пособие по художественно - творческому развитию детей дошкольного возраста/ А.В. Шестакова. - Челябинск, 1996. - 192с.</li><li>4. И.М. Пешкова, Искусство каслинских мастеров [Текст]/ - Челябинск: Юж.-Урал. кн. изд-во, 1983.-158с.. илл.</li><li>5. Природа Южного Урала: иллюстрированное приложение к программно-методическому комплексу Наш дом – Южный Урал: - Челябинск:АРБИС, 2014. -100с.,илл.</li><li>6. Жизнь и труд людей на Южном Урале: иллюстрированное приложение к программно-методическому комплексу Наш дом – Южный Урал: - Челябинск:АРБИС, 2014. -100с.,илл.</li><li>7. Коротковских, Л.Н. В гостях у хозяйки медной горы [Текст]: наглядно-дидактическое пособие для занятий по изобразительной деятельности с детьми 5-9 лет /Л.Н. Коротковских. - Челябинск: Взгляд, 2003</li><li>8. Пикулева, Н. Кто в загадке прячется? /Н. Пикулева. - Челябинск: "Взгляд", 2000. - 16с. - с ил.</li><li>9. Подкорытов, Ю.Г. Сказки о ремесле [Текст]/Ю.Г.Подкорытов. - Челябинск: Южно-Уральское книжное издательство, 1975. - 28с.</li><li>10. Русский праздничный народный костюм [Текст]/сост.Ю.Дорофеев. - М.: Мозаика - синтез, 2003. - 30с.</li><li>11. Южноуральские писатели – детям: хрестоматия для детей дошкольного возраста [Текст]/сост. Т.Н. Крохалева. - Челябинск: Взгляд, 2007. - 175с.</li><li>12. Азбука профессий Южного Урала [Учебное наглядное пособие /сост.Н. Андреева). - Челябинск: Администрация Губернатора Челябинской области: Форт Диалог-Исеть, 2014. – 40с.:ил.</li></ol> |

**2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов**

Стандарт определяет в п.2.7.: «Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

- в младенческом возрасте (2 месяца - 1 год) - непосредственное эмоциональное общение с взрослым, манипулирование с предметами и познавательно-исследовательские действия, восприятие музыки, детских песен и стихов, двигательная активность и тактильно-двигательные игры;

- в раннем возрасте (1 год - 3 года) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

- для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.» [1].

При определении структуры образовательного процесса рекомендуем опираться на положения концепции Л.С. Выготского «Схема развития любого вида деятельности такова: сначала она осуществляется в совместной деятельности со взрослыми, затем – в совместной деятельности со сверстниками и, наконец, становится самостоятельной деятельностью ребенка», и взгляды Д.Б. Эльконина «Специфика дошкольного образования заключается в том, что обучение является по сути процессом усвоения содержания в видах деятельности».

### ***Структура образовательного процесса:***

Рекомендуем в структуру образовательного процесса включить такие компоненты как:

- непосредственно образовательная деятельность (*использование термина «непосредственно образовательная деятельность» обусловлено формулировками СанПиН*);

- образовательная деятельность в режимных моментах;

- самостоятельная деятельность детей;

- образовательная деятельность в семье.

При организации партнерской деятельности взрослого с детьми мы опираемся на тезисы Н.А. Коротковой:

– Включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми.

– Добровольное присоединение детей к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения).

– Свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства).

– Открытый временной конец занятия (каждый работает в своем темпе).

Непосредственно образовательная деятельность реализуется в совместной деятельности взрослого и ребенка в ходе различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию.

| Совместная образовательная деятельность педагогов и детей   |  | Самостоятельная деятельность детей   | Образовательная деятельность в семье  |
|---|--|--|---------------------------------------|
| Непосредственно образовательная деятельность  | Образовательная деятельность в режимных моментах       |  |                                       |
| Основные формы: игра, занятие, наблюдение, экспериментирование, разговор, решение проблемных ситуаций, проектная деятельность и др. | Решение образовательных задач в ходе режимных моментов | Деятельность ребенка в разнообразной, гибко меняющейся предметно-развивающей и игровой среде | Решение образовательных задач в семье |

Игровая деятельность, являясь основным видом детской деятельности, организуется при проведении режимных моментов, совместной деятельности взрослого и ребенка, самостоятельной деятельности детей.

Двигательная деятельность организуется при проведении физкультурных занятий, режимных моментов совместной деятельности взрослого и ребенка.

Коммуникативная деятельность осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в детском саду; способствует овладению ребенком конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми – развитию общения со взрослыми и сверстниками, развитию всех компонентов устной речи.

Трудовая деятельность организуется с целью формирования у детей положительного отношения к труду, через ознакомление детей с трудом взрослых и непосредственного участия детей в посильной трудовой деятельности в детском саду и дома. Основными задачами при организации труда являются воспитание у детей потребности трудиться, участвовать в совместной трудовой деятельности, стремления быть полезным окружающим людям, радоваться результатам коллективного труда; формирование у детей первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Данный вид деятельности включает такие направления работы с детьми как самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд. Все оборудование и атрибуты для реализации этих направлений присутствуют.

Познавательно-исследовательская деятельность организуется с целью развития у детей познавательных интересов, их интеллектуального развития. Основная задача данного вида деятельности – формирование целостной картины мира, расширение кругозора. Во всех группах детского сада оборудованы уголки для проведения экспериментов.

Продуктивная деятельность направлена на воспитание у детей интереса к эстетике окружающей действительности, удовлетворение их потребности в самовыражении. Данный вид деятельности реализуется через рисование, лепку, аппликацию.

Музыкально-художественная деятельность организуется с детьми ежедневно, в определенное время и направлена на развитие у детей музыкальности, способности эмоционально воспринимать музыку. Данный вид деятельности включает такие направления работы, как слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, танцевально-игровое творчество. Игра на музыкальных инструментах.

Чтение детям художественной литературы направлено на формирование у них интереса к чтению (восприятию) книг. При этом решаются следующие задачи: создание целостной картины мира, формирование литературной речи, приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. Дети учатся быть слушателями, бережно обращаться с книгами.

Ежедневный объем непосредственно образовательной деятельности определяется регламентом этой деятельности (расписание), которое ежегодно утверждается заведующим и согласовывается с Управлением образования.

Общий объем учебной нагрузки деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН.

**Модель образовательного процесса:**

По формам образовательного процесса с учётом темы недели

| Месяц | Тема недели | Совместная образовательная деятельность педагогов и детей |  | Самостоятельная деятельность детей | Образовательная деятельность в семье |
|-------|-------------|---|--|------------------------------------|--------------------------------------|
|       |             | Непосредственно образовательная деятельность              | Образовательная деятельность в режимных моментах |                                    |                                      |
|       |             |   |  |                                    |                                      |

Проектирование образовательного процесса педагогический коллектив выстраивает на основе, выбранной оптимальной модели.

**Комплексно-тематическая модель**

Комплексно–тематический принцип образовательного процесса определяется Научной концепцией дошкольного образования (под ред. В. И. Слободчикова, 2005 год) как основополагающий принцип для структурирования содержания образования дошкольников. Авторы поясняют, что «...тема как сообщаемое знание о какой-либо сфере деятельности, представлено в эмоционально-образной, а не абстрактно-логической форме». Темы придают системность и культуросообразность образовательному процессу. Реализация темы в комплексе разных видов деятельности (в игре, рисовании, конструировании и др.) призывает взрослого к более свободной позиции – позиции партнера, а не учителя. Особо подчеркнём, что комплексно-тематическая модель образовательного процесса предъявляет очень высокие требования к общей культуре, гибкости, творческому потенциалу и интуиции взрослого, без которых модель просто не работает.

В основу организации образовательных содержаний ставится тема, которая выступает как сообщаемое знание и представляется в эмоционально-образной форме. Реализация темы в разных видах детской деятельности («проживание» ее ребенком) вынуждает взрослого к выбору более свободной позиции, приближая ее к партнерской. Набор тем определяет воспитатель и это придает систематичность всему образовательному процессу. Модель предъявляет довольно высокие требования к общей культуре и творческому и педагогическому потенциалу воспитателя, так как отбор тем является сложным процессом.

**Предметно-средовая модель.** Содержание образования проецируется непосредственно на предметную среду. Взрослый – организатор предметных сред, подбирает автодидактический, развивающий материал, провоцирует пробы и фиксирует ошибки ребенка.

Организационной основой реализации Программы является Календарь тематических недель (событий, проектов, игровых обучающих ситуаций и т.п.)

Темообразующие факторы:

- реальные события, происходящие в окружающем мире и вызывающие интерес детей (яркие природные явления и общественные события, праздники.)

- воображаемые события, описываемые в художественном произведении, которое воспитатель читает детям;

– события, «смоделированные» воспитателем (исходя из развивающих задач): внесение в группу предметов, ранее неизвестных детям, с необычным эффектом или назначением, вызывающих неподдельный интерес и исследовательскую активность («Что это такое? Что с этим делать? Как это действует?»);

– события, происходящие в жизни возрастной группы, увлекающие детей и приводящие к удерживающимся какое-то время интересам. Эти интересы (например, увлечение динозаврами) поддерживаются средствами массовой коммуникации и игрушечной индустрией.

Все эти факторы, могут использоваться воспитателем для гибкого проектирования целостного образовательного процесса.

### Примерный календарь тематических недель (с учетом специфики ДОУ)

| Месяц    | Неделя   | Тема   | Младший возраст                        | Средний возраст                        | Старший возраст  | Подготовительный возраст                                       |
|----------|----------|--|--|--|--|--|
| Сентябрь | 1 неделя | «До свидания, лето», «Здравствуй, детский сад», «День знаний» (тема определяется в соответствии с возрастом детей) | Здравствуй, детский сад<br>Диагностика | Здравствуй, детский сад<br>Диагностика | До свидания, лето<br>Диагностика                               | День знаний<br>Диагностика                                     |
|          | 2 неделя | «Мой дом», «Мой город», «Моя страна», «Моя планета» (тема определяется в соответствии с возрастом детей)           | Мой дом                                | Мой дом, мой город                     | Мой дом, мой город, моя страна                                 | Мой дом, мой город, моя страна, моя планета                    |
|          | 3 неделя | «Урожай»   | Овощи                                  | Овощи                                  | Овощи  | Овощи/фрукты   |
|          | 4 неделя | «Краски осени»   | Деревья осенью                         | Осень                                  | Осень  | Осень  |
| Октябрь  | 1 неделя | «Животный мир» (+птицы, насекомые)   | Домашние животные и их детеныши        | Домашние животные и их детеныши        | Домашние и дикие животные и их детеныши (+птицы, насекомые)    | Домашние и дикие животные и их детеныши (+птицы, насекомые)    |
|          | 2 неделя | «Я – человек»  | Части тела                             | Части тела                             | Части тела   | Части тела   |
|          | 3 неделя | «Народная культура и традиции» (региональный компонент)  | Одежда, обувь                          | Одежда, обувь                          | Сезонная одежда и обувь  | Сезонная одежда и обувь, головные уборы                        |
|          | 4 неделя | «Наш быт»  | Наш быт                                | Наш быт                                | Наш быт  | Наш быт  |
| Ноябрь   | 1 неделя | «Дружба», «День народного единства» (тема определяется в соответствии с возрастом детей)                           | Игрушки                                | Игрушки                                | Перелетные птицы (региональный компонент).<br>Забота о птицах. | Перелетные птицы (региональный компонент).<br>Забота о птицах. |
|          | 2 неделя | «Транспорт»  | Транспорт                              | Транспорт                              | Транспорт  | Транспорт  |
|          | 3 неделя | «Здоровей-ка»  | Продукты питания                       | Продукты питания                       | Здоровей-ка  | Здоровей-ка  |
|          | 4 неделя | «Кто как готовится к   | Дикие                                  | Дикие                                  | Дикие  | Дикие  |

|         |          | зиме»   | животные и их детеныши    | животные и их детеныши                  | животные и их детеныши                  | животные и их детеныши                  |
|---------|----------|---|---------------------------|---|---|---|
| Декабрь | 1 неделя | «Здравствуй, зимушка-зима!»                     | Здравствуй, зимушка-зима! | Здравствуй, зимушка-зима!               | Здравствуй, зимушка-зима!               | Здравствуй, зимушка-зима!               |
|         | 2 неделя | «Город мастеров»                                | Профессии в детском саду  | Профессии (региональный компонент)      | Профессии (региональный компонент)      | Профессии (региональный компонент)      |
|         | 3 неделя | «Новогодний калейдоскоп»                        | Птицы                     | Зимующие птицы (региональный компонент) | Зимующие птицы (региональный компонент) | Зимующие птицы (региональный компонент) |
|         | 4 неделя | «Новогодний калейдоскоп»                        | Новый год                 | Новый год                               | Новый год                               | Новый год/хвойные деревья               |
| Январь  | 1 неделя | Рождественские каникулы                         |                           |   |   |   |
|         | 2 неделя |   |                           |   |   |   |
|         | 3 неделя | «В гостях у сказки» (региональный компонент)    | Зимние забавы             | Зимние развлечения                      | Зимние развлечения/зимние виды спорта   | Зимние развлечения/зимние виды спорта   |
|         | 4 неделя | «Этикет»  | Чайная посуда             | Посуда                                  | Посуда                                  | Посуда/электр приборы                   |
| Февраль | 1 неделя | «Моя семья»                                     | Семья                     | Семья                                   | Семья/профессии                         | Семья/профессии                         |
|         | 2 неделя | «Азбука безопасности»                           | Транспорт                 | Транспорт/ПДД                           | Транспорт/ПДД/ Азбука безопасности      | Азбука безопасности                     |
|         | 3 неделя | «Наши защитники»                                | Наши защитники            | Наши защитники                          | Наши защитники                          | Наши защитники                          |
|         | 4 неделя | «Маленькие исследователи»                       | Маленькие исследователи   | Маленькие исследователи                 | Маленькие исследователи                 | Маленькие исследователи                 |
| Март    | 1 неделя | «Женский день»                                  | Женский день              | Женский день/цветы                      | Женский день/цветы                      | Женский день/цветы                      |
|         | 2 неделя | «Миром правит доброта»                          | Домашние птицы и птенцы   | Домашние птицы и птенцы                 | Животные жарких стран                   | Животные жарких стран                   |
|         | 3 неделя | «Быть здоровыми хотим» (региональный компонент) | Быть здоровыми хотим      | Быть здоровыми хотим                    | Быть здоровыми хотим                    | Быть здоровыми хотим                    |
|         | 4 неделя | «Весна шагает по планете»                       | Признаки весны            | Признаки весны                          | Признаки весны                          | Признаки весны                          |
| Апрель  | 1 неделя | «День смеха», «Цирк»,                           | Дикие и                   | Дикие и                                 | Животные                                | Животные                                |

|     |          |  |   |   |   |   |
|-----|----------|--|---|---|---|---|
|     |          | «Театр» (тема определяется в соответствии с возрастом детей)   | домашние животные и их детеныши           | домашние животные и их детеныши           | холодных стран                            | холодных стран                              |
|     | 2 неделя | Встречаем птиц (региональный компонент)  | Перелетные птицы (региональный компонент) | Перелетные птицы (региональный компонент) | Перелетные птицы (региональный компонент) | Перелетные птицы (региональный компонент)   |
|     | 3 неделя | «Космос», «Приведем в порядок планету»   | Мой дом                                   | Космос                                    | Космос                                    | Космос, приведем в порядок планету          |
|     | 4 неделя | «Волшебница вода»  | Аквариумные рыбы                          | Рыбы рек и озер                           | Рыбы рек и озер                           | Обитатели рек, озер и морей                 |
| Май | 1 неделя | «Праздник весны и труда»   | Идем в гости                              | Сад-огород, труд в природе                | Сад-огород, труд в природе                | Школа                                       |
|     | 2 неделя | «День победы»  | Цветы                                     | Цветы                                     | Цвет «День победы»                        | «День победы»                               |
|     | 3 неделя | «Мир природы» (региональный компонент)   | Мир природы                               | Мир природы                               | Мир природы                               | Мир природы                                 |
|     | 4 неделя | «До свидания, детский сад. Здравствуй, школа», «Вот мы какие стали большие» (тема определяется в соответствии с возрастом детей) | Вот мы какие стали большие                | Вот мы какие стали большие                | Вот мы какие стали большие                | До свидания, детский сад. Здравствуй, школа |

Помимо обязательной части, в Календарь включается работа по реализации парциальных программ, выбранных педагогическим коллективом.

**Система физкультурно-оздоровительных и профилактических мероприятий в МДОУ – Д/С КВ № 118 п. Полевой**

| № п/п                          | Мероприятия  | Возрастные группы                         | Периодичность  | Ответственные   |
|--------------------------------|--|---|----------------|---|
| <i>Обследование</i>            |  |   |                |   |
| 1.                             | Оценка уровня развития и состояния здоровья детей                              | Все группы                                | 2 раза в год   | Врач-педиатр, воспитатели, инструктор по физическому воспитанию |
| 2.                             | Диспансеризация  | Средняя, старшая, подготовительная группы | 1 раз в год    | Врач, специалисты детской районной больницы                     |
| 3.                             | Диагностика детей с нарушениями речи психолого-медико-педагогической комиссией | По показаниям                             | 1 раз в 2 года | Специалисты районного центра диагностики и консультирования     |
| <i>Двигательная активность</i> |  |   |                |   |

|     |   |   |                    |   |
|-----|---|---|--------------------|---|
| 1.  | Утренняя гимнастика   | Все группы                                | Ежедневно          | Воспитатели, Инструктор по физическому воспитанию                                 |
| 2.  | Непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию. | Все группы                                | 3 раза в неделю    | Инструктор физкультуры, воспитатели групп   |
| 3.  | Подвижные игры  | Все группы                                | 2 раза в день      | Воспитатели групп   |
| 4.  | Гимнастика после дневного сна   | Все группы                                | Ежедневно          | Воспитатели групп   |
| 5.  | Спортивные упражнения   | Все группы                                | Ежедневно          | Воспитатели групп   |
| 6.  | Элементы спортивных игр   | Старшие, подготовительные группы          | 2 раза в неделю    | Воспитатели групп   |
| 7.  | «Школа мяча»  | Все группы                                | 2 раза в неделю    | Инструктор по физическому воспитанию  |
| 8.  | «Школа скакалки»  | Средняя, старшая, подготовительная группы | 2 раза в неделю    | Инструктор по физическому воспитанию  |
| 9.  | Физкультурные досуги  | Все группы                                | 1 раз в месяц      | Инструктор по физическому воспитанию  |
| 10. | Физкультурные праздники   | Все группы                                | 2 – 3 раза в год   | Инструктор по физическому воспитанию, музыкальный руководитель, воспитатели групп |
| 11. | День здоровья   | Дошкольные группы                         | 1 раз в квартал    | Инструктор по физическому воспитанию, музыкальный руководитель, воспитатели групп |
| 12. | Каникулы  | Все группы                                | 2 раза в год       | Все педагоги  |
| 13. | Соревнования (спартакиады)  | Старшая, подготовительная группы          | Согласно плану РУО | Инструктор по физическому воспитанию  |
| 14. | Пешеходные прогулки   | Старшая, подготовительная группы          | Ежеквартально      | Инструктор по физическому воспитанию, воспитатели групп                           |
| 15. | Самостоятельная   | Все группы                                | Ежедневно          | Воспитатели   |

|  |  |   |                    |  |
|--|--|---|--------------------|--|
|  | двигательная активность                                |   |                    | групп  |
| 16.  | Индивидуальная работа с детьми по физическому развитию | Все группы                                | Ежедневно          | Воспитатели групп  |
| <i>Профилактические мероприятия</i>        |  |   |                    |  |
| <i>1. Подготовительный период</i>          |  |   |                    |  |
| 1.1.                                       | Витаминация 3 блюда (аскорбиновая кислота)             | Все группы                                | Ежедневно          | Воспитатель (специалист по гигиене)                      |
| 1.2.                                       | Вакцинопрофилактика против гриппа                      | Все группы                                | Сентябрь - октябрь | Врач, фельдшер ФАП, воспитатель (специалист по гигиене)  |
| 1.3.                                       | Натуротерапия – чесночные бусы, чесночные гренки       | Средняя, старшая, подготовительная группы | Октябрь - март     | Воспитатели групп, Воспитатель (специалист по гигиене)   |
| 1.4.                                       | Обширное умывание                                      | Старшая, подготовительная группы          | Ежедневно          | Воспитатели групп<br>Воспитатель (специалист по гигиене) |
| 1.5.                                       | Полоскание полости рта                                 | Средняя, старшая, подготовительная группы | Ежедневно          | Воспитатели групп<br>Воспитатель (специалист по гигиене) |
| 1.6.                                       | Фитонциды (лук, чеснок)                                | Все группы                                | Октябрь - март     | Воспитатели групп<br>Воспитатель (специалист по гигиене) |
| 1.7.                                       | Соки, кисломолочные продукты                           | Все группы                                | Ежедневно          | Воспитатель (специалист по гигиене)                      |
| 1.8.                                       | Закаливание  | Все группы                                | Ежедневно          | Воспитатели групп<br>Воспитатель (специалист по гигиене) |
| <i>2. Период повышенной заболеваемости</i> |  |   |                    |  |
| 2.1.                                       | Натуропатия – чесночные бусы, чесночные гренки         | Все группы                                | Январь - март      | Воспитатели групп<br>Воспитатель (специалист по гигиене) |
| 2.2.                                       | Самомассаж и точечный массаж                           | Дошкольные группы                         | Ежедневно          | Воспитатели групп  |

|   |  |   |   |  |
|---|--|---|---|--|
|   |  |   |   | Воспитатель (специалист по гигиене)                      |
| 2.3.  | Кварцевание групп  | Все группы                                | Неблагоприятные периоды, эпидемии, инфекционные заболевания | Воспитатель (специалист по гигиене), младший воспитатель |
| 2.4.  | Чай с лимоном  | Все группы                                | Ноябрь - апрель   | Воспитатель (специалист по гигиене)                      |
| 2.5.  | Фитонциды (лук, чеснок)                                      | Все группы                                | Октябрь - март  | Воспитатели групп  |
| 2.6..   | Соки, кисломолочные продукты                                 | Все группы                                | Ежедневно   | Воспитатель (специалист по гигиене)                      |
| 2.7.  | Полоскание полости рта                                       | Средняя, старшая, подготовительная группы | Ежедневно   | Воспитатели групп  |
| 2.8.  | Санэпидежрежим – жесткий режим проветривания, влажной уборки | Все группы                                | Неблагоприятные периоды, эпидемии, инфекционные заболевания | Младший воспитатель, Воспитатель (специалист по гигиене) |
| 2.9.  | Закаливание  | Все группы                                | Ежедневно   | Воспитатели групп<br>Воспитатель (специалист по гигиене) |
| <i>3. Период реабилитации и подготовки к распространению гриппа</i> |  |   |   |  |
| 3.1.  | Кварцевание групп  | Все группы                                | Неблагоприятные периоды, эпидемии, инфекционные заболевания | Младший воспитатель, Воспитатель (специалист по гигиене) |
| 3.2   | Фитонциды (лук, чеснок)                                      | Все группы                                | Октябрь - март  | Воспитатели групп  |
| 3.3.  | Чай с лимоном  | Все группы                                | Ноябрь - апрель   | Воспитатель (специалист по гигиене)                      |
| 3.4.  | Закаливание  | Все группы                                | Ежедневно   | Воспитатели групп<br>Воспитатель (специалист по гигиене) |
| <i>4. Период гриппа</i>   |  |   |   |  |
| 4.1.  | Витаминация 3 блюда (аскорбиновая кислота)                   | Все группы                                | Неблагоприятные периоды, эпидемии, инфекционные заболевания | Воспитатель (специалист по гигиене)                      |

|  |  |                   |   |   |
|--|--|-------------------|---|---|
| 4.2.   | Фитонциды (лук, чеснок)                                      | Все группы        | Октябрь - март  | Воспитатель (специалист по гигиене) воспитатели групп       |
| 4.3.   | Кварцевание групп  | Все группы        | Неблагоприятные периоды, эпидемии, инфекционные заболевания | Воспитатель (специалист по гигиене), младший воспитатель    |
| 4.4.   | Натуропатия –чесночные бусы, чесночные гренки                | Все группы        | Январь - март   | Воспитатели групп<br>Воспитатель (специалист по гигиене)    |
| 4.5.   | Чай с лимоном  | Все группы        | Ноябрь - апрель   | Воспитатель (специалист по гигиене)                         |
| 4.6.   | Самомассаж и точечный массаж                                 | Дошкольные группы | Ежедневно   | Воспитатели групп   |
| 4.7.   | Санэпидемрежим – жесткий режим проветривания, влажной уборки | Все группы        | Неблагоприятные периоды, эпидемии, инфекционные заболевания | Помощник воспитателя<br>Воспитатель (специалист по гигиене) |
| 4.8.   | Закаливание  | Все группы        | Ежедневно   | Воспитатели групп<br>Воспитатель (специалист по гигиене)    |
| <i>5. Период реабилитации и подготовки к новому повышению заболеваемости</i> |  |                   |   |   |
| 5.1.   | Санэпидемрежим – жесткий режим проветривания, влажной уборки | Все группы        | Неблагоприятные периоды, эпидемии, инфекционные заболевания | Младший воспитатель,<br>Воспитатель (специалист по гигиене) |
| 5.2.   | Витаминизация 3 блюда (аскорбиновая кислота)                 | Все группы        | Неблагоприятные периоды, эпидемии, инфекционные заболевания | Воспитатель (специалист по гигиене)                         |
| 5.3.   | Натуропатия – чесночные бусы, чесночные гренки               | Все группы        | Январь - март   | Воспитатели групп   |
| 5.4.   | Кварцевание групп  | Все группы        | Неблагоприятные периоды, эпидемии, инфекционные заболевания | Воспитатель (специалист по гигиене)<br>Младший воспитатель  |
| 5.5.   | Чай с лимоном  | Все группы        | Ноябрь - апрель   | Воспитатель (специалист по гигиене)                         |

|  |  |                   |   |  |
|--|--|-------------------|---|--|
| 5.6.   | Самомассаж и точечный массаж   | Дошкольные группы | Ежедневно   | Воспитатели групп  |
| 5.7.   | Закаливание  | Все группы        | Ежедневно   | Воспитатели групп<br>Воспитатель (специалист по гигиене) |
| <i>6. Период повышения заболеваемости</i>      |  |                   |   |  |
| 6.1.   | Санэпидежрежим – жесткий режим проветривания, влажной уборки           | Все группы        | Неблагоприятные периоды, эпидемии, инфекционные заболевания | Младший воспитатель, Воспитатель (специалист по гигиене) |
| 6.2.   | Витаминизация 3 блюда (аскорбиновая кислота)                           | Все группы        | Неблагоприятные периоды, эпидемии, инфекционные заболевания | Воспитатель (специалист по гигиене)                      |
| 6.3.   | Кварцевание групп  | Все группы        | Неблагоприятные периоды, эпидемии, инфекционные заболевания | Младший воспитатель, Воспитатель (специалист по гигиене) |
| 6.4.   | Натуропатия – чесночные бусы, чесночные гренки, дыхательная гимнастика | Все группы        | Январь - март   | Воспитатели групп<br>Воспитатель (специалист по гигиене) |
| 6.5.   | Чай с лимоном  | Все группы        | Ноябрь - апрель   | Воспитатель (специалист по гигиене)                      |
| 6.6.   | Фитонциды (лук, чеснок)  | Все группы        | Октябрь - март  | Воспитатели групп<br>Воспитатель (специалист по гигиене) |
| 6.7.   | Санэпидежрежим – жесткий режим проветривания, влажной уборки           | Все группы        | Неблагоприятные периоды, эпидемии, инфекционные заболевания | Младший воспитатель, Воспитатель (специалист по гигиене) |
| 6.8.   | Закаливание  | Все группы        | Ежедневно   | Воспитатели групп<br>Воспитатель (специалист по гигиене) |
| <i>7. Период летней оздоровительной работы</i> |  |                   |   |  |
| 7.1.   | Использование естественных сил природы                                 | Все группы        | июнь – август   | Воспитатели групп<br>Воспитатель (специалист)            |

|  |  |   |  |  |
|--|--|---|--|--|
|  |  |   |  | по гигиене)  |
| <i>8. Нетрадиционные методы оздоровления</i> |  |   |  |  |
| 8.1  | Музыкотерапия  | Все группы  | Использование музыкального сопровождения на НОД по физическому развитию, изобразительной деятельности и перед сном | Музыкальный руководитель, воспитатели групп  |
| 8.2  | Фитонцидоперация (лук, чеснок)                         | Все группы  | Неблагоприятные периоды, эпидемии, инфекционные заболевания  | Воспитатели групп, младшие воспитатели<br>Воспитатель (специалист по гигиене)                  |
| 8.3  | Релаксация   | Вновь пришедшие дети                                  | В период адаптации и по показаниям   | Педагог – психолог   |
| 8.4.   | Дыхательные упражнения                                 | Средняя, старшая, подготовительная группы             | В течение года   | Инструктор по физическому воспитанию, воспитатели групп<br>Воспитатель (специалист по гигиене) |
| 8.5.   | Точечный массаж, массаж стоп                           | Дошкольные группы                                     | Неблагоприятные периоды, эпидемии, инфекционные заболевания  | Воспитатели групп<br>Воспитатель (специалист по гигиене)                                       |
| 8.6.   | Босохождение с использованием массажных ковриков       | Дошкольные группы                                     | Ежедневно  | Воспитатели групп<br>Воспитатель (специалист по гигиене)                                       |
| 8.7.   | Занятия, игры, игровые упражнения                      | Дети, требующие повышенного психологического внимания | В течение года   | Педагог-психолог   |
| <b>9. Закаливание</b>                        |  |   |  |  |
| 9.1.   | Воздушные ванны в сочетании с физическими упражнениями | Все группы  | Ежедневно в течение дня  | Воспитатели групп  |
| 9.2.   | Ходьба босиком   | Все группы, кроме первой младшей                      | После сна, НОД по физическому  | Воспитатели групп,   |

|       |  |   |                      |                                      |
|-------|--|---|----------------------|--------------------------------------|
|       |  |   | развитию             | инструктор по физическому воспитанию |
| 9.3.  | Мытье рук, лица                                  | Все группы                                | Несколько раз в день | Воспитатели групп                    |
| 9.4.  | Полоскание рта после приема пищи                 | Средняя, старшая, подготовительная группы | Ежедневно            | Воспитатели, помощники воспитателя   |
| 9.5.  | Солнечные ванны                                  | Все группы                                | В летний период      | Воспитатели групп                    |
| 9.6.  | Утренний прием на свежем воздухе                 | Все группы, кроме 1 младшей               | В летний период      | Воспитатели групп                    |
| 9.7.  | Постоянное одностороннее проветривание в группах | Все группы                                | Ежедневно            | Воспитатели, помощники воспитателя   |
| 9.8.  | Сквозное проветривание                           | Все группы                                | Ежедневно            | Воспитатели, помощники воспитателя   |
| 9.9.  | Контрастные воздушные ванны                      | Старшая, подготовительная группы          | Ежедневно            | Воспитатели, помощники воспитателя   |
| 9.10. | Рациональная не перегревающая одежда детей       | Все группы                                | Ежедневно            | Воспитатели, помощники воспитателя   |
| 9.11. | Гимнастика после сна с воздушными ваннами        | Все группы                                | Ежедневно            | Воспитатели групп                    |

Формы, приемы организации образовательного процесса по образовательной области

«Социально-коммуникативное развитие»

| <b>Совместная образовательная деятельность педагогов и детей</b>  |  | <b>Самостоятельная деятельность детей</b>   | <b>Образовательная деятельность в семье</b>   |
|---|--|---|---|
| <b>непосредственно образовательная деятельность</b>   | <b>образовательная деятельность в режимных моментах</b>  |   |   |
| Занятия<br>Экскурсии<br>Наблюдения<br>Чтение художественной литературы<br>Беседы<br>Просмотр видеофильмов<br>Дидактические игры<br>Проблемные ситуации<br>Поисково-творческие задания<br>Объяснение<br>Упражнения<br>Рассматривание иллюстраций<br>Тренинги | Индивидуальная работа<br>Обучение<br>Объяснение<br>Напоминание<br>Личный пример<br>Похвала<br>Наблюдение<br>Упражнения<br>Тренинги<br>Игры – подвижные, дидактические, творческие<br>Рассматривание иллюстраций<br>Трудовая деятельность<br>Театрализованные постановки<br>Праздники и развлечения | Игры со сверстниками – сюжетно-ролевые, дидактические, театрализованные, подвижные, хороводные<br>Самообслуживание<br>Дежурство<br>Совместное со сверстниками рассматривание иллюстраций<br>Совместная со сверстниками продуктивная деятельность<br>Экспериментирование | Экскурсии, путешествия<br>Наблюдения<br>Чтение<br>Личный пример<br>Беседа<br>Объяснение |

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
| Викторины<br>КВН<br>Моделирование  |   | Наблюдение  |   |
| Создание ситуаций, вызывающих желание трудиться и побуждающих детей к:<br>– проявлению трудовых навыков,<br>– оказанию помощи сверстнику и взрослому,<br>– проявлению заботливого отношения к природе.<br>Трудовые поручения.<br>Самостоятельное планирование трудовой деятельности. |   | -   | -   |
| Показ<br>Объяснение<br>Обучение<br>Наблюдение<br>Напоминание   | Самообслуживание<br>Обучение<br>Напоминание<br>Беседы<br>Разыгрывание игровых ситуаций<br>Упражнение<br>Объяснение<br>Наблюдение<br>Поручения<br>Совместный труд<br>Чтение и рассматривание иллюстраций о труде взрослых<br>Тематические праздники и развлечения<br>Просмотр видео–диафильмов<br>Продуктивная деятельность<br>Экскурсии | Игры – сюжетно-ролевые,<br>дидактические<br>Совместный труд детей<br>Дежурство<br>Рассматривание иллюстраций<br>Продуктивная деятельность | Беседы<br>Личный пример<br>Показ<br>Напоминание<br>Объяснение<br>Совместный труд детей и взрослых<br>Рассказ<br>Просмотр видеофильмов, диафильмов |

Формы и приемы организации - образовательного процесса по образовательной области «Познавательное развитие»

| <b>Совместная образовательная деятельность педагогов и детей</b>   |   | <b>Самостоятельная деятельность детей</b>   | <b>Образовательная деятельность в семье</b>   |
|--|---|---|---|
| <b>непосредственно образовательная деятельность</b>  | <b>образовательная деятельность в режимных моментах</b>   |   |   |
| Показ<br>Экскурсии, наблюдение<br>Беседа<br>Занятия<br>Опыты, экспериментирование<br>Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среды<br>Игровые занятия с использованием | Напоминание<br>Объяснение<br>Обследование<br>Наблюдение<br>Развивающие игры<br>Игра-экспериментирование<br>Проблемные ситуации<br>Игровые упражнения<br>Рассматривание чертежей и схем<br>Моделирование<br>Коллекционирование | Игры – развивающие, подвижные, со строительным материалом<br>Игры-экспериментирования<br>Игры с использованием автодидактических материалов<br>Моделирование<br>Наблюдение<br>Интегрированная | Беседа<br>Коллекционирование<br>Просмотр видеофильмов<br>Прогулки<br>Домашнее экспериментирование<br>Уход за животными и растениями<br>Совместное конструктивное творчество<br>Коллекционирование |

|  |  |  |                       |
|--|--|--|-----------------------|
| полифункционального игрового оборудования, сенсорной комнаты<br>Игровые упражнения<br>Игры – дидактические, подвижные<br>Проектная деятельность<br>Продуктивная деятельность<br>Проблемно-поисковые ситуации | Проекты<br>Интеллектуальные игры<br>Тематическая прогулка<br>Конкурсы<br>КВН<br>Трудовая деятельность<br>Тематические выставки<br>Мини-музеи | детская деятельность: включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность - предметную, продуктивную, игровую<br>Опыты<br>Труд в уголке природы<br>Продуктивная деятельность | Интеллектуальные игры |
|--|--|--|-----------------------|

Формы, приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Речевое развитие»

| <b>Совместная образовательная деятельность педагогов и детей</b>   |   | <b>Самостоятельная деятельность детей</b>   | <b>Образовательная деятельность в семье</b>   |
|--|---|---|---|
| непосредственно образовательная деятельность   | образовательная деятельность в режимных моментах  |   |   |
| Занятия<br>Игры с предметами и сюжетными игрушками<br>Обучающие игры с использованием предметов и игрушек<br>Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные)<br>Чтение, рассматривание иллюстраций<br>Сценарии активизирующего общения<br>Имитативные упражнения, пластические этюды<br>Коммуникативные тренинги<br>Совместная продуктивная деятельность<br>Экскурсии<br>Проектная деятельность<br>Дидактические игры<br>Настольно-печатные игры<br>Продуктивная деятельность<br>Разучивание стихотворений<br>Речевые задания и | Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение)<br>Беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него<br>Хороводные игры, пальчиковые игры<br>Пример использования образцов коммуникативных кодов взрослого<br>Тематические досуги<br>Фактическая беседа, эвристическая беседа<br>Мимические, логоритмические, артикуляционные гимнастики<br>Речевые дидактические игры<br>Наблюдения<br>Чтение | Коллективный монолог<br>Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.)<br>Игры в парах и совместные игры (коллективный монолог)<br>Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей<br>Сюжетно-ролевые игры<br>Игра– импровизация по мотивам сказок<br>Театрализованные игры<br>Дидактические игры<br>Игры-драматизации<br>Настольно-печатные игры<br>Совместная продуктивная и игровая деятельность детей<br>Словотворчество | Речевые игры<br>Беседы<br>Пример коммуникативных кодов<br>Чтение, рассматривание иллюстраций<br>Игры-драматизации.<br>Совместные семейные проекты<br>Разучивание скороговорок, чистоговорок |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
| <p>упражнения<br/>         Моделирование и<br/>         обыгрывание проблемных<br/>         ситуаций<br/>         Работа по<br/>         -обучению пересказу с<br/>         опорой на вопросы<br/>         воспитателя<br/>         -обучению составлению<br/>         описательного рассказа об<br/>         игрушке с опорой на<br/>         речевые схемы<br/>         -обучению пересказу по<br/>         серии сюжетных картинок<br/>         -обучению пересказу по<br/>         картине<br/>         -обучению пересказу<br/>         литературного<br/>         произведения<br/>         (коллективное<br/>         рассказывание)<br/>         Показ настольного театра,<br/>         работа с фланелеграфом</p> | <p>Слушание,<br/>         воспроизведение,<br/>         имитирование<br/>         Тренинги (действия<br/>         по речевому образцу<br/>         взрослого)<br/>         Разучивание<br/>         скороговорок,<br/>         чистоговорок<br/>         Индивидуальная<br/>         работа<br/>         Освоение формул<br/>         речевого этикета<br/>         Наблюдение за<br/>         объектами живой<br/>         природы,<br/>         предметным миром<br/>         Праздники и<br/>         развлечения</p> |  |  |
| <p>Рассказывание по<br/>         иллюстрациям<br/>         Творческие задания<br/>         Заучивание<br/>         Чтение художественной и<br/>         познавательной<br/>         литературы<br/>         Рассказ<br/>         Пересказ<br/>         Экскурсии<br/>         Беседа<br/>         Объяснения<br/>         Творческие задания<br/>         Литературные викторины</p>   | <p>Беседа<br/>         Рассказ<br/>         Чтение<br/>         Дидактические,<br/>         настольно-печатные<br/>         игры<br/>         Досуги<br/>         Игры-драматизации<br/>         Выставка в книжном<br/>         уголке<br/>         Литературные<br/>         праздники<br/>         Викторины, КВН<br/>         Презентации<br/>         проектов</p>  | <p>Игровая деятельность<br/>         Рассматривание<br/>         иллюстраций<br/>         Театрализованная<br/>         деятельность<br/>         Игры-драматизации,<br/>         игры-инсценировки<br/>         Беседы<br/>         Словотворчество</p> | <p>Посещение театра,<br/>         музея, выставок<br/>         Беседы<br/>         Рассказы<br/>         Чтение<br/>         Прослушивание<br/>         аудиозаписей</p> |

Формы и приемы организации образовательного процесса по образовательной области  
«Художественно-эстетическое развитие»

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
| <b>Совместная образовательная деятельность педагогов и детей</b> |   | <b>Самостоятельная деятельность детей</b> | <b>Образовательная деятельность в семье</b> |
| <b>непосредственно образовательная деятельность</b>              | <b>образовательная деятельность в режимных моментах</b> |   |   |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
| <p>Занятие<br/>Дидактические игры<br/>Наблюдение<br/>Рассматривание<br/>Чтение<br/>Обыгрывание незавершённого рисунка<br/>Коллективная работа<br/>Обучение<br/>Создание условий для выбора<br/>Опытно-экспериментальная деятельность<br/>Беседа<br/>Творческие задания</p>                                   | <p>Наблюдение<br/>Рассматривание<br/>Беседа<br/>Рассматривание интерьера<br/>Проблемные ситуации<br/>Обсуждение<br/>Проектная деятельность<br/>Дизайн<br/>Занимательные показы<br/>Индивидуальная работа<br/>Тематические праздники и развлечения</p>  | <p>Сюжетно-ролевые игры<br/>Наблюдение<br/>Рассматривание<br/>Сбор материала для оформления<br/>Экспериментирование с материалами<br/>Рассматривание предметов искусства</p>  | <p>Беседа<br/>Рассматривание<br/>Наблюдение<br/>Рассказы<br/>Экскурсии<br/>Чтение<br/>Детско-родительская проектная деятельность</p>  |
| <p>Слушание (музыкальные сказки, инструментальная музыка)<br/>Беседы с детьми о музыке<br/>Музыкально-дидактическая игра<br/>Театрализованная деятельность<br/>Рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности<br/>Рассматривание портретов композиторов</p> | <p>Использование музыки:<br/>-на утренней гимнастике<br/>- во время умывания<br/>- в сюжетно-ролевых играх<br/>- в компьютерных играх<br/>- перед дневным сном<br/>- при пробуждении<br/>Музыкально-дидактическая игра<br/>Индивидуальная работа<br/>Праздники<br/>Развлечения<br/>Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов</p> | <p>Игры в «праздники», «концерт», «оркестр», «музыкальные занятия», «телевизор»<br/>Сюжетно-ролевые игры<br/>Импровизация мелодий на собственные слова, придумывание песенок<br/>Придумывание простейших танцевальных движений.<br/>Инсценирование содержания песен, хороводов<br/>Составление композиций танца<br/>Импровизация на инструментах<br/>Музыкально-дидактические игры<br/>Игры-драматизации<br/>Аккомпанемент в пении, танце и др.<br/>Детский ансамбль, оркестр</p> | <p>Посещения музеев, выставок, детских музыкальных театров<br/>Прослушивание аудиозаписей.<br/>Просмотр иллюстраций, репродукций картин, портретов композиторов<br/>Просмотр видеофильмов<br/>Обучение игре на музыкальных инструментах</p> |

Формы и приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Физическое развитие»

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
| <b>Совместная образовательная деятельность педагогов и детей</b> |   | <b>Самостоятельная деятельность детей</b> | <b>Образовательная деятельность в семье</b> |
| <b>непосредственно образовательная деятельность</b>              | <b>образовательная деятельность в режимных моментах</b> |   |   |

|   |  |   |  |
|---|--|---|--|
| <p>Физкультурные занятия:<br/>– сюжетно-игровые,<br/>– тематические,<br/>-классические,<br/>-тренирующие,<br/>– на тренажерах,<br/>– на улице,<br/>-походы.<br/>Общеразвивающие упражнения:<br/>-с предметами,<br/>– без предметов,<br/>-сюжетные,<br/>-имитационные.<br/>Игры с элементами спорта.<br/>Спортивные упражнения</p> | <p>Индивидуальная работа с детьми.<br/>Игровые упражнения.<br/>Игровые ситуации.<br/>Утренняя гимнастика:<br/>-классическая,<br/>-игровая,<br/>-полоса препятствий,<br/>-музыкально-ритмическая,<br/>– имитационные движения.<br/>Физкультминутки.<br/>Динамические паузы.<br/>Подвижные игры.<br/>Игровые упражнения.<br/>Игровые ситуации.<br/>Проблемные ситуации.<br/>Имитационные движения.<br/>Спортивные праздники и развлечения.<br/>Гимнастика после дневного сна:<br/>-оздоровительная,<br/>-коррекционная,<br/>-полоса препятствий.<br/>Упражнения:<br/>– корригирующие<br/>-классические,<br/>– коррекционные.</p> | <p>Подвижные игры.<br/>Игровые упражнения.<br/>Имитационные движения.</p> | <p>Беседа<br/>Совместные игры.<br/>Походы.<br/>Занятия в спортивных секциях.<br/>Посещение бассейна.</p> |
| <p>Занятия-развлечения<br/>Занятия</p>  | <p>Объяснение<br/>Показ<br/>Дидактические игры<br/>Чтение художественных произведений<br/>Личный пример<br/>Иллюстративный материал<br/>Досуг<br/>Театрализованные игры</p>  | <p>Сюжетно-ролевые игры<br/>Подвижные игры</p>                            | <p>Беседа<br/>Совместные игры<br/>Чтение художественных произведений</p>                                 |

### 2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы

В дошкольном образовательном учреждении педагоги активно используют метод проектов. Проекты позволяют интегрировать сведения из разных областей знаний для решения одной проблемы и применять их на практике. Правильно организованная работа над проектом, позволяет сделать процесс обучения не только более оптимальным, но и более интересным. Ребенок приобретает опыт деятельности, который соединяет в себе знания, умения, компетенции и ценности.

Использование в образовательной деятельности метода проектов способствует формированию у дошкольников позиции самостоятельности, активности, инициативности в поиске ответов на вопросы, в процессе систематизации информации, в практическом применении приобретенных знаний, навыков, умений (в играх, в быту).

О перспективности метода проектов свидетельствуют широкие возможности развития составляющих успешности личности:

- Наблюдения и анализа явлений окружающей действительности.
- Проведения сравнения, обобщения и умения делать выводы.
- Творческого мышления, логики познания, пытливости ума.
- Совместной познавательной-поисковой деятельности.
- Коммуникативных и рефлексивных навыков и др.

В основу метода проекта заложена идея о направленности познавательной деятельности дошкольников на результат, который достигается в процессе совместной работы педагогов, детей и родителей над определенной практической проблемой. Работа над решением проблемы в проектной деятельности означает применение необходимых знаний и умений из различных образовательных областей для получения ощутимого результата.

Особенностью проектной деятельности в ДОУ является тесное сотрудничество взрослых (педагогов и родителей) и детей, так как ребенок не в состоянии самостоятельно найти противоречия в окружающем, сформулировать проблему, определить цель (замысел). Взрослые помогают детям обнаружить проблему (возможна провокация этой проблемы), вызывают интерес к ней и вовлекают детей в совместный проект. В проекте можно объединить содержание образования из различных областей знания, что открывает широкие возможности организации совместной познавательной-поисковой деятельности детей, педагогов, родителей.

Этапы работы над проектом:

1. Целеполагание: педагог помогает ребенку выбрать наиболее актуальную и посильную для него задачу на определенный отрезок времени.
2. Разработка содержания проекта, планирование деятельности по достижению цели:
  - к кому обратиться за помощью (педагогу, родителю, др.);
  - в каких источниках можно найти информацию;
  - какие предметы (оборудование, пособия) использовать;
  - с какими предметами научиться работать.
3. Выполнение проекта (практическая часть).
4. Публичное представление продукта проектной деятельности.
5. Подведение итогов, определение задач для новых проектов.

Тематикой проекта могут стать: образовательная область программы, региональные особенности, приоритетные направления ДОУ, программы дополнительного образования. Особенно ценным является возникновение темы по инициативе детей. Тема проекта может отражать сезонные изменения, общественные явления.

Задачи развития дошкольников на разных возрастных этапах средствами проектной деятельности различны:

*Младший дошкольный возраст:*

- вхождение детей в проблемную и игровую ситуацию (ведущая роль принадлежит педагогу);
- активизация потребности в поиске путей разрешения проблемной ситуации (совместно с педагогом);
- формирование начальных предпосылок исследовательской деятельности.

*Старший дошкольный возраст:*

- формирование предпосылок исследовательской деятельности;
- формирование умения определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого и самостоятельно;
- формирование умения применять методы, способствующие решению поставленной задачи с использованием различных вариантов;
- развивать потребность в использовании терминологии, ведении конструктивной беседы в процессе совместной исследовательской деятельности.

Проектную деятельность чаще используется в работе со старшими дошкольниками. Это возрастной этап характеризуется более устойчивым вниманием, наблюдательностью, способностью к началам анализа, синтеза, самооценки, а также стремлением к совместной деятельности. Однако, кратковременные проекты организуются в образовательной деятельности

детей младшего дошкольного возраста. Начиная с младшего дошкольного возраста, используются ролево-игровые и творческие проекты, которые не противоречат, но подчеркивают специфику проектной деятельности с дошкольниками.

К оценке проектной деятельности и рефлексии промежуточных результатов обязательно привлекаются дети. Рефлексия способствует осознанию значимости выполненной деятельности, развитию личностных качеств: инициативности. Ответственности и настойчивости в достижении цели. Совместный проект должен быть доведен до конца в определенные планом сроки и ребенок должен увидеть плоды своего труда (альбом, выставка, праздник и т.д.).

Проектная деятельность с участием педагогов, детей, родителей существенно изменяет межличностные отношения между сверстниками и между взрослым и ребенком. Все участники проектной деятельности приобретают опыт продуктивного взаимодействия, умение слышать другого и выражать свое отношение к различным сторонам реальности.

#### **2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

В соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» родители являются не только равноправными, но и равноответственными участниками образовательного процесса.

Семья – социальный микромир, отражающий в себе всю совокупность общественных отношений: к труду, событиям внутренней и международной жизни, культуре, друг к другу, порядку в доме, семейному бюджету и хозяйству, книге, соседям, друзьям, природе и животным. Семья – первичный коллектив, который даёт человеку представления о жизненных целях и ценностях. В семье ребёнок получает первые практические навыки применения этих представлений во взаимоотношениях с другими людьми, усваивает нормы, которые регулируют поведение в различных ситуациях повседневного общения. В процессе семейного воспитания у детей вырабатываются привычки поведения и критерии оценки добра и зла, допустимого и порицаемого, справедливого и несправедливого.

В соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования, одним из компонентов в структуре образовательного процесса дошкольного учреждения является взаимодействие с семьями воспитанников.

Основанием для определения форм и методов взаимодействия с семьями воспитанников являются нормативные документы, закрепляющие основу взаимодействия (основные международные документы, нормативные документы федерального и регионального уровня, нормативные документы конкретного образовательного уровня), а также современные исследования основных направлений взаимодействия ДООУ и семьи (психолого-педагогическое сопровождение семьи в вопросах воспитания детей, защита прав ребенка, работа с семьями, требующими повышенного внимания и нуждающимися в особой помощи и др.).

В современной науке принято выделять несколько групп методов и форм работы с родителями:

– наглядно-информационные (нацелены на знакомство родителей с условиями, задачами, содержанием и методами воспитания детей, способствуют преодолению поверхностного суждения о роли детского сада, оказывают практическую помощь семье. К ним относятся фотографии, выставки детских работ, стенды, ширмы, папки-передвижки, а также аудиозаписи бесед с детьми, видеофрагменты организации различных видов деятельности, режимных моментов и др.);

– информационно-аналитические (способствуют организации общения с родителями, их основной задачей является сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, общекультурном уровне его родителей, наличии у них необходимых педагогических знаний, отношении в семье к ребёнку, запросах, интересах, потребностях родителей в психолого-педагогической информации. Только на основе анализа этих данных возможно осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребёнку в условиях дошкольного учреждения и построение грамотного общения с родителями);

– досуговые (обеспечивают установление теплых неформальных отношений между педагогами и родителями, а также более доверительных отношений между родителями и детьми. К ним относятся проведение педагогами дошкольных учреждений совместных праздников и досугов);

– информационно-ознакомительные (нацелены на преодоление поверхностных представлений о работе дошкольного учреждения путем ознакомления родителей с самим дошкольным учреждением, с особенностями его работы и педагогами. К ним можно отнести «Дни открытых дверей» и др.).

В образовательном процессе дошкольного учреждения активно используются как традиционные, так и нетрадиционные формы работы с родителями воспитанников: родительские собрания; индивидуальные и групповые консультации; беседы; посещения на дому; родительские тренинги; практикумы; Университеты педагогических знаний; родительские чтения; родительские ринги; педагогические гостиные; круглые столы; ток шоу; устные журналы и др.

Одной из наиболее доступных форм установления связи с семьей являются педагогические беседы с родителями. Беседа может быть как самостоятельной формой, так и применяться в сочетании с другими, например, она может быть включена в собрание, посещение семьи. Целью педагогической беседы является обмен мнениями по тому или иному вопросу, ее особенность заключается в активном участии и воспитателя, и родителей. Беседа может возникать стихийно по инициативе и родителей, и педагога.

Практикумы организуются с целью выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному расширению возникающих педагогических ситуаций, тренировка педагогического мышления.

Проведение «Дней открытых дверей» нацелено на ознакомление родителей со спецификой дошкольного образования, позволяет избежать многих конфликтов, вызванных незнанием и непониманием родителями специфики организации образовательного процесса детского сада.

Тематические консультации помогают ответить на все вопросы, интересующие родителей. Отличие консультации от беседы в том, что беседы предусматривают диалог, его ведет организатор бесед. Педагог стремится дать родителям квалифицированный совет, чему-то научить, помогает ближе узнать жизнь семьи и оказать помощь там, где больше всего нужна, побуждает родителей серьезно присматриваться к детям, задумываться над тем, какими путями их лучше воспитывать. Главное назначение консультации – родители убеждаются в том, что в детском саду они могут получить поддержку и совет.

Посещение семьи – индивидуальная форма работы педагога с родителями, обеспечивает знакомство с условиями жизни, интересами семьи.

Родительские чтения – интересная форма работы с родителями, которая дает возможность родителям не только слушать лекции педагогов, но и изучать литературу по проблеме и участвовать в ее обсуждении.

Достаточно эффективными являются такие познавательные формы работы, как КВН, педагогическая гостиная, круглый стол, «Поле чудес», «Что? Где? Когда?», «Устами младенца», ток шоу, устный журнал. Такие формы построены по принципу телевизионных и развлекательных программ, игр, они направлены на установление неформальных контактов с родителями, привлечение их внимания к детскому саду. Нетрадиционные познавательные формы предназначены для ознакомления родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования у родителей практических навыков.

Наиболее востребованной формой работы с родителями является наглядная пропаганда – целенаправленное систематическое применение наглядных средств в целях ознакомления родителей с задачами, содержанием, методами воспитания в детском саду, оказания практической помощи семье:

- уголок для родителей (содержит материалы информационного характера – правила для родителей, распорядок дня, объявления различного характера; материалы, освещающие вопросы воспитания детей в детском саду и семье);
- разнообразные выставки (выставки детских работ, тематические выставки по определенному разделу программы);
- информационные листки (объявления о собраниях, событиях, экскурсиях, просьбы о помощи, благодарность добровольным помощникам и т.д.);
- родительская газета (в ней родители могут рассказать об интересных случаях из жизни семьи, поделиться опытом воспитания и др.);
- папки–передвижки (формируются по тематическому принципу) и другие.

Современной формой взаимодействия с семьей является работа Интернет-представительства ДООУ. Разнообразные рубрики на сайте ДООУ позволяют знакомить родителей с нормативно-правовыми документами, лицензионными документами учреждения, локальными актами, особенностями осуществления образовательного процесса в ДООУ, с достижениями и наградами педагогов и воспитанников. На сайте работает новостная лента, обновляется фотогалерея. У родителей (законных представителей) есть возможность пообщаться в онлайн-приемной, задать интересующие вопросы администрации ДООУ.

В содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей включены разнообразные формы работы с родителями воспитанников:

- родительские собрания;
- беседы;
- консультативные встречи;
- мастер-классы;
- открытые просмотры;
- дни открытых дверей (проводятся в апреле Администрацией ДООУ для родителей (законных представителей вновь поступающих детей);
- семинары-практикумы;
- совместные проекты;
- конференции;
- викторины и др.
- открытые просмотры (содержание и методы работы подбираются с учетом доступности информации для родителей (проводятся два – три раза в год).
- информирование родителей об организации коррекционно-образовательной работы в ДООУ;
- пропаганда психолого-педагогических знаний;
- информация о графиках работы администрации и специалистов.
- ознакомление родителей с формами продуктивной деятельности детей с целью привлечения и активизации интереса родителей к продуктивной деятельности своего ребенка;
- обучение родителей элементам коррекционно-развивающей работы с детьми в домашних условиях;

Формы взаимодействия с семьями воспитанников МДОУ – Д/С КВ № 118 п. Полевой

| № п/п | Мероприятия   | Предполагаемые сроки       | Ответственные исполнители | Результат   |
|-------|---|----------------------------|---------------------------|---|
| 1     | Организация работы родительского комитета   | Сентябрь                   | Заведующий                | План работы                                       |
| 2     | Формирование банка данных о семьях воспитанников  | Сентябрь                   | Заведующий                | Банк данных                                       |
| 3     | Ознакомление родителей (законных представителей) с нормативными документами. Заключение договоров | Июль<br>Август<br>Сентябрь | Заведующий                | Компетентность родителей<br>Договора с родителями |
| 4     | Анкетирование и опросы  | Октябрь -                  | Заместитель               | Информационная                                    |

|    |  |                            |  |   |
|----|--|----------------------------|--|---|
|    | родителей. Выявление потребностей родителей  | Май                        | заведующего по ВР  | справка   |
| 5  | Родительские собрания:<br>- организационное<br>-тематическое<br>-итоговое  | Сентябрь<br>Март<br>Май    | Заведующий,<br>заместитель зав.<br>по ВР,<br>специалисты   | Протоколы<br>родительских<br>собраний   |
| 6  | Дни открытых дверей<br>Мастер-классы<br>Открытые просмотры   | В течение<br>учебного года | Заведующий,<br>заместитель зав.<br>по ВР   | Компетентность<br>родителей<br>Буклеты<br>рекомендации  |
| 7  | Помощь родителей ДООУ:<br>- организация и помощь в<br>проведении детских досуговых<br>мероприятий;<br>- участие в благоустройстве<br>прогулочных участков;<br>- субботники.  | В течение<br>учебного года | Заведующий,<br>заместитель зав.<br>по ВР,<br>завхоз  | Улучшение<br>условий<br>жизнедеятельности<br>детей в ДООУ   |
| 8  | Совместные проекты по темам<br>недели:<br>- оформление групп к<br>праздникам;<br>- оформление тематических<br>выставок;<br>- оформление и пополнение<br>мини-музеев и коллекций.   | В течение<br>учебного года | Воспитатели<br>групп   | Стенды для<br>родителей,<br>проекты, выставки   |
| 9  | Консультации специалистов:<br>- «Адаптация к детскому саду»<br>- «Режим дня и условия его<br>выполнения»<br>- «К школе готов!»<br>- «Задержка речевого развития»<br>- «Развитие познавательных<br>процессов»<br>- «Профилактика ОРЗ и<br>кишечных заболеваний»<br>- «Развитие двигательных<br>навыков и правильной осанки у<br>детей дошкольного возраста» | В течение года             | Заведующий,<br>заместитель зав.<br>по ВР,<br>педагог-психолог<br>учитель-логопед<br>инструктор по<br>физическому<br>воспитанию,<br>воспитатель<br>(специалист по<br>гигиене) | Информационные<br>папки в<br>родительских<br>уголках  |
| 10 | Работа интернет-<br>представительства ДООУ   | В течение года             | Заведующий,<br>заместитель зав.<br>по ВР   | Компетентность<br>родителей в<br>вопросах<br>образования,<br>создания<br>развивающей<br>среды ребенка |

В содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей включены разнообразные формы работы с родителями воспитанников:

- родительские собрания;
- беседы;
- консультативные встречи;
- мастер-классы;

- открытые просмотры;
- дни открытых дверей (проводятся в апреле Администрацией ДОО для родителей (законных представителей вновь поступающих детей);
- семинары-практикумы;
- совместные проекты;
- конференции;
- викторины и др.
- открытые просмотры (содержание и методы работы подбираются с учетом доступности информации для родителей (проводятся два – три раза в год).
- информирование родителей об организации коррекционно-образовательной работы в ДОО;
- пропаганда психолого-педагогических знаний;
- информация о графиках работы администрации и специалистов.
- ознакомление родителей с формами продуктивной деятельности детей с целью привлечения и активизации интереса родителей к продуктивной деятельности своего ребенка;
- обучение родителей элементам коррекционно-развивающей работы с детьми в домашних условиях.

#### Перечень пособий

1. Евдокимова, Н.В. Детский сад и семья: методика работы с родителями. М.: Мозаика-Синтез, 2007.- 144 с.
2. Осипова, Л.Е. Родительские собрания в детском саду. Подготовительная группа. М.: «Скрипторий 2003», 2009.- 56 с.
3. Зверева, О.Л. Родительские собрания в ДОО: методическое пособие. М.: Айрис-пресс, 2007.- 80 с.
4. Доронова, Т.Н. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями. М., 2002. – 112 с.
5. Воспитателю о работе с семьей: пособие для воспитателей детских садов /под ред. Н.Ф. Виноградовой. М.: Просвещение, 1989.
6. Ежова Н.В. Работа с детьми и родителями в дошкольном образовательном учреждении.- Ростов н/Д: Феникс, 2008. – 282 с.
7. Групповая традиция в детском саду: планирование, познавательные занятия, праздничные вечера для детей 4 – 7 лет. – Волгоград: Учитель, 2009. – 158.с.
8. Воспитатели и родители./ Сост. Л.В.Загик, В.М.Иванова. – М.: Просвещение, 1985.- 98 с.

### **2.5. Взаимодействие ДОО с социальными партнерами**

Взаимодействие МДОУ – Д/С КВ № 118 п.Полевой осуществляется посредством установления договорных отношений с социальными институтами детства. Поддержанию стабильного рейтинга МДОУ в районе способствуют следующие мероприятия:

- 1) дни открытых дверей;
- 2) участие туристической команды ДОО в соревнованиях различного уровня;
- 3) участие педагогов в работе РМО;
- 4) участие педагогов в конкурсах различного уровня.

| № п/п | Социальные партнеры                      | Задачи взаимодействия   | Формы взаимодействия  |
|-------|--|---|---|
| 1     | МОУ СОШ п. Полевой, МОУ СОШ с.Вознесенка | Преемственность целей и содержания по подготовке детей к обучению в школе.<br>Диагностирование готовности | Участие педагогов школы в методических мероприятиях и родительских собраниях.<br>Организация «Школы |

|   |                                       |  |  |
|---|---------------------------------------|--|--|
|   |                                       | детей 6-7 лет к обучению в школе.  | будущего первоклассника». Экскурсии детей в школьную библиотеку, классы, спортивный зал.   |
| 2 | Администрация Вознесенского поселения | Укрепление материально-технической базы МДОУ. Развитие детского творчества и реклама деятельности детского сада. | Оказание помощи при благоустройстве территории детского сада.  |
| 3 | Кукольный театр «Гильдия комедиантов» | Способствовать эстетическому и эмоциональному развитию детей.  | Организация детских представлений и спектаклей в ДОУ   |
| 4 | ЧИППКРО                               | Повышение квалификации педагогов   | Прохождение курсов обучения педагогов по внедрению ФГОС в деятельность ДОУ согласно срокам и направлениям работы.  |
| 5 | ФАП п. Полевой                        | Укрепление здоровья и своевременная коррекция имеющихся нарушений у детей.                                       | Еженедельный осмотр детей ясельного возраста педиатром, консультирование воспитателей, родителей. Ежегодный комиссионный осмотр детей 5-7 лет и детей, состоящих на диспансерном учете специалистами поликлиники (ЛОР, окулист, ортопед, невропатолог, хирург). Обследование на гельминты 1 раз в год. |
| 6 | ПМПК РУО                              | Повышение качества коррекционной работы в ДОУ с детьми с общим нарушением речи.                                  | Реализация программы коррекционной работы с детьми с общим нарушением речи.  |
| 7 | ДОУ Сосновского района                | Обмен опытом работы  | Посещение открытых мероприятий, по обмену опытом управленческой деятельности и воспитательно-образовательной работы в ДОУ.   |
| 8 | Библиотека п. Полевой                 | Реализация регионального компонента.   | Экскурсия в библиотеку. Показ презентации «История развития поселка». Беседы с детьми «Бережное отношение к книгам» и «Как вести себя в читальном зале»  |

## 2.6. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

Стандарт определяет: «Коррекционная работа и/или инклюзивное образование должны быть направлены на:

- обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;
- освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Коррекционная работа и/или инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья, осваивающих Программу в Группах комбинированной и компенсирующей направленности (в том числе и для детей со сложными (комплексными) нарушениями), должны учитывать особенности развития и специфические образовательные потребности каждой категории детей.

В случае организации инклюзивного образования по основаниям, не связанным с ограниченными возможностями здоровья детей, выделение данного раздела не является обязательным; в случае же его выделения содержание данного раздела определяется Организацией самостоятельно». [1]

Общее количество детей с тяжелыми нарушениями речи – 12

Количество групп коррекционной направленности (логопедические группы) – 1

*Цели:* Создание условий для коррекции имеющихся отклонений в развитии детей с ОВЗ (с нарушениями речи). Обеспечение овладения детьми содержанием образовательной программы, присвоения образовательных норм.

*Задачи:*

1. Обеспечить адекватный отклонениям детей с ОВЗ (нарушениям речи) отбор содержания образования.
2. Спроектировать систему психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в ДОУ;
3. Обеспечить отбор адекватных в отклонениях в развитии ребенка технологий коррекционной работы.

Создать необходимые условия в образовательном пространстве ДОУ для социализации детей с ОВЗ, их интеграции в социум.

Система коррекционно-развивающей работы базируется на следующих общедидактических принципах:

1. Принцип целенаправленности педагогического процесса. Цель как закон определяет характер и способ действий человека. Исходя из общих целей воспитания и развития личности ребенка, в ходе коррекционно-педагогической деятельности происходит соотнесение существующего уровня развития ребенка с предполагаемым, проектируемым эталоном, что создает основу для формирования программы коррекционной деятельности, определения этапов ее реализации, путей, способов и средств достижения предполагаемого результата.

2. Принцип целостности и системности педагогического процесса. Если педагогический процесс рассматривать как систему, т.е. как совокупность элементов, находящихся в определенных отношениях и связях между собой и образующих соответствующую целостность, единство, то коррекционно-педагогическая деятельность будет являться ее элементом, подсистемой, субсистемой. В то же время коррекционная деятельность имеет свою структуру, упорядоченное множество своих взаимосвязанных элементов, объединенных общей целью функционирования и единства управления.

3. Принцип гуманистической направленности педагогического процесса и уважения к личности ребенка определяет необходимость гармонического сочетания целей общества

и личности, ориентацию учебно-воспитательного процесса на личностные возможности ребенка, его интересы и потребности.

4. Принцип сознательности и активности личности в целостном педагогическом процессе является важным звеном коррекционного процесса. Только понимая и осознавая необходимость проводимых перемен в поведении, активно помогая их осуществлению, желая и стремясь их ускорить и реализовать, можно говорить об успешности и результативности коррекционно-педагогического процесса, надеяться на успех. Превращение воспитанника из объекта в субъект педагогической деятельности — длительный и сложный процесс, но без него невозможно надеяться на положительный результат. Принцип сочетания прямых и параллельных педагогических действий. Этот принцип оптимизирует педагогический процесс, мобилизует в нем социально значимые силы, создает поле дополнительного педагогического влияния, подключая воздействие родителей, сверстников.

Рассмотрим подробнее принципы организации коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в условиях дошкольного учреждения:

1. Принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих задач. При определении целей и задач коррекционно-педагогической деятельности необходимо исходить из ближайшего прогноза развития ребенка, а не сиюминутной ситуации его отклоняющегося поведения. Своевременно принятые превентивные (профилактические) меры позволят избежать ненужных осложнений в его развитии и поведении, а, следовательно, необходимости разворачивания в дальнейшем полномасштабных специальных коррекционных мероприятий. Вместе с тем любая программа коррекции развития воспитанника должна быть направлена не столько на коррекцию отклонений в развитии и поведении, на их предупреждение, сколько на создание благоприятных условий для наиболее полной реализации потенциальных возможностей гармонического развития личности ребенка.

2. Принцип единства диагностики и коррекции обеспечивает целостность педагогического процесса. Невозможно вести эффективную и полномасштабную коррекционную работу, не зная исходных данных об объекте. Трудно подобрать необходимые методы и приемы коррекции отклоняющегося поведения и развития, если у нас нет объективных данных о ребенке, особенностях его развития и взаимоотношений со сверстниками и взрослыми.

Коррекционно-педагогический процесс требует постоянного систематического контроля, фиксации происшедших изменений или их отсутствия, т.е. контроля динамики хода и эффективности коррекции; проведения диагностических процедур, пронизывающих (охватывающих) все этапы коррекционно-педагогической деятельности — от постановки целей до ее достижения, получения конечного результата.

3. Принцип планирования и организации специальной коррекционно-воспитательной работы с учетом структуры дефекта, индивидуальных особенностей детей. Осуществление общеобразовательных задач неразрывно связано с решением задач коррекционных.

4. Принцип группировки учебного материала в разных разделах программы по темам, которые являются сквозными на весь период дошкольного обучения. Коррекция и формирование в процессе всех видов деятельности двигательных умений и навыков, коррекции нарушений психического и речевого развития..

5. Принцип реализации деятельностного подхода к коррекционно-воспитательной работе, т.е. проведение всех видов воспитательной работы — образовательной и коррекционной в русле основных видов детской деятельности. При планировании и организации коррекционно-педагогической работы следует выбрать наиболее адекватную целям и задачам коррекции модель деятельности, чтобы в ее содержании, формах и методах реализации были посильно сложные задания, которые ребенок в состоянии был бы выполнить, а разрешение их направляло бы его в положительное русло развития.

Принцип деятельностного подхода является методологическим принципом построения процесса коррекции.

6 Принцип комплексного использования методов и приемов коррекционно-педагогической деятельности. В коррекционной педагогике необходима некая совокупность способов и средств, методов и приемов, учитывающих и индивидуально-психологические особенности личности, и состояние социальной ситуации, и уровень материально-технического и учебно-методического обеспечения педагогического процесса, и подготовленность к его проведению учителей – дефектологов, воспитателей. Должны присутствовать при этом и определенная логика и последовательность применения педагогических методов и коррекционных приемов, определенная ступенчатость воздействия на сознание ребенка, его эмоционально-чувственную сферу, вовлечения его в активную индивидуальную или групповую деятельность со сверстниками или взрослыми.

7. Принцип компетентностного подхода. Развитие познавательной деятельности осуществляют специалисты: учителя-логопеды, воспитатели.

Развитие и коррекцию речи проводят учителя-логопеды.

Педагог-психолог обеспечивает психологическое здоровье детей, коррекцию и развитие личности ребёнка.

Воспитатели организуют совместную деятельность, проводят режимные моменты. Планируют свободную самостоятельную деятельность детей, которая наполняется образовательным содержанием за счет создания педагогом разнообразной предметной среды. Это позволит обеспечить широкий выбор деятельности, соответствующей интересам ребенка, включить их во взаимодействие со сверстниками или действовать индивидуально.

Работу по физическому воспитанию осуществляют инструктор по физическому воспитанию.

Развитие музыкально-художественной деятельности осуществляет музыкальный руководитель.

8. Принцип учёта психофизического состояния ребенка при определении объёма и характера проводимой с ним работы по освоению образовательной программы. Образовательный процесс в ДОУ должен осуществляется на основе модели взаимодействия структурных подразделений – коррекционно-развивающего и лечебно-реабилитационного. Это позволит организовать и систематизировать последовательность медицинских и педагогических мероприятий, обеспечить относительную равномерность медицинской и педагогической нагрузки на ребенка.

9. Принцип взаимосвязи в работе специалистов. Это необходимость взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий специалистов, таких как учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, воспитателей, медицинских работников (врач-педиатр, врач-невролог, врач-психиатр, врач-ортопед,) дошкольного учреждения.

Поэтому в начале каждого учебного года проводится комплексное медико-психолого-педагогическое изучение ребенка, в целях выявления уровня и особенностей психического развития для определения его образовательных потребностей, уровня возможного освоения образовательной программы и на основе полученных результатов разрабатываются образовательные маршруты групп и конкретных детей и индивидуальные коррекционно-развивающие программы для детей с ОВЗ со сложной структурой дефекта.

10. Принцип дифференцированного подхода к коррекционной работе, которая строится с учетом состояния здоровья (первичного дефекта и вторичных отклонений) Контингент детей с ОВЗ крайне не однороден. Это определяет необходимость сочетания индивидуальных программы для детей со сложной структурой дефекта и индивидуального коррекционного маршрута для других детей с ОВЗ. Поэтому педагоги

проводят индивидуальные, подгрупповые занятия, фронтальные занятия. Для некоторых категорий детей с ОВЗ это могут быть занятия по физической культуре и музыке.

11. Принцип приоритетного формирования качеств личности, необходимых для дальнейшей социальной адаптации. Весь образовательный процесс строится таким образом, чтобы у детей, формировалась активная жизненная позиция, оптимизм, коммуникабельность, уверенность в своих силах.

12. Принцип планирования и проведение всех образовательных и коррекционно - воспитательных мероприятий на основе максимально сохраненных в своем развитии функций с коррекцией нарушенных функций и формирование приемов их компенсации.

Чем тяжелее патология, тем больше акценты смещаются в сторону создания компенсаторных средств.

Это означает, что нужно формировать функциональные системы за счет более активного развития сохраненных функций, на основе индивидуальной коррекционно-развивающей программы.

13. Принцип интеграции усилий ближайшего социального окружения. Ребенок не может развиваться вне социального окружения, он активный его компонент, составная часть системы целостных социальных отношений. Отклонение в развитии и поведении ребенка — результат не только его психофизиологического состояния, но и активного воздействия на него родителей, ближайших друзей и сверстников, педагогов, т.е. сложности в поведении ребенка — следствие его отношений с ближайшим окружением, особенностей их совместной деятельности и общения, характера межличностных контактов с социумом. Следовательно, успех коррекционной работы с ребенком без сотрудничества с родителями или другими взрослыми, без опоры на взаимоотношения со сверстниками в зависимости от характера отклонений в развитии и поведении оказывается либо недостаточно эффективным, либо попросту безрезультатным.

### Основное содержание логопедической (коррекционной) работы:

#### Логопедическая работа с детьми I уровня речевого развития:

| Период   | Основное содержание работы  |
|--|---|
| I<br>Сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь        | Развитие понимания речи<br>Развитие активной подражательной речевой деятельности<br>Развитие внимания, памяти, мышления |
| II<br>Январь, февраль, март, апрель, май, июнь | Развитие понимания речи<br>Развитие активной подражательной речевой деятельности<br>Развитие внимания, памяти, мышления |

В итоге логопедической работы дети должны научиться:

- понимать и выделять из речи названия окружающих предметов и действий с ними (в соответствии с изученными лексическими темами: «Игрушки», «Посуда», «Мебель», «Продукты питания», «Одежда» и т. д.);
- называть некоторые части тела (*голова, ноги, руки, глаза, рот, уши* и т. д.) и одежды (*карман, рукав* и т. д.);
- обозначать наиболее распространенные действия (*сиди, мой, стой, пой, ешь, пей, иди* и т. д.), некоторые свои физиологические и эмоционально-аффективные состояния (*холодно, тепло, больно* и т. д.);
- выразить желания с помощью простых просьб, обращений;
- отвечать на простые вопросы одним словом или двухсловной фразой без использования жеста; в отдельных случаях допускается употребление звукокомплексов.

При этом не предъявляются требования к фонетической правильности высказывания, но обращается внимание на грамматическое оформление.

Логопедическая работа с детьми II уровня речевого развития:

| Период   | Основное содержание работы   |
|--|--|
| I<br>Сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь        | Развитие понимания речи<br>Активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка<br>Развитие самостоятельной фразовой речи            |
| II<br>Январь, февраль, март, апрель, май, июнь | Активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка<br>Развитие самостоятельной фразовой речи<br>Развитие произвольной стороны речи |

В итоге логопедической работы дети должны научиться:

- соотносить предметы с их качественными признаками и функциональным назначением;
- узнавать по словесному описанию знакомые предметы;
- сравнивать знакомые предметы по отдельным, наиболее ярко выделяемым признакам;
- понимать простые грамматические категории: единственного и множественного числа существительных, повелительного и изъявительного наклонений глаголов, именительного, родительного, дательного и винительного падежей, некоторых простых предлогов;
- фонетически правильно оформлять согласные звуки, гласные звуки первого ряда;
- воспроизводить отраженно и самостоятельно ритмико-интонационную структуру двух- и трехсложных слов из сохранных и усвоенных звуков;
- правильно употреблять в самостоятельной речи отдельные падежные окончания слов, используемых в рамках предложных конструкций;
- общаться, используя в самостоятельной речи словосочетания и простые нераспространенные предложения.

В процессе коррекционно-развивающего обучения у детей расширяется понимание обращенной речи, развивается речевая активность.

Логопедическая работа с детьми III уровня речевого развития:

| Период                               | Основное содержание работы   |
|--------------------------------------|--|
| I<br>Сентябрь, октябрь, ноябрь       | Формирование лексико-грамматических средств языка<br>Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи<br>Формирование произносительной стороны речи<br>Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения |
| II<br>Декабрь, январь, февраль, март | Формирование лексико-грамматических средств языка<br>Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи<br>Формирование произносительной стороны речи<br>Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения |

|                                  |  |
|----------------------------------|--|
| <p>III<br/>Апрель, май, июнь</p> | <p>Формирование лексико-грамматических средств языка<br/>Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи<br/>Формирование произносительной стороны речи<br/>Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения</p> |
|----------------------------------|--|

В итоге логопедической работы дети должны научиться:

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеть элементарными навыками пересказа;
- владеть навыками диалогической речи;
- владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги — употребляться адекватно;
- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);
- владеть элементами грамоты: навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы.

В дальнейшем осуществляется совершенствование всех компонентов языковой системы.

#### Организация коррекционно-развивающей работы с детьми (IV уровень развития речи)

Целью работы в подготовительной группе является комплексная подготовка детей к обучению в школе. В связи с этим логопедическая работа направлена на решение задач, связанных с дальнейшим развитием и совершенствованием фонетического, лексико-грамматического строя языка, связной речи, а также подготовкой детей к овладению элементарными навыками письма и чтения. При этом логопеду необходимо обладать четкими представлениями о:

- сохранных компонентах языка ребенка, которые послужат базой для дальнейшего совершенствования его речевого развития;
- степени и характере остаточных проявлений недоразвития речи ребенка;
- особенностях психического и моторного развития ребенка, важных для полноценного преодоления недоразвития речи.

В процессе логопедической работы особое внимание уделяется развитию у детей:

- способности к сосредоточению;
- умения войти в общий ритм и темп работы и удерживанию его в течение занятия;
- умения следовать единому замыслу работы в процессе как индивидуальных, так и совместных усилий;
- умения реализации замысла работы, доведения начатой деятельности до предполагаемого результата;
- возможности использования помощи партнера по работе.

Процесс усвоения языковых средств в условиях коррекционного воздействия ориентирован на осмысление детьми учебного материала, закрепление полученных

знаний и умений в процессе тренировочных упражнений и упрочение соответствующих навыков в актах речевой коммуникации.

**Направления коррекционно-развивающей работы:**

- совершенствование произносительной стороны речи;
- совершенствование лексико-грамматической стороны речи;
- развитие самостоятельной развернутой фразовой речи;
- подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.

**Программа**

| Период   | Основное содержание работы  |
|--|---|
| I<br>Сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь        | Совершенствование произносительной стороны речи<br>Развитие лексико-грамматических средств языка<br>Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи<br>Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения |
| II<br>Январь, февраль, март, апрель, май, июнь | Совершенствование произносительной стороны речи<br>Развитие лексико-грамматических средств языка<br>Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи<br>Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения |

В итоге логопедической работы речь детей должна соответствовать языковым нормам по всем параметрам.

Таким образом, дети должны уметь:

- свободно составлять рассказы, пересказы;
- владеть навыками творческого рассказывания;
- адекватно употреблять в самостоятельной речи простые и сложные предложения, усложняя их придаточными причинами и следствия, однородными членами предложения и т. д.;
- понимать и использовать в самостоятельной речи простые и сложные предлоги;
- понимать и применять в речи все лексико-грамматические категории слов;
- овладеть навыками словообразования разных частей речи, переносить эти навыки на другой лексический материал;
- оформлять речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка;
- овладеть правильным звуко-слоговым оформлением речи.

Помимо этого, у детей должны быть достаточно развиты и другие предпосылочные условия, во многом определяющие их готовность к школьному обучению:

- фонематическое восприятие,
- первоначальные навыки звукового и слогового анализа и синтеза,
- графомоторные навыки,
- элементарные навыки письма и чтения (печатания букв *а, о, у, ы, б, п, т, к, л, м, с, з, ш*, слогов, слов и коротких предложений).

Обследование детей проводится с 1 по 15 сентября, и с 15 по 30 мая (в соответствии с Инструктивным письмом № 2 от 14.02. 2000.).

**Система комплексного психолого-медико-психологического сопровождения детей с ОНР в условиях образовательного процесса:**

| № | Коррекционные мероприятия | Периодичность | Взаимодействие в |
|---|---------------------------|---------------|------------------|
|---|---------------------------|---------------|------------------|

|     |   |                          |  |
|-----|---|--------------------------|--|
| п/п |   |                          | разработке<br>коррекционных<br>мероприятий   |
| I   | <b>Обследование</b>   |                          |  |
|     | Анализ мониторинга освоения программы, определение индивидуальных маршрутов детей. Промежуточные итоги системы мониторинга.<br>Подведение итогов коррекционной работы с детьми. | Сентябрь, январь,<br>май | Инструктор по гигиеническому воспитанию, зам.зав. по УВР, инструктор по физической культуре, педагог-психолог, воспитатель |
| II  | <b>Коррекционная работа</b>   | ежедневно                | Учитель-логопед,<br>воспитатель  |
|     | Своевременное полное или частичное устранение (сглаживание) имеющихся у детей недостатков речи  |                          |  |
| 1   | Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности с квалификационной коррекцией недостатков в развитии речи              | ежедневно                | Учитель-логопед,<br>зам.зав. по ВР,<br>инструктор по физической культуре, педагог-психолог,<br>воспитатель                 |
| 2   | Образовательная деятельность с квалификационной коррекцией недостатков в развитии детей, осуществляемая в ходе режимных моментов  | ежедневно                | Учитель-логопед,<br>воспитатели  |
| 3   | Самостоятельная деятельность детей  | ежедневно                | Учитель-логопед,<br>воспитатель,<br>педагог-психолог   |
| 4   | Взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья                    | В течение года           | Учитель-логопед,<br>воспитатель<br>группы, педагог-психолог, родители  |

### Мониторинг образовательного процесса:

| Диагностические методики   | Цикличность                 |                        |
|--|-----------------------------|------------------------|
|  | Дети -логопаты              | Все дети детского сада |
| «Исправление недостатков речи у детей дошкольного возраста» дидактический материал Т.Б.Филичевой, Г.А.Каше «Просвещение», 1989 | Сентябрь,<br>январь,<br>май | Декабрь,<br>январь     |
| «Альбом для логопеда» О.Б.Иншакова,  |                             |                        |

|  |          |                    |
|--|----------|--------------------|
| «ВЛАДОС», 2008                         |          |                    |
| Беседы с родителями –<br>сбор анамнеза | Сентябрь | Декабрь,<br>январь |

### Перечень программ и технологий:

1. Программы воспитания и обучения в детском саду под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.
2. Нищева Н. В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи.
3. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. С.Г.Шевченко. – М.: Школьная Пресса, 2007.
4. Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования от 17 октября 2013 года. №1155.
5. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
6. Жукова Н. С. Логопедия. Екатеринбург: АРД ЛТД, 1998.
7. Психолого – педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста/ под ред. Е. А. Стребелевой, - М.: Просвещение, 2007.
8. Урунтаева Г. А. Практикум по детской психологии. – М.: Просвещение, 1995. – 291 с.
9. Филичева Т.Б., Соболева А.В. Развитие речи дошкольника: Методическое пособие с иллюстрацией. Екатеринбург, 1996.
10. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Формирование звукопроизношения у дошкольников. М., 1993.
11. Программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н.Авдеевой. – Санкт-Петербург: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2002.- 133с.

### *Формы и приемы организации коррекционно-образовательного процесса с детьми с нарушениями речи*

| Режимные моменты  | Совместная деятельность с педагогом  | Самостоятельная деятельность детей  | Совместная деятельность с семьей   |
|---|--|---|--|
| <b>Утренний отрезок времени</b><br>Индивидуальная коррекционная речевая работа воспитателя<br>Игровые речевые упражнения<br>Работа с речевым материалом<br>Утренняя гимнастика<br>Подражательные движения<br>Напоминание<br>Объяснение<br>Проговаривание<br>Труд в уголке природы<br>Наблюдение | Показ объектов реального и рукотворного мира, их обследование с использованием всех видов анализаторов,<br>Наблюдение<br>Беседа<br>Занятия<br>Экспериментирование<br>Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной среды<br>Игровые занятия по развитию зрительного восприятия, осязания, мелкой моторики рук, | Игры (дидактические, развивающие, подвижные, сюжетно-ролевые) на развитие осязания, мелкой моторики рук,<br>Игры-экспериментирования,<br>Наблюдения<br>Интегрированная детская деятельность<br>Опыты<br>Труд в уголке природы<br>Игры со строительным материалом<br>Продуктивная деятельность | Беседа,<br>консультация<br>Открытые просмотры<br>Встречи по заявкам<br>Физкультурный досуг<br>Физкультурные праздники<br>Консультативные встречи<br>Совместные занятия<br>Мастер-класс<br>Опрос<br>Анкетирование<br>Информационные листы |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
| <p>Развивающие игры<br/>Игра-экспериментирование<br/>Игровые упражнения<br/>Проблемные ситуации<br/>Игровые упражнения<br/>Рассматривание чертежей и схем<br/>Моделирование</p> <p><b>Прогулка</b></p> <p>Подвижные игры средней и малой подвижности с зрительными ориентирами<br/>Игровые упражнения на развитие ориентировки в пространстве<br/>Проблемная ситуация<br/>Индивидуальная работа по развитию речи (при наблюдениях за объектами природы)<br/>Занятия по физическому воспитанию на улице<br/>Подражательные движения</p> <p><b>Вечерний отрезок времени, включая прогулку</b></p> <p>Гимнастика после дневного сна<br/>Коррекционная работа по развитию осязания и мелкой моторике рук<br/>Физкультурные упражнения на развитие координации движений<br/>Индивидуальная работа по коррекции речи<br/>Подражательные движения</p> | <p>ориентировки в пространстве с использованием иллюстраций<br/>Рассматривание иллюстраций<br/>Экспериментирование<br/>Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования<br/>Игровые упражнения<br/>Игры (дидактические, подвижные)<br/>Коррекционная программа в соответствии с календарно-тематическим планом<br/>Тематическая прогулка<br/>Экскурсии<br/>Проектная деятельность<br/>Опыты<br/>Конкурсы<br/>КВН<br/>Труд<br/>Продуктивная деятельность<br/>Выставки<br/>Проблемно-поисковые ситуации,<br/>Мини-музей</p> | <p>-детская проектная деятельность<br/>Игры со спортивными атрибутами<br/>Игры-драматизации (пальчиковый, настольный, перчаточный, масочный и др. виды театра)</p> | <p>Семинары<br/>Консультации<br/>Досуг<br/>Беседа<br/>Презентации<br/>Совместные постройки<br/>Совместное конструктивное творчество<br/>Интерактивное взаимодействие через блог ДОУ конкурсы</p> |
|--|---|--|--|

## Модель образовательного процесса по формам образовательного процесса с учётом темы недели.

### **Комплексно-тематическая модель**

Комплексно–тематический принцип образовательного процесса определяется Научной концепцией дошкольного образования (под ред. В. И. Слободчикова, 2005 год) как основополагающий принцип для структурирования содержания образования дошкольников. Авторы поясняют, что «...тема как сообщаемое знание о какой-либо сфере деятельности, представлено в эмоционально-образной, а не абстрактно-логической форме». Темы придают системность и культуросообразность образовательному процессу. Реализация темы в комплексе разных видов деятельности (в игре, рисовании, конструировании и др.) призывает взрослого к более свободной позиции – позиции партнера, а не учителя.

В основу организации образовательных содержаний ставится тема, которая выступает как сообщаемое знание и представляется в эмоционально-образной форме. Реализация темы в разных видах детской деятельности («проживание» ее ребенком) вынуждает взрослого к выбору более свободной позиции, приближая ее к партнерской. Набор тем определяет воспитатель и это придает систематичность всему образовательному процессу. Модель предъявляет довольно высокие требования к общей культуре и творческому и педагогическому потенциалу воспитателя, так как отбор тем является сложным процессом.

### Календарь тематических недель (праздников, событий, проектов)

| Сроки         | Темы<br>(реализуемые учителем-логопедом и воспитателями групп компенсирующей направленности) |                              |  |
|---------------|--|------------------------------|--|
|               | Средняя группа   | Старшая группа               | Подготовительная к школе группа                    |
| 01.09.-05.09  | диагностика  | диагностика                  | диагностика  |
| 08.09-12.09   | диагностика  | диагностика                  | диагностика  |
| 15.09.-19.09. | Овощи  | Овощи                        | Овощи/<br>фрукты                                   |
| 22.09.-26.09. | Овощи/<br>фрукты   | Овощи/<br>фрукты             | Грибы<br>ягоды                                     |
| 29.09.-03.10  | Осень  | Осень                        | Осень  |
| 06.10-10.10.  | Части тела человека  | Части тела человека          | Части тела человека/<br>животных                   |
| 13.10-17.10.  | Домашние животные и детеныши   | Домашние животные и детеныши | Домашние животные и детеныши                       |
| 20.10-24.10.  | Одежда   | Одежда                       | Сезонная одежда и обувь                            |
| 27.10-31.10.  | Обувь  | Обувь                        | Головные уборы                                     |
| 03.11-07.11.  | Игрушки  | Игрушки                      | Перелетные птицы ( <i>региональный компонент</i> ) |
| 10.11-14.11.  | Мебель   | Мебель                       | Мебель   |
| 17.11.-21.11. | Посуда   | Посуда                       | Посуда /<br>электроприборы                         |
| 24.11-28.11   | Дикие животные и детеныши  | Дикие животные и детеныши    | Дикие животные и детеныши                          |
| 01.12-05.12   | Здравствуй, зимушка зима   | Здравствуй, зимушка зима     | Здравствуй, зимушка зима                           |

|               |   |  |  |
|---------------|---|--|--|
| 08.12-12.12   | Продукты питания                              | Продукты питания                               | Продукты питания                               |
| 15.12-19.12   | Зимующие птицы<br>(региональный компонент)    | Зимующие птицы<br>(региональный компонент)     | Зимующие птицы<br>(региональный компонент)     |
| 22.12-31.12   | Новый год                                     | Новый год                                      | Новый год/<br>хвойные деревья                  |
| 19.01-23.01   | Зимние развлечения                            | Зимние развлечения/<br>зимние виды спорта      | Зимние развлечения/<br>зимние виды спорта      |
| 26.01-30.01   | Транспорт                                     | Транспорт                                      | Транспорт                                      |
| 02.02.-06.02. | Транспорт/<br>правила ПДД                     | Транспорт/<br>профессии/<br>правила ПДД        | Транспорт/<br>профессии/<br>правила ПДД        |
| 09.02.-13.02  | Семья   | Семья/<br>профессии                            | Семья/<br>профессии                            |
| 16.02-20.02.  | Наши защитники                                | Наши защитники                                 | Наши защитники (профессии)                     |
| 23.02-27.02   | Инструменты                                   | Инструменты                                    | Виды инструментов                              |
| 02.03-06.03   | Женский день<br>/цветы                        | Женский день/<br>цветы                         | Женский день/<br>цветы                         |
| 09.03-13.03   | Домашние птицы и<br>птенцы                    | Домашние птицы и птенцы                        | Животные жарких стран                          |
| 16.03-20.03   | Профессии<br>(региональный компонент)         | Профессии (региональный компонент)             | Профессии<br>(региональный компонент)          |
| 23.03-27.03   | Признаки весны                                | Признаки весны                                 | Признаки весны                                 |
| 30.03-03.04   | Дикие и домашние<br>животные и их<br>детеныши | Дикие и домашние<br>животные и их детеныши     | Животные холодных стран                        |
| 06.04-10.04   | Мой дом<br>(региональный компонент)           | Мой дом, мой город<br>(региональный компонент) | Мой дом, мой город, моя страна,<br>моя планета |
| 13.04-17.04   | Перелетные птицы<br>(региональный компонент)  | Перелетные птиц<br>(региональный компонент)    | Перелетные птицы<br>(региональный компонент)   |
| 20.04-24.04   | Рыбы рек и озер                               | Рыбы рек и озер                                | Обитатели рек озер и морей                     |
| 27.04-30.04   | Мир природы<br>Насекомые                      | Насекомые                                      | Насекомые                                      |
| 04.05-08.05   | Сад-огород,<br>труд в природе                 | Сад-огород,<br>труд в природе                  | Школа  |
| 12.05-15.05   | Цветы   | Цветы  | Цветы  |
| 18.05-22.05   | диагностика                                   | диагностика                                    | диагностика                                    |
| 25.05-29.05   | диагностика                                   | диагностика                                    | диагностика                                    |

### **Особенности предметно-развивающей среды для детей с нарушениями речи**

При построении предметно-развивающей среды в детском саду необходимо ориентироваться на общедидактические принципы (В.А.Петровский, Р.М.Чумичева):

- активности, стимулирующей исследовательскую и творческую деятельность ребенка;
- стабильности динамичности развивающей среды, позволяющей ребенку не пребывать в среде, а активно взаимодействовать с ней, преодолевать, «перестраивать», менять ее в зависимости от интересов и потребностей;

- эмоциогенности среды, дающей ребенку ощущение индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия;
- творческо-гуманной направленности, создающей условия для проявления разнохарактерных отношений (дружеских, деловых, партнерских, сотрудничества, сотворчества);
- свободы и самостоятельности, позволяющий ребенку самостоятельно определить свое отношение к среде и дающий ему возможность по мере необходимости преобразовывать среду по своему усмотрению;
- интегративности, определяющей взаимодействие различных видов деятельности (в т.ч. коррекционной), дополняющих и обогащающих друг друга;
- гуманитарный, отражающий в содержании среды мир человека, его связи и отношения с окружающим природным, социальным и предметным миром, помогающий раскрыться сущностным силам ребенка;
- дистанции, позиции общения при взаимодействии ребенка с детьми и взрослыми, позволяющий ему чувствовать себя полноценным. Интересным активным партнером.

### **Формы работы с родителями по реализации образовательной области «Речевое развитие»**

| <b>Организационная форма</b> | <b>Цель</b>   | <b>Содержание</b>  |
|------------------------------|---|--|
| Педагогические беседы        | Обмен мнениями о развитии ребенка, обсуждение характера, степени и возможных причин проблем, с которыми сталкиваются родители и педагоги в процессе его воспитания и обучения. По результатам беседы педагог намечает пути дальнейшего развития ребенка | Особенности развития речи детей дошкольного возраста<br>Как научить ребенка общаться |
| Практикумы                   | Выработка у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному расширению возникающих педагогических ситуаций, тренировка педагогического мышления   | Учимся правильно произносить все звуки<br>Вместе придумываем сказки                  |
| Дни открытых дверей          | Ознакомление родителей с содержанием, организационными формами и методами речевого развития детей   | Развиваем речь детей<br>Играем в речевые игры  |
| Тематические консультации    | Создание условий, способствующих преодолению трудностей во взаимодействии педагогов и родителей по вопросам речевого развития детей в условиях семьи  | Разговариваем правильно  |
| Родительские собрания        | Взаимное общение педагогов и родителей по актуальным проблемам речевого развития детей, расширение педагогического кругозора родителей  | Технологии развития речи детей<br>Исправляем речевые ошибки правильно                |
| Родительские чтения          | Ознакомление родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами речевого развития детей   | Развиваем речь детей<br>Если ребенок плохо говорит                                   |
| Мастер-классы                | Овладение практическими навыками  | Развивающее общение с  |

|                        |  |   |
|------------------------|--|---|
|                        | совместной партнерской деятельности взрослого и ребенка  | ребенком<br>Учимся говорить правильно                         |
| Проектная деятельность | Вовлечение родителей в совместную речевую деятельность   | Придумаем загадку вместе<br>Давай придумаем сказку            |
| Конференции            | Педагогическое просвещение, обмен опытом семейного воспитания. Привлечение родителей к активному осмыслению проблем речевого развития детей в семье на основе учета их индивидуальных потребностей | Развиваем речь детей в детском саду и дома<br>Говорим красиво |

### **Особенности организации образовательного процесса педагогом-психологом в МДОУ - Д/С КВ № 118 п. Полевой**

Для полноценного развития детей дошкольного возраста и предотвращения нарушений психического развития дошкольника необходимо осуществлять индивидуальное сопровождение детей педагогом – психологом образовательного учреждения.

В процессе индивидуального сопровождения ребенка и психологического сопровождения группы детей дошкольного возраста педагог-психолог руководствуется Положением о службе практической психологии в системе образования Российской Федерации. В реализации практического направления деятельности опирается на раздел V.П.20.: «Планы и программы развивающей и психокоррекционной работы разрабатываются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяемых в ходе психодиагностических исследований, и носят строго индивидуальный конкретный характер».

Педагог-психолог ДОУ для разработки индивидуальной программы или групповой развивающей и коррекционной работы с детьми использует примерный перечень программ, технологий, практических пособий и дополняет его с учетом рекомендаций методистов различных уровней Психологической Службы Российской Федерации.

Основной целью деятельности педагога-психолога, работающего в ДОУ, является создание психологических условий для успешного формирования личностных качеств в процессе освоения воспитанником образовательных областей в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования.

Содержание работы педагога-психолога должно обеспечивать:

- реализацию возможностей развития для каждого возраста детей;
- развитие индивидуальных особенностей ребенка (интересов, способностей, склонностей, чувств, увлечений, отношений);
- создание благоприятного психологического климата для развития ребенка в ДОУ;
- оказание своевременной психологической помощи всем участникам образовательного процесса.

Задачи деятельности педагога-психолога:

- выявление динамики становления личностных качеств на протяжении дошкольного возраста;
- определение индивидуальных образовательных потребностей детей;
- предотвращение и преодоление трудностей развития дошкольников;
- создание соответствующих психологических условий для успешного освоения дошкольником образовательных областей.

Основными видами деятельности педагога-психолога являются: *психологическое просвещение, психологическая профилактика, психологическое консультирование, психологическая диагностика, психологическая коррекция.*

| <b>Режим работы, формы образовательной деятельности педагога-психолога</b> |   |   |  |  |  |
|--|---|---|--|--|--|
| Формы организации педпроцесса  | Возрастные группы   |   |  |  |  |
|  | 1-я младшая   | 2-я младшая   | средняя  | старшая  | подготовительная   |
| адаптация  | ежедневно (в течение 2-х первых месяцев пребывания ребенка в ДОУ), далее по запросу | ежедневно (в течение 2-х первых месяцев пребывания ребенка в ДОУ), далее по запросу | ежедневно в течение 2-х первых недель пребывания ребенка в ДОУ, далее по запросу | ежедневно в течение 2-х первых недель пребывания ребенка в ДОУ, далее по запросу | ежедневно в течение 2-х первых недель пребывания ребенка в ДОУ, далее по запросу |
| диагностическое обследование   | по эпикризным срокам в течение года   | 2 раза в год, дополнительно по запросу  | 2 раза в год, дополнительно по запросу   | 2 раза в год, дополнительно по запросу   | 2 раза в год, дополнительно по запросу   |
| проведение занятий (индивидуально, в парах, мини-группах)                  | не менее 2-х раз в неделю   | не менее 2-х раз в неделю   | не менее 2-х раз в неделю  | не менее 2-х раз в неделю  | не менее 2-х раз в неделю  |

### **Перечень технологий, пособий**

1. Арцишевская И.Л. Психологический тренинг для будущих первоклассников: Конспекты занятий. – М.: ООО «Национальный книжный центр», 2013. – 72с. +CD.
2. Арцишевская И.Л. Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду. – М.: Книголюб, 2011.
3. Венгер Л.Л., Пилюгина Э.Г., Венгер. Воспитание сенсорной культуры ребенка. М.: Просвещение, 1988.
4. Готовность к обучению в школе. Батарея методик для диагностики готовности к обучению в школе (формы А и В). – Челябинск: ПсихРОН, 2004.
5. Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе. – СПб.: Питер, 2004.
6. Денисова Н.Д. Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников 3-7 лет. - Волгоград: Учитель, 2014.-202 с.
7. Дубина Л.А. Коммуникативная компетентность дошкольников: сборник игр и упражнений. М.: Айрис-Пресс, 2005.
8. Иванова Г.Б. Театр настроений. Коррекция и развитие эмоционально-нравственной сферы у дошкольников. М.: Скрипторий 2003, 2006.
9. Катаева Л. И. Коррекционно – развивающие занятия в подготовительной группе. М.: Книголюб, 2004.
10. Комплект методик для диагностики психического развития детей. Комплекс методов для диагностики психического развития детей дошкольного возраста. – Челябинск: ПсихРОН, 2004.
11. Крюкова С.В, Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. М.: Генезис, 2002
12. Куражева Н.Ю. «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 3 – 4 лет. - СПб.:2014.-160 с.

13. Куражева Н.Ю. «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4 – 5 лет .- СПб.:2014.-160 с.
14. Куражева Н.Ю. «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5 – 6 лет.- СПб.:2014.-160 с.
15. Куражева Н.Ю. «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6 – 7 лет «Приключения будущих первоклассников». СПб.:2014.-208 с.
16. Новикова В.П, Тихонова Л.И. Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера. – М.: МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2013.
17. Никифорова Л.А. Вкус и запах радости.-М.: Национальный книжный центр, 2013.
18. Панфилова М.А. Игротерапия общения. Тесты и коррекционные игры: Практическое пособие для психологов, педагогов и родителей. М.: ГНОМ и Д, 2005.
- 19.Постоева Л.Д., Лукина Г.А. Интегрированные развивающие занятия для дошкольников . – М.: Национальный книжный центр, 2011. – 136с. + CD-диск.
- 20.Печора К.Л. Развитие и воспитание детей раннего и дошкольного возраста. М.: Академия, 2002.
21. Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению: Конспекты занятий и раздаточный материал / Роньжина А.С. – М.: ООО Национальный книжный центр, 2012.
22. Сиротюк А.Л. Упражнения для психомоторного развития дошкольников. М.: АРКТИ, 2009.
23. Ташева А.И., Гриднева С.В. А я не боюсь! Профилактика страха медицинских процедур у детей. – М.:Генезис, 2002.
24. Хухлаева О.В. Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет. М.: Генезис, 2006.
25. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я. Дошкольники. – М.: Генезис, 2005.
26. Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия: младшая, средняя группы: Конспекты занятий, демонстрационный и раздаточный материал/. – М.: ООО «Национальный книжный центр», 2014.
27. Шарохина В.Л., Катаева Л.И Коррекционно- развивающие занятия: старшая, подготовительная группы: - М.: ООО «Национальный книжный центр», 2011. – 120 с. + CD.
28. Шарохина В.Л. Психологическая подготовка детей к школе: Конспекты занятий. - М.:Национальный книжный центр, 2012.

### **Мониторинг психического развития дошкольников**

| <b>Диагностические методики</b>   | <b>Цикличность</b>                                     |
|---|--|
| <p>1.Готовность к обучению в школе. Батарей методик для диагностики готовности к обучению в школе (формы А и В). – Челябинск: ПсиХРОН, 2004.</p> <p>2.Комплект методик для диагностики психического развития детей. Комплекс методов для диагностики психического развития детей дошкольного возраста. – Челябинск: ПсиХРОН, 2004.</p> <p>3. Доценко Е.В. Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях (методики, тесты, опросники). – Изд.2-е. – Волгоград: Учитель, 2013</p> <p>4.Семаго Н.Я., Семаго, М.М. Исследование особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возраста: Диагностический комплект. - М.:АРКТИ, 2003.</p> <p>5.Марцинковская Т.Д. Диагностика психического развития детей. - М.: ЛИНКА-Пресс, 2002.</p> | <p>В соответствии с рекомендациями авторов методик</p> |

## **Основные формы работы педагога - психолога ДООУ**

Формы работы с детьми:

- совместная деятельность (индивидуальная, подгрупповая);
- психологическое тестирование.

Формы работы с педагогами:

- семинары;
- заседания психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПк) (1 раз в 2 года);
- тренинги, деловые игры;
- круглые столы;
- творческие группы;
- практические занятия по профилактике эмоционального выгорания.

Формы работы с родителями:

- родительские собрания;
- семинары-практикумы;
- консультации.

### **Организация работы психолого-медико-педагогической комиссии в МДОУ - Д/С КВ № 118 п. Полевой**

Психолого-медико-педагогическая комиссия (далее ПМПк) является одной из форм взаимодействия специалистов Сосновского района и образовательного учреждения, объединяющихся для психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников с особыми образовательными потребностями. Общее руководство ПМПк осуществляется заведующим. ПМПк в своей деятельности руководствуется Уставом МДОУ – Д/С КВ № 118 п. Полевой, договором между ПМПк Сосновского района и МДОУ – Д/С КВ № 118 п. Полевой.

Целью ПМПк является обеспечение диагностико - коррекционного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников с особыми образовательными потребностями, исходя из реальных возможностей образовательного учреждения и в соответствии специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников.

Задачами ПМПк образовательного учреждения являются:

- выявление и ранняя (с первых дней пребывания ребенка в образовательном учреждении) диагностика отклонений в развитии и /или состояний декомпенсации;
- определение характера, продолжительности эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках имеющихся в данном образовательном учреждении возможностей;
- подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, уровень школьной успешности.

Обследование детей проводится один раз в 2 года каждым специалистом ПМПк индивидуально с учетом реальной возрастной психофизической нагрузки на ребенка. По данным обследования каждым специалистом составляется заключение и разрабатываются рекомендации. На заседании ПМПк обсуждаются результаты обследования ребенка каждым специалистом, составляется коллегиальное заключение ПМПк. Изменение условий получения образования (в рамках возможностей, имеющихся в образовательном учреждении) осуществляется по заключению ПМПк и заявлению родителей (законных представителей).

### 3. Организационный компонент Программы:

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

Материально-техническое обеспечение соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Бытовые условия в групповых помещениях и специализированных кабинетах соответствуют нормам СанПиН 2.4.1.3049-13.

Ведется систематически работа по созданию развивающей предметно-пространственной среды. Здание детского сада светлое, имеется центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии.

В 7-и групповых комнатах спальные комнаты отделены друг от друга. В детском саду имеются:

- групповые помещения - 7
- кабинет заведующего – 1
- методический кабинет – 1
- кабинет завхоза – 1
- кабинет учителя – логопеда и педагога – психолога - 1
- музыкально-физкультурный зал – 1
- пищеблок - 1
- прачечная - 1

*Оборудование основных помещений ДООУ в соответствии с основными направлениями развития воспитанников*

| Образовательные области   | Наличие специальных помещений          | Основные пособия и специальное оборудование   |
|---------------------------|--|---|
| Физическое развитие       | Музыкально-физкультурный зал           | Спортивное оборудование для проведения физкультурных мероприятий. Мягкие модули, сенсорные дорожки, тренажеры, гимнастическая стенка – 1, доска ребристая – 1, скамья гимнастическая, обручи и мячи – малые, средние и большие, маты – 3, канаты - 2. |
|                           | Групповые помещения                    | Уголки физического саморазвития.  |
|                           | Спортивная площадка на территории МДОУ | Площадка для спортивных игр, беговая и велосипедная дорожки.  |
|                           | Групповые помещения                    | Развивающие пособия и игры, атрибуты, уголки уединения, игровые модули, сюжетно-игровое оборудование, оборудование для трудовой деятельности, детская художественная литература, магнитофоны, аудиотека.  |
|                           | Коридорные пролеты                     | Тематические выставки, выставки детских рисунков и предметов совместной продуктивной деятельности детей и взрослых.   |
| Социально-коммуникативное | Музыкальный зал                        | Мультимедийная установка, ЖК телевизор, стулья детские,   |

|                                     |                              |   |
|-------------------------------------|------------------------------|---|
| развитие                            |                              | атрибуты для театра, для проведения социально значимых акций, костюмы для театрализованной деятельности, портреты композиторов, ширма, игрушки музыкальные, шумовые инструменты, пианино, микрофон, телевизор, музыкальный центр, аудиозаписи с фрагментами классических произведений, народной музыки, разные виды театров ( пальчиковый, теневой, кукольный). |
|                                     | Территория МДОУ              | Веранды, малые архитектурные формы на прогулочных участках для сюжетно-ролевых игр  |
|                                     | Групповые помещения          | Оборудование для экспериментально-исследовательской деятельности детей, материал для разного вида конструирования, уголки по ПДД, экологические уголки, дидактические и развивающие игры, игры-головоломки, игры для развития логического мышления, демонстрационный материал, шахматный стол, набор шахмат/шашек.  |
|                                     | Территория МДОУ              | «Зимняя столовая для птиц», цветники, прогулочные участки.  |
| Познавательное развитие             | Групповые помещения          | Театрализованные уголки, дидактические и развивающие игры, детская библиотека, дидактический материал для развития фонематических процессов, звуко-слогового анализа, иллюстративный материал для развития связной речи и грамматического строя речи  |
|                                     | Групповые помещения          | Уголки музыкально-художественного творчества, зоны художественно-продуктивной деятельности, различные виды театров (настольные, кукольные, теневой, бибабо и др.), магнитофоны.   |
| Речевое развитие                    | Музыкально-физкультурный зал | Музыкальное оборудование, мультимедийная установка, атрибуты для театра.  |
| Художественно-эстетическое развитие | Коридорные пролеты           | Тематические выставки, выставки детских рисунков и предметов совместной продуктивной деятельности детей и взрослых  |

|                           |   |  |
|---------------------------|---|--|
| Коррекционное направление | Кабинет педагога-психолога и учителя-логопеда | Мебель, принтер, дидактические игры, картотеки, фонотека, демонстрационный материал, дидактические игрушки, диагностические материалы, иллюстративный материал. Оборудование для развития мелкой моторики (тактильные дорожки), координации движений, для релаксации. Дидактические игры и пособия для речевого развития, познавательных процессов, художественная литература для детей, таблицы азбуки, демонстрационные материалы и раздаточные на каждого ребенка (буквы, цифры, сигналы). Дидактические пособия для развития фонематического слуха и речевого дыхания. |
|---------------------------|---|--|

Планирование образовательного процесса, условия для его осуществления курирует методическая служба детского сада. Информационно-методический кабинет является центром практической и инновационной деятельности. В кабинете функционирует методическая библиотека, медиатека, фотокамера. В кабинете в свободном доступе для педагогов имеется ноутбук с программным обеспечением, принтер, сканер, копир (3 в 1).

Одно из важнейших направлений развития системы образования в ДООУ является информатизация образовательного процесса.

#### **Обеспеченность компьютерами и оргтехникой**

| Техническое обеспечение     | Количество |
|-----------------------------|------------|
| ПК                          | 5          |
| Принтеры                    | 3          |
| Сканеры                     | 1          |
| Ксероксы                    | 1          |
| Мультимедийное оборудование | 2          |
| Выход в интернет со всех ПК | 5          |

### **3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

Учебно-методический комплекс систематизирован в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

|                         |   |
|-------------------------|---|
| Познавательное развитие | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Планы групповых помещений, участков детского сада</li> <li>2. Альбомы со схемами по конструированию (разные виды конструкторов)</li> <li>3. Диаграмма по временам года</li> <li>4. Календари погоды</li> <li>5. Схемы – модели «Свойства воздуха», «Свойства песка», «Свойства воды», «Свойства магнита», «Свойства снега»</li> <li>6. Картотеки опытов в картинках</li> <li>7. Альбомы разной степени сложности "Ребусы, лабиринты,</li> </ol> |
|-------------------------|---|

|                                     |  |
|-------------------------------------|--|
|                                     | <p>головоломки"</p> <p>8. Игры – задания на развитие логического мышления</p> <p>9. Игры – задания по ориентировке в пространстве, по сенсорному воспитанию</p>  |
| Речевое развитие                    | <p>1. Карточка артикуляционной гимнастики в картинках</p> <p>2. Карточка игр по развитию мелкой моторики в картинках</p> <p>3. Альбом «Придумай и расскажи сказку»</p> <p>4. Альбом «Придумай и нарисуй сказку»</p> <p>5. Карты – схемы «Расскажи сказку»</p> <p>6. Схемы по развитию связной речи</p> <p>7. Схемы – модели сказок «Курочка Ряба», «Теремок»;</p> <p>8. Схемы по развитию речи Т.А.Ткаченко</p> <p>9. Альбомы с продуктами детской деятельности (словотворчество).</p>   |
| Художественно-эстетическое развитие | <p>1. Альбомы со схемами «Учимся рисовать»</p> <p>2. Альбомы со схемами «Учимся лепить»</p> <p>3. Схемы и таблицы для музыкально-дидактических игр</p> <p>4. Схемы, образцы по аппликации</p> <p>5. Схемы, образцы по оригами</p> <p>6. Альбом «Поделки из бумаги» (схемы, образцы)</p> <p>7. «Художественная галерея» (альбом репродукций для рассматривания)</p> <p>8. Альбом «Декоративное рисование» (образцы народной росписи)</p>  |
| Социально-коммуникативное развитие  | <p>1. Алгоритмы сюжетно – ролевых игр «Парикмахерская», «Магазин»</p> <p>2. «Больница»</p> <p>3. Схема «Гимнастика для глаз»</p> <p>4. Модели трудового процесса</p> <p>5. Алгоритмы по сервировке стола</p> <p>6. Схемы одевания на прогулку по временам года</p> <p>7. Схемы умывания</p> <p>8. Схемы по уходу за растениями</p> <p>9. Паспорта растений</p> <p>10. Схемы посадки растений</p> <p>11. Алгоритм работы дежурного по столовой</p> <p>12. Полифункциональный материал (ткань разного цвета и размера, шнурки, веревочки, киндер - сюрпризы, бросовый материал, шарики разной фактуры, трубочки, палочки).</p> <p>13. Схема мытья игрушек.</p> |
| Физическое развитие                 | <p>1. Схемы построения и перестроения</p> <p>2. Карточки для индивидуальной работы</p> <p>3. Карточка творческих игр</p> <p>4. Схемы размещения спортивного оборудования</p> <p>5. Схемы выполнения основных движений</p> <p>6. Схемы выполнения упражнений со спортивным оборудованием</p> <p>7. Карточки физминуток по возрастам</p> <p>8. Карточки подвижных игр в соответствии с тематикой недели</p> <p>9. Карточки считалок</p> <p>10. Карточки ОРУ</p> <p>11. Карточки эстафет и аттракционов</p>   |

|  |  |
|--|--|
|  |  |
|--|--|

## **Использование электронных образовательных ресурсов в образовательном процессе МДОУ - Д/С КВ № 118 п. Полевой**

В настоящее время использование в образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста информационно-коммуникационных технологий стало необходимым условием обучения и социальной адаптации ребенка.

Инновационные технологии позволяют поддержать мотивацию ребенка, заинтересовать его в получении и закреплении новых знаний, помочь найти свою нишу в окружающем его социуме. Реализуя данные технологии в образовательном процессе ДОУ, решаются следующие задачи:

1. Повышение качества образовательной работы с детьми дошкольного возраста.
2. Развитие интеллектуального, эмоционального потенциала и позитивных личностных качеств ребенка.
3. Формирование мотивации и поддержание интереса детей во время непосредственной образовательной деятельности.

Для ребенка дошкольного возраста игра – это ведущая деятельность, в которой проявляется, формируется и развивается его личность. И здесь у компьютера имеются широкие возможности, потому, что правильно подобранные развивающие компьютерные игры и задания являются для ребенка, прежде всего игровой деятельностью, а затем уже учебной.

Основные направления ИК - технологий в образовательном процессе ДОУ:

- 1) оптимизация процесса электронного документооборота;
- 2) создание электронных баз данных;
- 3) повышение квалификации работников ДОУ;
- 4) развитие материально-технической базы ДОУ;
- 5) ведение сайта ДОУ;
- 6) проведение методических мероприятий с использованием ИКТ;
- 7) методические разработки с использованием ИКТ;
- 8) включение средств ИКТ в образовательную деятельность с детьми 5 – 7 лет;
- 9) использование новых форм работы с детьми (участие в конкурсах, проектах, мероприятиях, публикации в Интернете);
- 10) использование готовых цифровых образовательных ресурсов в образовательном процессе.

### **3.3. Распорядок и /или режим дня в соответствии СанПиН.**

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №118 п. Полевой (далее – Учреждение) функционирует в режиме полного дня 10,5-часового пребывания.

Режим работы Учреждения:

- пятидневная рабочая неделя;
- часы работы с 7.00 до 17.30;
- выходные дни – суббота и воскресенье, нерабочие праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации

1. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3-7 лет составляет 5,5-6 часов, до 3 лет – в соответствии с медицинскими рекомендациями.

2. Продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа. Продолжительность прогулки определяется в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже - 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается.

3. Прогулки организуются 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня после дневного сна или перед уходом детей домой.

4. При организации режима пребывания детей более 5 часов организуется прием пищи с интервалом 3 – 4 часа<sup>1</sup> и дневной сон; при организации режима Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12 – 12,5 часа, из которых 2 – 2,5 часа отводится на дневной сон. Для детей от 1 года до 1,5 года дневной сон организуется дважды в первую и вторую половину дня общей продолжительностью до 3,5 часов. Для детей от 1,5 до 3 лет дневной сон организуется однократно продолжительностью не менее 3 часов.

5. На самостоятельную деятельность детей 3 – 7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня отводится не менее 3 – 4 часов.

6. Максимальная продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет составляет 10 мин. Образовательная деятельность осуществляется в первую и во вторую половину дня (по 8 – 10 минут). Возможно осуществление образовательной деятельности на игровой площадке во время прогулки.

7. Максимальная продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 3 до 4-х лет составляет 15 минут, для детей от 4-х до 5-ти лет – 20 минут, для детей от 5 до 6-ти лет – 25 минут, для детей от 6-ти до 7-ми лет – 30 минут.<sup>2</sup>

8. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах составляет 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной – 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

9. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность составляет не более 25 – 30 минут в день.<sup>3</sup> В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

10. Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первой половине дня. Для профилактики утомления детей проводятся физкультурные, музыкальные занятия, ритмика и т.п.<sup>4</sup>

---

<sup>1</sup> СанПиН 2010 года: интервал между приемом пищи для детей до 1 года должен составлять не более 3 часов, от 1 года и старше - не более 4 часов

<sup>2</sup> Исключены требования о максимально допустимый объем **недельной** образовательной нагрузки (п.12.10 СанПиН 2010 года)

<sup>3</sup> Исключено положение о том, что непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста, осуществляемая во второй половине дня после дневного сна, может осуществляться не чаще 2 - 3 раз в неделю (п. 12.12 СанПиН 2010 года)

<sup>4</sup> Исключены:

нормы, касающиеся режима занятий по дополнительному образованию (п.12.13 СанПиН 2010 года);  
требование, содержащееся в п. 12.14 СанПиН 2010 года: непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла должна занимать не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.);  
положения о каникулах;  
нормативы непрерывной длительности просмотра телепередач и диафильмов;  
нормы, регламентирующие образовательную деятельность с использованием компьютеров;  
максимальная продолжительность общественно-полезного труда в день;  
и др.

11. Формами двигательной деятельности детей в Учреждении являются утренняя гимнастика, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения, ритмическая гимнастика, и другие.

В объеме двигательной активности воспитанников 5 – 7 лет предусматривается в организованных формах оздоровительно-воспитательная деятельность 6 – 8 часов в неделю с учетом психофизиологических особенностей детей, времени года и режима работы Учреждения.

12. Физическое развитие детей первого года жизни организуют в форме индивидуальных занятий, включающих комплексы массажа и гимнастики по назначению врача.

Реализация основной образовательной программы для детей первого года жизни проводится с каждым ребенком индивидуально в групповом помещении ежедневно не ранее чем через 45 минут после еды.

Длительность занятия с каждым ребенком составляет 6 – 10 минут.

Начиная с 9 месяцев, помимо комплексов гимнастики и массажа, с детьми проводятся разнообразные подвижные игры в индивидуальном порядке. Возможно объединение детей в небольшие группы (по 2 – 3 ребенка).

13. С детьми второго и третьего года жизни занятия по физическому развитию основной образовательной программы осуществляют по подгруппам 2 – 3 раза в неделю.

Длительность занятий по физическому развитию для детей от 1 года до 1 года 6 месяцев составляет 6 – 8 минут, от 1 года 7 месяцев до 2 лет – 8 – 10 минут, от 2 лет 1 месяца до 3 лет – 10-15 минут.

14. Занятия по физическому развитию основной образовательной программы для детей в возрасте от 3 до 7 лет организуются не менее 3 раз в неделю. Длительность занятий по физическому развитию зависит от возраста детей и составляет:

- в младшей группе – 15 мин.,
- в средней группе – 20 мин.,
- в старшей группе – 25 мин.,
- в подготовительной группе – 30 мин.

Один раз в неделю для детей 5 – 7 лет круглогодично организуются занятия по физическому развитию детей на открытом воздухе (при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям).

15. Для достижения достаточного объема двигательной активности детей используются все организованные формы занятий физическими упражнениями с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений.

16. Режим занятий дополнительного образования устанавливается расписанием занятий.

17. При проведении занятий детей с использованием компьютерной техники организация и режим занятий должны соответствовать требованиям к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы.

18. Конкретный режим посещения ребенком Учреждения устанавливается договором об образовании, заключаемом между Учреждением и родителями (законными представителями) ребёнка.

**Примерный режим дня для всех возрастных групп пребывания детей в МДОУ - Д/С КВ № 118 п. Полевой**  
**Холодный период**

| Режимные моменты  | 1 гр.раннего<br>возраста<br>(1,6-2 года)  | 2 гр.раннего<br>возраста<br>(2-3 года)    | Младшая<br>группа<br>(3-4 лет) | Средняя<br>группа<br>(4-5 лет) | Старшая<br>группа<br>(5-6 лет) | Подготовительная<br>группа<br>(6-7 лет) | Группа<br>компенсирующей<br>направленности<br>для<br>детей с ТНР<br>(6-7 лет) |
|---|---|---|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|---|---|
| Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность педагогов с детьми, утренняя гимнастика | 7.00-8.10                                 | 7.00-8.10                                 | 7.00-8.15                      | 7.00-8.15                      | 7.00-8.20                      | 7.00-8.30                               | 7.00-8.30   |
| Подготовка к завтраку, завтрак  | 8.10-8.40                                 | 8.10-8.40                                 | 8.15-8.45                      | 8.15-8.45                      | 8.20-8.50                      | 8.30-8.50                               | 8.30-8.50   |
| Подготовка к непосредственно образовательной деятельности   | 8.40-8.50                                 | 8.40-8.50                                 | 8.45-9.00                      | 8.45-9.00                      | 8.50-9.00                      | 8.50-9.00                               | 8.50-9.00   |
| Непосредственно образовательная деятельность  | 8.50-8.58<br>9.08-9.16<br>(по подгруппам) | 8.50-9.00<br>9.10-9.20<br>(по подгруппам) | 9.00-9.15<br>9.25-9.40         | 9.00-9.20<br>9.30-9.50         | 9.00-9.25<br>9.35-10.00        | 9.00-9.30<br>9.40-10.10                 | 9.00-9.30<br>9.40-10.10   |
| Совместная игровая деятельность, индивидуальная работа  | 9.16-9.45                                 | 9.20-9.45                                 |                                |                                |                                |   |   |
| Второй завтрак  | 9.45-10.00                                | 9.45-10.00                                | 9.40-10.00                     | 9.50-10.00                     | 10.00-10.10                    | 10.10-10.20                             | 10.10-10.20   |
| НОД, подготовка к прогулке, прогулка  | 10.00-11.15                               | 10.00-11.15                               | 10.00-11.30                    | 10.00-12.00                    | 10.10-12.10                    | 10.20-12.20                             | 10.20-12.20   |
| Возвращение с прогулки, подготовка к обеду.   | 11.15-11.30                               | 11.15-11.30                               | 11.30-11.45                    | 12.00-12.10                    | 12.10-12.20                    | 12.20-12.35                             | 12.20-12.35   |
| Обед  | 11.30-11.55                               | 11.30-11.55                               | 11.45-12.15                    | 12.10-12.30                    | 12.20-12.50                    | 12.35-12.55                             | 12.35-12.55   |
| Подготовка ко сну, сон  | 11.55-15.00                               | 11.55-15.00                               | 12.15-15.00                    | 12.30-15.00                    | 12.50-15.00                    | 12.55-15.00                             | 12.55-15.00   |
| Постепенный подъем, и оздоровительные профилактические  | 15.00-15.20                               | 15.00-15.15                               | 15.00-15.20                    | 15.00-15.15                    | 15.00-15.15                    | 15.00-15.15                             | 15.00-15.15   |

|  |   |   |             |             |                                  |             |             |
|--|---|---|-------------|-------------|----------------------------------|-------------|-------------|
| мероприятия  |   |   |             |             |                                  |             |             |
| Непосредственно образовательная, совместная деятельность | 15.20-15.28<br>15.38-15.46<br>(по подгруппам) | 15.15-15.25<br>15.35-15.45<br>(по подгруппам) | -           | -           | 15.15-15.40<br>(3 раза в неделю) | 15.15-15.45 | 15.15-15.45 |
| Совместная и самостоятельная деятельность                | 15.46-16.00                                   | 15.45-16.00                                   | 15.20-16.00 | 15.15-16.00 | 15.40-16.00                      | -           | -           |
| Подготовка к полднику, уплотненный полдник               | 16.00-16.30                                   | 16.00-16.30                                   | 16.00-16.25 | 16.00-16.25 | 16.00-16.20                      | 15.45-16.05 | 15.45-16.05 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой        | 16.30-17.30                                   | 16.30-17.30                                   | 16.25-17.30 | 16.25-17.30 | 16.20-17.30                      | 16.05-17.30 | 16.05-17.30 |

1). п.11.5 Продолжительность прогулок составляет 3-4 ч., проводятся 2 раза в день (1-я пол. дня и 2-я пол. дня); 2) п. 11.7 Продолжительность СНА: для детей от 1,5 до 3 лет – не менее 3 часов; для детей с 3 до 7 лет - 2 часа; 3). п. 11.8 Самостоятельная деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к НОД, личная гигиена) не менее 3-4 часов 4). п. 11.9 Продолжительность НОД: для детей от 1,5 до 3 лет не должна превышать 10 мин (НОД можно проводить в 1-ю и 2-ю пол. дня); для детей от 3-4 лет не более 15 мин. (вся НОД проводится только в 1-ю пол. дня; Макс. допустимый объем образ. нагрузки в 1-ю пол. дня – 30 мин); для детей от 4 до 5 лет – не более 20 мин (вся НОД проводится только в 1-ю пол. дня; Макс. допустимый объем образ. нагрузки в 1-ю пол. дня – 40 мин); для детей 5-6 лет – не более 25 мин. (НОД можно проводить в 1-ю и 2-ю пол. дня; В 1-ю пол. дня мак. объем образ. нагрузки – 45 мин); для детей 6-7 лет – не более 30 мин. (НОД можно проводить в 1-ю и 2-ю пол. дня; В 1-ю пол. дня мак. объем образ. нагрузки – 1,5 часа).

## Примерный режим дня для всех возрастных групп пребывания детей в ДОУ

### Теплый период

Для достижения оздоровительного эффекта в летний период в режиме дня предусматривается максимальное пребывание детей на открытом воздухе, соответствующая возрасту продолжительность сна и других видов деятельности.

| Режимные моменты   | 1гр.раннего<br>возраста<br>(1,6-2 года) | 1гр.раннего<br>Возраста<br>(2-3 года) | Младшая<br>группа<br>(3-4 лет) | Средняя<br>группа<br>(4-5 лет) | Старшая<br>группа<br>(5-6 лет) | Подготовител<br>ьная<br>Группа<br>(6-7 лет) | Группа<br>компенсир<br>ующей<br>направленн<br>ости для<br>детей с ТНР<br>(6-7 лет) |
|--|---|---------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|---|--|
| Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность педагогов с детьми, утренняя гимнастика (на воздухе) | 7.00-8.15                               | 7.00-8.15                             | 7.00-8.20                      | 7.00-8.25                      | 7.00-8.25                      | 7.00-8.35                                   | 7.00-8.35  |
| Подготовка к завтраку, завтрак   | 8.15-8.50                               | 8.15-8.50                             | 8.20-8.50                      | 8.25-8.55                      | 8.25-8.50                      | 8.35-8.50                                   | 8.35-8.50  |
| Совместная деятельность, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа   | 8.50-9.45                               | 8.50-9.45                             | 8.50-9.45<br>(на прогулке)     | 8.55-9.50<br>(на прогулке)     | 8.50-10.00<br>(на прогулке)    | 8.50-10.10<br>(на прогулке)                 | 8.50-10.10<br>(на прогулке)  |
| Второй завтрак   | 9.45-10.00                              | 9.45-10.00                            | 9.45-10.00                     | 9.50-10.00                     | 10.00-10.10                    | 10.10-10.20                                 | 10.10-10.20  |
| Подготовка к прогулке, прогулка  | 10.00-11.30                             | 10.00-11.30                           | 10.00-11.50                    | 10.00-12.10                    | 10.10-12.30                    | 10.20-12.40                                 | 10.20-12.40  |
| Возвращение с прогулки, подготовка к обеду.  | 11.30-11.45                             | 11.30-11.45                           | 11.50-12.00                    | 12.10-12.20                    | 12.30-12.40                    | 12.40-12.50                                 | 12.40-12.50  |
| Обед   | 11.45-12.15                             | 11.45-12.15                           | 12.00-12.30                    | 12.20-12.40                    | 12.40-12.50                    | 12.35-12.55                                 | 12.35-12.55  |
| Подготовка ко сну, сон   | 12.15-15.15                             | 12.15-15.15                           | 12.30-15.00                    | 12.40-15.00                    | 12.50-15.00                    | 12.55-15.00                                 | 12.55-15.00  |
| Постепенный подъем, и оздоровительные профилактические   | 15.15-15.35                             | 15.15-15.35                           | 15.00-15.20                    | 15.00-15.15                    | 15.00-15.15                    | 15.00-15.15                                 | 15.00-15.15  |

|  |             |             |                              |                              |                              |                          |                              |
|--|-------------|-------------|------------------------------|------------------------------|------------------------------|--------------------------|------------------------------|
| мероприятия  |             |             |                              |                              |                              |                          |                              |
| Совместная и самостоятельная деятельность игровая деятельность | 15.35-16.00 | 15.35-16.00 | 15.20-16.00<br>(на прогулке) | 15.15-16.00<br>(на прогулке) | 15.15-16.00<br>(на прогулке) | 15.15-16.00(на прогулке) | 15.15-16.00<br>(на прогулке) |
| Подготовка к полднику, уплотненный полдник                     | 16.00-16.30 | 16.00-16.30 | 16.00-16.25                  | 16.00-16.25                  | 16.00-16.20                  | 16.00-16.20              | 16.00-16.20                  |
| Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой              | 16.30-17.30 | 16.30-17.30 | 16.25-17.30                  | 16.25-17.30                  | 16.20-17.30                  | 16.20-17.30              | 16.20-17.30                  |

### 3.4. Особенности предметно - развивающей предметно-пространственной среды.

*Развивающая предметно-пространственная среда* – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т.п.), материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Для нормального развития ребенку необходимо жить в трех предметных пространствах:

- сомасштабном действиям его рук (масштаб «глаз-рука»),
- сомасштабном его росту,
- сомасштабном предметному миру взрослых (Г.Н.Любимова, С.Л.Новоселова).

Развивающая среда ДОУ обладает широким спектром функций:

*Информационная функция* – каждый предмет несет определенные сведения об окружающем мире, становится средством передачи социального опыта.

Не менее важное значение имеет и *стимулирующая функция* среды. Среда развивает ребенка только в том случае, если она представляет для него интерес, подвигает его к действиям, исследованию.

*Развивающая функция* предметной среды требует для своей реализации сочетания традиционных и новых, необычных компонентов, что обеспечивает преемственность развития деятельности от простых ее форм к более сложным.

Современная предметно-пространственная развивающая среда отличается: *сомасштабностью* ребёнку, в которой органично сочетаются сказочные и реальные объекты, в совокупности своей удовлетворяющие потребность в новизне и одновременно дающие ощущения стабильности и устойчивости окружающего мира.

При создании развивающей среды реализуются и принципы рационального размещения, «прозрачности», «вхождения» в зону, связанные с наполнением их материалами и эстетикой оборудования.

Ребёнок имеет возможность активно пользоваться правом выбора интересного для себя дела, свободного перемещения в любое пространство.

Гендерное развитие детей дошкольного возраста предполагает отличие в среде для девочек и для мальчиков:

*среда для мальчиков* - воспитание мужских начал: выносливости, силы, воли, уважения к сверстникам, взрослым, девочкам; развитие любознательности, принятие нестандартных решений, самостоятельности, справедливости, взаимопомощи.

*среда для девочек* - формирование женских начал: аккуратности, бережливости, этики общения, эстетических качеств, нравственности, любви к ближнему, женственности, умению выглядеть красиво и опрятно.

#### *Предметно-пространственная в первой младшей группе*

|                         |  |
|-------------------------|--|
| Познавательное развитие | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Башенки (пирамидки) одно- и разноцветные.</li><li>2. Пирамидки из 6—10 толстых колец, из 12 тонких колец.</li><li>3. Мисочки-вкладыши (10 шт.).</li><li>4. Матрешки 2—4-местные.</li><li>5. Мячи 3—4 размеров; наборы песочных формочек для игр с песком и водой.</li><li>6. Строительный материал: универсальные настольные наборы из деталей простой формы (кубики, кирпичики, брусочки, пластины, цилиндры, трехгранные призмы) 2—3 размеров; напольный (крупный) строительный материал.</li><li>7. Крупный строительный конструктор.</li><li>8. Средний строительный конструктор.</li><li>9. Набор мелкого строительного материала.</li><li>10. Конструкторы типа «Лего».</li></ol> |
|-------------------------|--|

|                           |   |
|---------------------------|---|
|                           | <p>11. Игрушечный транспорт средний и крупный. Грузовые, легковые машины, пожарная машина, машина «скорой помощи», лошадки.</p> <p>12. Крупная мозаика, объемные вкладыши из 5-10 элементов, сборные игрушки, пирамидки (из 6-10 элементов), шнуровки, игры с элементами моделирования и замещения, лото, парные картинки и другие настольно-печатные игры.</p> <p>13. Дидактический стол: вкладыши, пирамидки, счёты, горка с шариками, шнуровки.</p> <p>14. Наборное полотно.</p> <p>15. Комплект геометрических фигур, предметов различной геометрической формы.</p> <p>16. Матрешки (из 5-7 элементов), доски-вкладыши, рамки-вкладыши.</p> <p>17. Разрезные (складные) кубики с предметными картинками (4-6 частей).</p> <p>18. Разрезные предметные картинки, разделенные на 2-4 части (по вертикали и горизонтали).</p> <p>19. Стол с углублениями для воды и песка, с рабочей поверхностью из пластика. Фартуки, лейки.</p> <p>20. Природный материал: песок, вода, камешки, ракушки, шишки.</p> <p>21. Емкости разной вместимости, лопатки, грабли, палочки, воронки, сито, игрушки резиновые и пластмассовые для игр с водой.</p> <p>22. Альбомы: «Наша семья».</p> <p>23. Художественная литература для малышей.</p> |
| Речевое развитие          | <p>1. Предметные картинки.</p> <p>2. Игры «Один, много», «Времена года», «Большой-маленький»</p> <p>3. Наборы картинок для группировки, до 4-6 в каждой группе: домашние животные, дикие животные, животные с детенышами, птицы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода.</p> <p>4. Наборы предметных картинок для последовательной группировки по разным признакам (назначению и т.п.).</p> <p>5. Серии из 3-4 картинок для установления последовательности событий (сказки).</p> <p>6. Серии из 4 картинок: времена года (природа и сезонная деятельность людей).</p> <p>7. Сюжетные картинки крупного формата (с различной тематикой, близкой ребенку, сказочной, социобытовой).</p> <p>8. Игрушки и тренажеры для воспитания правильного физиологического дыхания.</p> <p>9. Стеллаж для книг, стол и два стульчика, мягкий диванчик.</p> <p>10. Книжки по программе, любимые книжки детей, книжки-малышки, книжки-игрушки.</p> <p>11. Сюжетные картины для рассматривания: «Профессии», «Времена года», «Детский сад», «Домашние и дикие животные и их детёныши» и др.</p>  |
| Социально-коммуникативное | <p>1. Театр настольный, небольшая ширма и наборы кукол (пальчиковых и плоскостных фигур) для разыгрывания сказок.</p>   |

|                                     |   |
|-------------------------------------|---|
| развитие                            | <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Материал для изготовления персонажей и декораций (цветная бумага, клей, карандаши, краски).</li> <li>3. Полка с книгами.</li> <li>4. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр, которые подбираются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.</li> <li>5. Игры по сенсорике: «Прокати шарик», «Спрячь мышку», лото «Цвет», «Цвет и форма», мозаика геометрическая плоскостная.</li> <li>6. Игры из раздела «Развитие представлений о себе и окружающем мире».</li> <li>7. Атрибуты различных профессий (сумка доктора, одежда повара, милиционера, расческа парикмахера).</li> <li>8. Куклы девочки и мальчики.</li> <li>9. Игрушечные дикие и домашние животные.</li> <li>10. Кукольная мебель: стол, стулья (3 шт.), кровать (2шт.), кухонная плита, утюг, гладильная доска, тапки для стирки белья.</li> <li>11. Игрушечная посуда: набор чайной посуды, набор кухонной и столовой посуды, миски, ведерки.</li> <li>12. Куклы: средние (7 шт.).</li> <li>13. Коляска для кукол (2 шт.).</li> <li>14. Атрибуты для игр «Больница», «Семья», Парикмахерская».</li> <li>15. Различные атрибуты для ряженья: платки, юбки, плащ-накидки и т.п.</li> <li>16. Мягкие игрушки: крупные и средние.</li> <li>17. Маленькая ширма для настольного театра.</li> <li>18. Различные виды театра: плоскостной (набор плоскостных фигурок (среднего размера) на подставках: сказочные персонажи), стержневой, кукольный (набор наручных кукол би-ба-бо: семья и сказочные персонажи)</li> </ol> |
| Художественно-эстетическое развитие | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Краски (гуашь, акварель).</li> <li>2. Кисточки тонкие и толстые.</li> <li>3. Бумага разного формата.</li> <li>4. Губки из поролон.</li> <li>5. Тряпочки для рук и кистей.</li> <li>6. Баночки для красок и воды.</li> <li>7. Фартуки.</li> <li>8. Пластилин.</li> <li>9. Свободная стена для развешивания детских работ (со сменной экспозицией).</li> <li>10. Толстые восковые мелки, цветные карандаши (12 цветов), гуашь, пластилин.</li> <li>11. Цветная и белая бумага, картон.</li> <li>12. Кисти, поролон, трафареты.</li> <li>13. Стаканчики, подставки для кистей, салфетки из ткани (15x15, 30x30), доски (20x20), розетки для клея.</li> <li>14. Звучащие инструменты: металлофон, барабан, погремушки, игрушкипищалки, бубен, ветрячки, платочки, юла, дудочки.</li> <li>15. Карточки с картинками.</li> </ol>  |
| Художественно-эстетическое развитие | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мячи большие, средние, малые.</li> <li>2. Обручи.</li> </ol>  |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>3. Флажки.</p> <p>4. Ленты цветные короткие (10 шт.).</p> <p>5. Кегли, кольцеброс, каталки.</p> <p>6. Дорожка ребристая.</p> <p>7. Горка, бассейн.</p> |
|--|---|

*Предметно-пространственная среда во второй младшей группе*

|                         |   |
|-------------------------|---|
| Познавательное развитие | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Башенки (пирамидки) разноцветные.</li> <li>2. Пирамидки из 6—10 толстых колец.</li> <li>3. Мисочки-вкладыши (10 шт.).</li> <li>4. Матрешка 4-местная.</li> <li>5. Наборы мелких деревянных и пластмассовых игрушек.</li> <li>6. Мячи 3—4 размеров; наборы песочных формочек для игр с песком и водой.</li> <li>7. Строительный материал: <ul style="list-style-type: none"> <li>— универсальные настольные наборы из деталей простой формы (кубики, кирпичики, брусочки, пластины, цилиндры, трехгранные призмы) 2—3 размеров;</li> <li>— напольный (крупный) строительный материал;</li> <li>— мелкий пластмассовый конструктор (по типу пазл).</li> </ul> </li> <li>8. Наборы разных мелких игрушек (куклы, зверюшки, елочки,</li> <li>9. грибки, машины различной величины).</li> <li>10. Крупный строительный конструктор.</li> <li>11. Средний строительный конструктор.</li> <li>12. Конструкторы типа «Лего».</li> <li>13. Нетрадиционный материал: картонные коробки разных размеров, оклеенные самоклеющейся бумагой, деревянные чурочки и контейнеры разных размеров с крышками.</li> <li>14. Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных и т.п.).</li> <li>15. Игрушечный транспорт средний и крупный. Грузовые, легковые машины, пожарная машина, машина «скорой помощи», светофор, пешеходная дорожка.</li> <li>16. Магнитная доска, на которой располагаются магнитные пазлы (по теме недели).</li> <li>17. Дидактическая игра по сенсорике «Теплые и холодные цвета».</li> <li>18. Панно для художественного конструирования.</li> <li>19. Крупная мозаика, мелкая геометрическая мозаика, сборные игрушки, пирамидки (из 6-10 элементов), шнуровки, игры с элементами моделирования и замещения, лото, парные картинки и другие настольно-печатные игры.</li> <li>20. Закрытый шестигранник с прорезями для заполнения силуэтом животных и геометрические фигуры.</li> <li>21. Комплект геометрических фигур, предметов различной геометрической формы, счетный материал на «липучках».</li> <li>22. Матрешка (из 5 элементов), доски-вкладыши, рамки-вкладыши, набор цветных палочек (по 5-7 каждого цвета).</li> <li>23. Игры по сенсорике: «Спрячь мышку», лото «Цвет», «Цвет и форма», мозаика геометрическая плоскостная, игра «Поймай рыбку».</li> </ol> |
|-------------------------|---|

|                                    |  |
|------------------------------------|--|
|                                    | <p>24. Игры из раздела «Развитие представлений о себе и окружающем».</p> <p>25. Набор объемных тел для сериации по величине из 3-5 элементов (цилиндров, брусков и т.п.).</p> <p>26. Разрезные (складные) кубики с предметными картинками (4-6 частей).</p> <p>27. Разрезные предметные картинки, разделенные на 2-4 части (по вертикали и горизонтали).</p> <p>28. Стол с углублениями для воды и песка, с рабочей поверхностью из пластика. Пластиковый коврик, фартуки, нарукавники.</p> <p>29. Природный материал: песок, вода, глина, камешки, ракушки, деревяшки, различные плоды.</p> <p>30. Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, игрушки резиновые и пластмассовые для игр с водой.</p> <p>31. Зеркальце для игр с солнечным зайчиком.</p> <p>32. Лупы, «волшебные» очки – цветные «стеклышки» (из пластмассы)</p>  |
| Речевое развитие                   | <p>1. Наборы картинок для группировки, до 4-6 в каждой группе: домашние животные, дикие животные, животные с детенышами, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода.</p> <p>2. Наборы предметных картинок и игры для последовательной группировки по разным признакам (назначению и т.п.).</p> <p>3. Серию из 3-4 картинок для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации).</p> <p>4. Серию из 4 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения).</p> <p>5. Серию из 4 картинок: времена года (природа и сезонная деятельность людей).</p> <p>6. Сюжетные картинки крупного формата (с различной тематикой, близкой ребенку, - сказочной, социобытовой).</p> <p>7. Игрушки и тренажеры для воспитания правильного физиологического дыхания.</p> <p>8. Стеллаж для книг, мягкий диванчик два кресла.</p> <p>9. Книжки по программе, любимые книжки детей, книжки-малышки, книжки-игрушки.</p> <p>10. Альбомы для рассматривания: «Профессии», «Времена года», «Детский сад и т.д.)</p> |
| Социально-коммуникативное развитие | <p>1. Театр настольный, небольшая ширма и наборы кукол (пальчиковых и плоскостных фигур) для разыгрывания сказок.</p> <p>2. Шкаф для выставок различных видов театров и хранения коробок с декорациями, атрибутами, куклами.</p> <p>3. Театр настольный «Заюшкина избушка», «Теремок».</p> <p>4. Пальчиковый театр «Теремок», «Колобок», «Репка».</p> <p>5. Куклы би-ба-бо, театр масок по сказке «Теремок».</p> <p>6. Игрушки для режиссёрских игр и игр- драматизации.</p> <p>7. Аудиотека сказок.</p> <p>8. Полка с книгами.</p>  |

|                                     |  |
|-------------------------------------|--|
|                                     | <p>9. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр, которые подбираются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.</p> <p>10. Атрибуты различных профессий (сумка доктора, одежда повара, полицейского, почтальона, парикмахера).</p> <p>11. Куклы девочки и мальчики.</p> <p>12. Игрушечные дикие и домашние животные.</p> <p>13. Кукольная мебель: стол, стулья (2шт.), кровать (1шт.), диванчик, шкафчик для кукольного белья, кухонная плита.</p> <p>14. Игрушечная посуда: набор чайной посуды (крупной и средней), набор кухонной и столовой посуды (крупной и средней), миски (тазики) (2 шт.), ведерки.</p> <p>15. Куклы: крупные (1 шт.), средние (4 шт.).</p> <p>16. Коляска для кукол (2шт.).</p> <p>17. Атрибуты для игр «Магазин», «Больница», «Семья», «Детский сад», «На дачу», «Парикмахерская» и т.д.</p> <p>18. Различные атрибуты для ряженья: шляпы, очки, шали, юбки, плащнакидки и т.п.</p> <p>19. Мягкие игрушки: крупные и средние.</p> <p>20. Оборудование по уходу за комнатными растениями:</p> <p>21. Лейки, распылитель, тряпочки, щетки.</p>               |
| Художественно-эстетическое развитие | <p>1. Краски (гуашь, акварель).</p> <p>2. Кисточки тонкие и толстые, щетинные (для клея), беличьи или колонковые.</p> <p>3. Бумага разного формата.</p> <p>4. Губки из поролона.</p> <p>5. Тряпочки для рук и кистей.</p> <p>6. Баночки для красок и воды.</p> <p>7. Фартуки.</p> <p>8. Пластилин.</p> <p>9. Свободная стена для развешивания детских работ (со сменной экспозицией).</p> <p>10. Толстые восковые мелки, цветные карандаши (12 цветов), гуашь, пластилин.</p> <p>11. Цветная и белая бумага, картон.</p> <p>12. Кисти, поролон, печатки, клей, трафареты, палитра.</p> <p>13. Стаканчики, подставки для кистей, доски (20x20), подносы.</p> <p>14. Готовые формы для выкладывания и наклеивания.</p> <p>15. Музыкальный уголок:</p> <p>16. Звучащие инструменты: металлофон, барабан, погремушки, игрушки-пищалки, бубен, молоточки.</p> <p>17. Аудиотека.</p> <p>18. Пластиковые прозрачные емкости с разными наполнителями: горохом, желудями, камешками и другие нетрадиционные музыкальные инструменты.</p> <p>19. Карточки с картинками музыкальных инструментов.</p> |
| Физическое развитие                 | <p>1. Мячи большие, средние, малые.</p> <p>2. Обручи.</p> <p>3. Толстая веревка.</p> <p>4. Флажки.</p> <p>5. Гимнастические палки.</p> <p>6. Модульные конструкции для пролезания, подлезания.</p>   |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>перелезания.</p> <p>7.Ленты цветные короткие (10 шт.), платочки.</p> <p>8.Кегли.</p> <p>9.Мешочки с грузом малые (для бросания).</p> <p>10.Скакалка.</p> <p>11.Доска ребристая.</p> |
|--|--|

*Предметно-пространственная среда в средней группе*

|                         |  |
|-------------------------|--|
| Познавательное развитие | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Природный материал: кора, шишки, листочки, перышки, желуди, камни разной формы и размера, веточки разной величины, ракушки.</li> <li>2. Цветная бумага, клей, пластилин, рисунки, схемы, трафареты, простые и цветные карандаши, бумага.</li> <li>3. Макет кукольной комнаты, кукольная мебель, фланелеграфы, геометрические фигурки — заместители мебели, маленькие куклы для обыгрывания.</li> <li>4. Макет детского сада.</li> <li>5. План участка.</li> <li>6. Планы отдельных помещений детского сада: групповой комнаты, спальни. Поэтажный план детского сада.</li> <li>7. Вспомогательный материал: куклы, машины, автобусы, разные «секреты» для поисков, «путешествий», игр на участке.</li> <li>8. Постоянно находятся в группе растения с красивыми листьями различной формы, цветущие, не требующие сложного ухода (фиалки узамбарская, фикус с крупными и мелкими листьями, хлорофитум двух видов, колеус, драцена, спатифиллиум, алое лекарственное, папоротник).</li> <li>9. Объекты для экспериментирования: миски с водой и песком, камешки, металлические и неметаллические предметы, магнит, ветряные мельницы, соль, сахар, формочки, микроскоп, лупа.</li> <li>10. Инвентарь для ухода за растениями, модель трудового процесса.</li> <li>11. Оборудование для игр, экспериментирования на участке.</li> <li>12. «Волшебный сундучок» с природными материалами (шишки, семена, орехи, камушки, ракушки).</li> <li>13. Крупный строительный конструктор.</li> <li>14. Средний строительный конструктор.</li> <li>15. Мелкий пластмассовый конструктор.</li> <li>16. Нетрадиционный материал: подборка из бросового материала – бумажные коробки, цилиндры, катушки, конусы, пластиковые бутылки, пробки и т.п.</li> <li>17. Тематический строительный набор: город, ферма (зоопарк).</li> <li>18. Конструкторы типа «Лего».</li> <li>19. Конструктор головоломка.</li> <li>20. Рисунки и простые схемы, алгоритмы выполнения построек.</li> <li>21. «Автосалон»: игрушечный транспорт средний и крупный. Машины грузовые и легковые, пожарная машина, машина «скорой помощи», подъемный кран, автопарковка.</li> <li>22. Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных и т.п.)</li> <li>23. Полотно с изображением перекрестка, светофор напольный,</li> </ol> |
|-------------------------|--|

|                  |  |
|------------------|--|
|                  | <p>светофор маленький на полотне, набор дорожных знаков, дидактические игры по ПДД</p> <p>24. Мелкий транспорт.</p> <p>25. Макеты домов, деревьев</p> <p>26. Небольшие игрушки (фигурки людей).</p> <p>27. Мозаика разного цвета (мелкая), шнуровки, игры с элементами моделирования и замещения. Лото, парные картинки и другие настольно-печатные игры.</p> <p>28. Магнитная доска.</p> <p>29. Комплект геометрических фигур, предметов различной геометрической формы, счетный материал, набор разноцветных палочек с оттенками (по 5-7 палочек каждого цвета), наборы для сериации по величине (6-8 элементов).</p> <p>30. Различные мелкие фигурки и нетрадиционный материал (шишки, желуди, камушки) для счета.</p> <p>31. Чудесный мешочек с набором объемных тел (6-8 элементов).</p> <p>32. Часы с круглым циферблатом и стрелками.</p> <p>33. Набор карточек с изображением количества (от 1 до 5)</p> <p>34. Наборы моделей: деление на части.</p> <p>35. Пластмассовые тазики, фартуки.</p> <p>36. Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, игрушки для игр с водой, формочки.</p> <p>37. Плавающие и тонущие, металлические и неметаллические предметы, магнит, ветряные мельницы (вертушки).</p> <p>38. Приборы: микроскоп, лупа.</p> <p>39. Зеркальце для игр с солнечным зайчиком.</p> <p>40. Календарь природы</p> <p>41. Картина сезона, модели года и суток.</p> <p>42. Календарь с моделями значками (ясно, пасмурно, дождливо, облачно и т.п.) и указывающей на них передвигающейся стрелкой.</p> <p>43. Рисунки детей по теме «Природа в разные времена года».</p> <p>44. Бумажная кукла с разной одеждой.</p> <p>45. В уголке природы устраиваются выставки: «Осенний урожай», поделок из природного материала и т.п.</p> <p>46. Альбомы: «Наша семья», «Улицы города Челябинска», «Мой город»</p> |
| Речевое развитие | <p>1. Наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе): животные, птицы, рыбы, насекомые, растения, продукты питания, одежда, мебель, здания, транспорт, профессии, предметы обихода и др.</p> <p>2. Наборы парных картинок типа «лото» из 6-8 частей.</p> <p>3. Наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия (по внешнему виду), ошибки (по смыслу).</p> <p>4. Наборы табличек и карточек для сравнения по 1-2 признакам (логические таблицы).</p> <p>5. Наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (2-3) последовательно или одновременно (назначение, цвет, величина).</p> <p>6. Серию картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации, литературные сюжеты).</p>   |

|   |   |
|---|---|
|   | <p>7. Серии картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей).</p> <p>8. Сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата.</p> <p>9. Разрезные сюжетные картинки (6-8 частей).</p> <p>10. Стеллаж для книг</p> <p>11. Детские книги по программе, любимые книжки детей.</p> <p>12. Альбомы для рассматривания: «Профессии», «Семья» и др.</p>   |
| <p>Социально-коммуникативное развитие</p> | <p>1. Театр настольный, небольшая ширма и наборы кукол (пальчиковых и плоскостных фигур) для разыгрывания сказок.</p> <p>2. Материал для изготовления персонажей и декораций (цветная бумага, клей, бросовый материал, карандаши, краски, ножницы).</p> <p>3. Круги разных цветов, полоски разной длины для обозначения волшебных предметов и разметки пространства игры.</p> <p>4. Полка с книгами.</p> <p>5. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр, которые подбираются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.</p> <p>6. Игры по сенсорике лото «Цвет», «Цвет и форма», мозаика геометрическая плоскостная</p> <p>7. Игры из раздела «Развитие представлений о себе и окружающем мире».</p> <p>8. Куклы девочки и мальчики.</p> <p>9. Игрушечные дикие и домашние животные.</p> <p>10. Кукольная мебель: стол, стулья, кровать, кухонная плита, шкафчик</p> <p>11. Игрушечная посуда: набор чайной посуды (крупной и средней), набор кухонной и столовой посуды.</p> <p>12. Комплект кукольных постельных принадлежностей</p> <p>13. Куклы крупные (2 шт.) и средние (6 шт.).</p> <p>14. Кукольная коляска (2 шт.).</p> <p>15. Атрибуты для игр с производственным сюжетом, отражающих профессиональный труд людей: «Магазин», «Больница», «Парикмахерская» - «Салон «Очарование», «Кафе», «Пароход», «Моряки» и др.; с бытовым сюжетом «Семья», «Детский сад», «На дачу» и т.д.</p> <p>16. Разные атрибуты для ряженья: шляпы, очки, шали, юбки, каска, фуражка/бескозырка и др.</p> <p>17. Маленькие ширмы для настольного театра.</p> <p>18. Различные виды театра: плоскостной, кукольный (куклы би-ба-бо)</p> <p>19. Костюмы, маски, атрибуты для разыгрывания сказок.</p> <p>20. Фигурки сказочных персонажей,</p> <p>21. Тематический набор сказочных персонажей (объемные, средние и мелкие).</p> <p>22. Набор масок: животные, сказочные персонажи.</p> <p>23. Теневой театр.</p> |

|                                     |  |
|-------------------------------------|--|
| Художественно-эстетическое развитие | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Краски (гуашь, уголь, акварель).</li> <li>2. Кисточки тонкие и толстые, щетинные (не для клея), беличьи или колонковые.</li> <li>3. Бумага разного формата.</li> <li>4. Губки из поролона.</li> <li>5. Тряпочки для рук и кистей.</li> <li>6. Баночки для красок и воды.</li> <li>7. Фартуки.</li> <li>8. Пластилин.</li> <li>9. Свободная стена для развешивания детских работ (со сменной экспозицией).</li> <li>10. Толстые восковые мелки, цветной мел, простые и цветные карандаши, гуашь, акварельные краски, пластилин, глина.</li> <li>11. Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани, самоклеящаяся пленка.</li> <li>12. Кисти, поролон, печатки, клише, клейстер, трафареты, схемы, стек, ножницы с тупыми концами, розетки для клея, подносы для форм и обрезков бумаги, доски, палитра, банки, салфетки из ткани.</li> <li>13. Инструменты: металлофон, барабан, бубен, колокольчики, трещотка, треугольник, духовые инструменты</li> <li>14. Пластиковые прозрачные емкости с разными наполнителями: горохом, желудями, камешками.</li> <li>15. Карточки с нотами и картинками.</li> <li>16. Нетрадиционные музыкальные инструменты.</li> <li>17. Музыкальная шкатулка.</li> <li>18. Народные инструменты: деревянные ложки, свистульки, гармошка</li> <li>19. Султанчики.</li> <li>20. Платочки.</li> <li>21. Дидактические пособия: музыкальные инструменты, композиторы</li> <li>22. Восковые и акварельные мелки, цветной мел, гуашь, акварельные краски, цветные карандаши, фломастеры, шариковые ручки, сангина, пастель, глина, пластилин.</li> <li>23. Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани, нитки, самоклеющаяся пленка.</li> <li>24. Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки, клише, трафареты, клейстер, палитра, банки для воды, салфетки, подставки для кистей, розетки для клея, подносы, щетинные кисти.</li> <li>25. Материал для нетрадиционного рисования: сухие листья, шишки, колоски, тычки и т.п.</li> <li>26. Образцы декоративного рисования, схемы, алгоритмы изображения человека, животных и т.д., схемы лепки</li> </ol> |
| Физическое развитие                 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мячи большие, малые, средние.</li> <li>2. Обручи.</li> <li>3. Толстая веревка или шнур, скакалки.</li> <li>4. Флажки.</li> <li>5. Гимнастические палки.</li> <li>7. Кольцеброс.</li> <li>8. Ленточки, платочки.</li> </ol>   |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>9. Кегли.</p> <p>10. Дорожки с пуговицами, ребристые дорожки.</p> <p>11. Массажные коврики.</p> |
|--|--|

*Предметно-пространственная среда в старшей группе*

|                                |  |
|--------------------------------|--|
| <p>Познавательное развитие</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Доска, маркеры, мел.</li> <li>2. Дидактические игры с математическим содержанием, лото, домино; настольные игры, геометрические мозаики.</li> <li>3. Игры «Ганграм», геометрические головоломки.</li> <li>4. Вспомогательный материал: рисунки отдельных частей построек, колонн, башен, конструкций, трафареты.</li> <li>5. Пластмассовые строители, «Лего».</li> <li>6. План участка детского сада, улицы.</li> <li>7. Карты города, области, республики, страны.</li> <li>8. Наборы открыток, репродукций с достопримечательностями родного города, местности, пригорода, других городов России.</li> <li>9. Комнатные растения, на которых удобно демонстрировать взаимодействие их частей (фикус, комнатный виноград, вьющийся плющ).</li> <li>10. Средний строительный конструктор.</li> <li>11. Мелкий строительный конструктор.</li> <li>12. Тематические строительные наборы (для мелких персонажей): крестьянское подворье (ферма), домик, бензозаправка.</li> <li>13. Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, макеты деревьев и кустарников).</li> <li>14. Схемы построек и алгоритм их выполнения, рисунки, фотографии, чертежи.</li> <li>15. «Автосервис»: транспорт мелкий, средний, крупный. Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, подъемный кран); корабль, лодка, самолет, вертолет, ракета-трансформер, железная дорога, луноход.</li> <li>16. Полотно с изображением дорог, пешеходных переходов из дерматина, чтобы можно было складывать и убирать.</li> <li>17. Мелкий транспорт.</li> <li>18. Макеты домов, деревьев, набор дорожных знаков, светофор.</li> <li>19. Небольшие игрушки (фигурки людей).</li> <li>20. Счетный материал: игрушки, мелкие предметы, предметные картинки.</li> <li>21. Комплекты цифр, букв для магнитной доски.</li> <li>22. Занимательный и познавательный математический материал: доски-вкладыши, рамки-вкладыши, логико-математические игры, «Геоконт-конструктор» и др.</li> <li>23. Схемы и планы: групповая комната, кукольная комната, схемы маршрутов от дома до детского сада, от детского сада до библиотеки и др.</li> <li>24. Рабочие тетради по обучению детей письму.</li> <li>25. Наборы геометрических фигур магнитной доски.</li> <li>26. Счеты настольные.</li> <li>27. Счетные палочки.</li> <li>28. Учебные приборы: линейки (10 шт.), сантиметры, ростомер для детей и кукол, набор лекал, циркуль.</li> </ol> |
|--------------------------------|--|

29. Мозаики, пазлы, игры типа «Танграм», бусы, различные игрушки со шнуровками и застежками.
30. Термометр спиртовой.
31. Часы песочные (на разные отрезки времени); часы механические с прозрачными стенками (с зубчатой передачей).
32. Весы равноплечные (балансир) с набором разновесов.
33. Настольно-печатные игры.
34. Наборы моделей: деление на части (2-8).
35. Разнообразные дидактические игры.
36. Наборы картинок для иерархической классификации (установления родовидовых отношений): виды животных; виды растений; виды ландшафтов; виды транспорта; виды строительных сооружений; виды профессий; виды спорта и т.п.
37. Наборы «лото» (8-12 частей), в том числе с соотношением реалистических и условно-схематических изображений.
38. Серии картинок (6-9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации).
39. Наборы картинок по исторической тематике для выстраивания временных рядов: раньше – сейчас (история транспорта, история жилища, история коммуникации и т.п.).
40. Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей).
41. Наборы парных картинок на соотношение (сравнение): "Найди отличия, ошибки" (смысловые).
42. Набор наглядно-дидактических пособий: «Животные жарких стран», «Домашние животные и их детеныши», «Транспорт наземный, воздушный, водный», «Инструменты домашнего мастера», «Одежда».
43. Набор наглядно-дидактических пособий: «Насекомые», «Ягоды садовые», «Птицы», «Зимующие и кочующие птицы».
44. Разрезные сюжетные картинки (8-10 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями.
45. Иллюстрированные книги и альбомы познавательного характера.
46. Природный материал: глина, камешки, ракушки, минералы, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья и т. п.).
47. Сыпучие продукты.
48. Емкости разной вместимости (набор мелких стаканов, набор прозрачных сосудов разных форм и объемов), ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, сообщающиеся сосуды.
49. Разнообразные доступные приборы: разные лупы, микроскоп, цветные и прозрачные «стеклышки» (из пластмассы), компас, бинокли.
50. Набор для опытов с магнитом.
51. Вертушки разных размеров и конструкций (для опытов с воздушными потоками), флюгер, воздушный змей, ветряная мельница (модель).
52. Медицинские материалы: пипетки, колбы, шпатели, вата, марля, шприцы без игл, соломки для коктейля.
53. Коллекции минералов, тканей, бумаги, семян и плодов, растений (гербарий).

|                                    |  |
|------------------------------------|--|
|                                    | <p>54. Схемы, модели, таблицы с алгоритмами выполнения опытов.<br/> 55. Календарь природы.<br/> 56. Картина сезона, модели года, суток.<br/> 57. Календарь погоды на каждый месяц.<br/> 58. Рисунки детей по теме «Природа в разные времена года».<br/> 59. Дневники наблюдений.<br/> 60. Неоформленный бросовый материал.<br/> 61. В уголке природы устраиваются выставки поделок из природного материала, овощей, фруктов и т. п.<br/> 62. Альбомы: «Наш город» (образование, культура, спорт, медицина, промышленность); «Наш край».<br/> 63. Художественная литература: стихи, рассказы, сказки уральского народа.<br/> 64. Традиции, обычаи, фольклор Южного Урала.<br/> 65. Флаги, гербы и другая символика города, области, России.<br/> 66. Аудио- и видеокассеты: «Моя Родина», «Мой город» и др.<br/> 67. Рисунки детей о жизни в детском саду, дома, о различных праздниках и т. д.<br/> 68. Альбом одежды («всех времен и народов»).<br/> 69. Рукоделие: вышивка, ткачество, вязание и т. д.<br/> 70. Музей «Русская изба»,<br/> 71. Глобус.</p> |
| Речевое развитие                   | <p>1. Открытая витрина для книг, стол, два стульчика.<br/> 2. Детские книги по программе и любимые книги детей, два-три постоянно меняемых детских журналов, детские энциклопедии, справочная литература по всем отраслям знаний, словари и словарики, книги по интересам, по истории и культуре русского и других народов.<br/> 3. Иллюстративный материал в соответствии с рекомендациями программы.<br/> 4. Альбомы и наборы открыток с видами достопримечательностей Южного Урала.<br/> 5. Материалы для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений (разноцветные фишки или магниты).<br/> 6. Игры для совершенствования навыков языкового анализа («Слоговое лото», «Определи место звука», «Подбери слова», «Цепочка звуков» и др.).<br/> 7. Пространственно-временные модели "Расскажи сказку".<br/> 8. Игры - упражнения на автоматизацию звуков.<br/> 9. Игры: "Истории в картинках", "Кто в домике живет", "Логопедическое лото", "Мой первый рассказ", "Ромашка".</p>   |
| Социально-коммуникативное развитие | <p>1. «Деньги» и «числовые» карточки — «чеки» для разыгрывания сюжетной игры «Магазин».<br/> 2. Костюмы, маски, атрибуты для постановки сказок.<br/> 3. Костюмы по профессиям.<br/> 4. Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, стержневой, кукольный (куклы би-ба-бо), настольный, пальчиковый).<br/> 5. Наборы масок (сказочные, фантастические персонажи).<br/> 6. Корона, кокошник.</p>  |

|                                     |   |
|-------------------------------------|---|
|                                     | <ol style="list-style-type: none"> <li>7. Аудиокассеты с записью музыки для спектаклей.</li> <li>8. Кукольная мебель: стол, стулья, диванчик, шкаф.</li> <li>9. Набор для кухни: плита, мойка.</li> <li>10. Игрушечная посуда: набор чайной посуды (средний и мелкий), набор кухонной посуды (средний), набор столовой посуды (средний).</li> <li>11. Куклы в одежде девочек (средние).</li> <li>12. Комплекты одежды и постельных принадлежностей для кукол.</li> <li>13. Атрибуты для ряженья (шляпы, очки, бусы, шарфы, сарафаны, юбки и т.п.)</li> <li>14. Предметы-заместители.</li> <li>15. Набор мебели «Школа».</li> <li>16. Атрибуты для игр «Дочки-матери», «Детский сад», «Магазин», «Больница», «Аптека», «Парикмахерская», «Повара», «Моряки», «Летчики», «Строители», и др.</li> <li>17. Игры с общественным сюжетом: «Библиотека», «Школа», и др.</li> <li>18. Оборудование для трудовой деятельности: фартуки клеенчатые, фартуки белые, щетка – сметка, совок для сметания крошек со стола, щетка половая, совок для мусора, тазы, подносы, шнур бельевой для сушки белья, зажимы, щетка для чистки одежды, обуви,</li> <li>19. Предметы ухода за растениями: пульверизатор, лейки, заостренные деревянные палочки для рыхления земли в горшках, мягкие кисточки для очистки от пыли растений с опущенными листьями.</li> <li>20. Уголок дежурств.</li> <li>21. Коробка для хранения предметов для шитья (пуговицы разных размеров и цветов, нитки разных цветов, ткань</li> </ol> |
| Художественно-эстетическое развитие | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Картон, линейки, глина, кисточки маленькие, рулонная бумага, цветная бумага для аппликации.</li> <li>2. Наглядно-дидактические пособия: «Городецкая роспись», «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Гжель», «Каргополь», «Хохлома», «Полхово-Майдан».</li> <li>3. Дидактические игры: «Сложи узор», «Радуга», «Чудо узоры» и др.</li> <li>4. Игры лото «Народное творчество», «Сочетание цветов» и др.</li> <li>5. Иллюстрации; «Натюрморт», «Портрет», «Пейзаж».</li> <li>6. Схемы поэтапного рисования, лепки, аппликации из бумаги.</li> <li>7. Трафареты для рисования.</li> <li>8. Карандаши цветные, графитные карандаши, цветные мелки восковые, краски акварельные, гуашь, розетки для красок, подставки для кистей, палитра для составления красок, салфетки для кистей (рисование), кисти (№12, №9, №6) кисти плоские 12, ножницы, пластилин, глина, доски для лепки.</li> <li>9. Мел для рисования на доске.</li> <li>10. Дополнительные материалы: кнопки, коробочки для росписи щепки, цветные лоскутки, бусинки, листья, желуди, золотая и серебряная фольга, обрезки цветной бумаги для изготовления коллажей, элементы костюмов, «волшебные сундучки», волшебные палочки».</li> </ol>   |

|                     |  |
|---------------------|--|
|                     | <p>11. Музыкальные инструменты: металлофон, дудочки, свистульки, барабан, игрушечное пианино, бубен, губная гармошка, гармошка и др.</p> <p>12. Музыкально - дидактические игры.</p> <p>13. Портреты композиторов.</p> <p>14. Аудиокассеты с записью детских песенок, музыки М.Глинки, П.Чайковского, Р.Шумана, В.Моцарта, С.Прокофьева, Л.Бетховена, С.Рахманинова и др.</p> <p>15. Нетрадиционные музыкальные инструменты.</p> <p>16. Сундучок с костюмами: шляпы, короны, кокошники, костюмы.</p> <p>17. Театр петрушек, пальчиковый театр, теневой театр.</p> <p>18. Мольберт (доска магнитная)</p>  |
| Физическое развитие | <p>1. Иллюстрации с видами спорта.</p> <p>2. Мячи резиновые большие, малые, средние.</p> <p>3. Обручи пластмассовые.</p> <p>4. Флажки.</p> <p>5. Пластмассовые шарики.</p> <p>6. Гимнастические палки.</p> <p>7. Кольцеброс.</p> <p>8. Кегли.</p> <p>9. Обручи плоские.</p> <p>10. Палки гимнастические.</p> <p>11. Модули мягкие для перешагивания, перепрыгивания.</p> <p>12. «Дорожки движения» с моделями и схемами выполнения заданий.</p> <p>13. Длинная и короткая скакалки.</p> <p>14. Мешочек с грузом малый и большой.</p> <p>15. Серсо.</p> <p>16. Ленточки для ОРУ.</p> <p>17. Нетрадиционное спортивное оборудование.</p> <p>18. Мишени с набором мячиков на «липучках».</p> <p>19. Пластиковые стойки.</p> <p>20. Фитболл.</p> <p>21. Рефлекторные, резиновые коврики.</p> <p>22. Пластмассовый короб для метания, хранения мячей.</p> |

*Предметно-пространственная среда в подготовительной группе*

|                         |   |
|-------------------------|---|
| Познавательное развитие | <p>1. Компас (2шт), грифельная доска, мел.</p> <p>2. Счетный материал: игрушки, мелкие предметы, предметные картинки, счетные палочки.</p> <p>3. Комплекты цифр и математических знаков для магнитной доски.</p> <p>4. Занимательный и познавательный математический материал: доски-вкладыши, рамки-вкладыши, логико-математические игры: палочки Кюизенера, «Геоконт-конструктор», «Пифагор», игра «Морской бой».</p> <p>5. Рабочие тетради по математике.</p> <p>6. Наборы геометрических фигур для магнитной доски.</p> <p>7. Наборы объемных геометрических фигур.</p> <p>8. «Волшебные часы»: модели частей суток, времен года, месяцев, дней недели.</p> |
|-------------------------|---|

|  |  |
|--|--|
|  | <p>9. Счеты настольные.</p> <p>10. Учебные приборы: линейки (10 шт.), сантиметры, ростомер для детей, набор лекал, циркуль.</p> <p>11. Мозаики, пазлы (3-х размеров), бусы, различные игрушки со шнуровками и застежками, игры-головоломки на комбинаторику («15»); головоломки-лабиринты.</p> <p>12. Часы песочные.</p> <p>13. Весы рычажные равноплечные (балансир) с набором разновесов.</p> <p>14. Наборы таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по 2-3 признакам одновременно (логические таблицы).</p> <p>15. Настольно-печатные игры.</p> <p>16. Разнообразные дидактические игры.</p> <p>17. Разнообразные игры на логику (лабиринты).</p> <p>18. Наборы картинок для иерархической классификации (установления родовидовых отношений): виды животных; виды растений; виды ландшафтов; виды транспорта; виды строительных сооружений; виды профессий; виды спорта и т.п.</p> <p>19. Наборы «лото» (8-12 частей), в том числе с соотношением реалистических и условно-схематических изображений.</p> <p>20. Наборы картинок по исторической тематике для выстраивания временных рядов: раньше – сейчас (история транспорта, история жилища, история коммуникации и т.п.).</p> <p>21. Наборы парных картинок на соотношение(сравнение):найди отличия, ошибки (смысловые), по темам недели.</p> <p>22. Иллюстрированные книги и альбомы познавательного характера (энциклопедии, журналы).</p> <p><i>Уголок природы и экспериментирования</i></p> <p>1.Комнатные растения, на которых удобно демонстрировать взаимодействие их частей (кактусы, фикус, папоротник, герань, сансевиерия, герань, спатифиллум).</p> <p>2.Специальный стенд, на котором сменяются материалы, например, наборы картинок по разным климатическим зонам («Пустыня», «Арктика»), по экосистемам («Лес», «Город»).</p> <p>3.Серии картинок (альбомов) по временам года. Жизнь животных и птиц.</p> <p>4.Природный материал: глина, камешки, ракушки, минералы, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья и т. п.).</p> <p>5.Сыпучие продукты: горох, манка, мука, соль, сахарный песок, крахмал.</p> <p>6.Емкости разной вместимости (набор мелких стаканов, набор прозрачных сосудов разных форм и объемов), ложки, лопатки, палочки, воронки, сито.</p> <p>7.Разнообразные доступные приборы: разные лупы, микроскоп, компасы.</p> <p>8.Набор зеркал для опытов, магниты.</p> <p>9.Медицинские материалы: пипетки, колбы, шпатели, вата, марля, шприцы без игл, соломки для коктейля.</p> <p>10.Коллекции минералов, тканей, бумаги, семян и плодов, растений (гербарий).</p> <p>11.Более сложные схемы, модели, таблицы с алгоритмами</p> |
|--|--|

|                  |  |
|------------------|--|
|                  | <p>выполнения опытов.</p> <p>12. Календарь природы на каждый месяц, где дети схематично отмечают состояние погоды и температуру на каждый день.</p> <p>13. Картина сезона, модели года и суток.</p> <p>14. Дневники наблюдений – зарисовывают опыты, эксперименты, наблюдения и т.п.</p> <p>15. Рисунки детей по теме «Природа в разные времена года».</p> <p>16. Открытки «Красная книга Южного Урала».</p> <p><i>Уголок краеведения</i></p> <p>1. Альбомы: «Наша семья», «Наш город» (образование, культура, спорт, медицина, промышленность); «Наш Край», «Птицы Южного Урала».</p> <p>2. Художественная литература: стихи, рассказы, сказки уральского народа.</p> <p>3. Подробные карты района, где находится детский сад.</p> <p>4. Карта схема города Челябинска.</p> <p>5. Совмещенная карта города и ближайшего пригорода. Карта области.</p> <p>6. Схемы и планы: групповая комната, кукольная комната, схемы маршрутов от дома до детского сада, от детского сада до библиотеки и др.</p> <p>7. Декоративно-прикладное искусство Южного Урала (Каслинское литье), скульптуры малой формы.</p> <p>8. Флаги, гербы и другая символика города, области, России.</p> <p>9. Открытки, фотографии «Город Челябинск»</p> <p>10. Рисунки детей о жизни в детском саду, дома, о различных праздниках и т.д.</p> <p>11. Рукоделие: вышивка, ткачество, вязание и т.д.</p> <p><i>Уголок конструирования, ПДД</i></p> <p>1. Крупный строительный конструктор.</p> <p>2. Средний строительный конструктор.</p> <p>3. Мелкий строительный конструктор.</p> <p>4. Тематические строительные наборы (для мелких персонажей): город, мосты, зоопарк, крепость, домик, гараж, бензозаправка, остановочный комплекс.</p> <p>5. Конструкторы типа «Лего» (крупный, мелкий), «Паутинка»</p> <p>6. Металлический конструктор, магнитный конструктор.</p> <p>7. Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, макеты деревьев и кустарников).</p> <p>8. Более сложные схемы построек и алгоритм их выполнения, рисунки, фотографии, чертежи.</p> <p>9. «Автосервис»: транспорт мелкий, средний, крупный. Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, подъемный кран); корабль, самолет, вертолет, железная дорога.</p> <p>10. Полотно с изображением дорог, пешеходных переходов из дерматина, чтобы можно было складывать и убирать.</p> <p>11. Макеты домов, деревьев, набор дорожных знаков, светофор.</p> <p>12. Небольшие игрушки (фигурки людей).</p> |
| Речевое развитие | <p>1. Стеллаж или открытая витрина для книг, стол, стулья.</p> <p>2. Детские книги по программе и любимые книги детей, два-три постоянно меняемых детских журналов, детские</p>  |

|                                    |   |
|------------------------------------|---|
|                                    | <p>энциклопедии, справочная литература по всем отраслям знаний, словари и словарики, книги по интересам, по истории и культуре русского и других народов.</p> <p>3. Иллюстративный материал в соответствии с рекомендациями программы.</p> <p>4. Альбомы и наборы открыток с видами достопримечательностей родного города, области.</p> <p>5. Пособия для воспитания правильного физиологического дыхания (тренажеры, «Мыльные пузыри», ветрячки).</p> <p>6. Материалы для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений (разноцветные фишки или магниты).</p> <p>7. Игры для совершенствования навыков языкового анализа («Слоговое лото», «Определи место звука», «Подбери слова», «Цепочка звуков» и др.).</p> <p>8. Игры для совершенствования грамматического строя речи.</p> <p>9. Разнообразные дидактические игры.</p> <p>10. Касса букв.</p> <p>11. Разноцветные фишки (красные, синие, зеленые, черные) для составления моделей звуковых форм слов (3 набора).</p>   |
| Социально-коммуникативное развитие | <p>1. Дополнительный материал из раздела «Математика»: карточки с цифрами — «деньги» и «числовые» карточки — «чеки» для разыгрывания сюжетной игры «Магазин».</p> <p>2. Дополнительный материал из раздела «Развитие экологических представлений»: лото, домино, книги с изображениями различных животных и растений, диафильмы, слайды, презентации «савана», «пустыня», «джунгли».</p> <p>3. Кукольная мебель: стол, стулья, диванчик, шкаф.</p> <p>4. Набор для кухни: плита, мойка, стиральная машина.</p> <p>5. Игрушечная посуда: набор чайной посуды (средний и мелкий), набор кухонной посуды (средний), набор столовой посуды (средний).</p> <p>6. Атрибуты для ряженья (шляпы, очки, бусы, шарфы, сарафаны, юбки и т.п.) костюмы: пожарный, почтальон, военный, космонавт и т.д.</p> <p>7. Предметы-заместители. «Многофункциональный материал».</p> <p>8. Атрибуты для игр «Магазин», «Больница», «Аптека», «Парикмахерская», «Повара», «Летчики», «Строители», и др.</p> <p>9. Игры с общественным сюжетом: «Библиотека», «Школа», «Автосервис», «Железнодорожная станция», «Пожарная станция», «Спасатели», и др.</p> <p>11. Ширма.</p> <p>8. Костюмы, маски, атрибуты для постановки сказок.</p> <p>9. Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, стержневой, кукольный), настольный, пальчиковый).</p> <p>10. Наборы масок (сказочные, фантастические персонажи).</p> <p>11. Корона, (2-4 шт.).</p> <p>12. Магнитофон.</p> <p>13. Аудиокассеты с записью музыки для спектаклей, сказки, рассказы</p> |
| Художественно-                     | 1. Глина, кисточки маленькие, рулонная бумага для свободной   |

|                       |   |
|-----------------------|---|
| эстетическое развитие | <p>и совместной деятельности (обои, бумага различной фактуры).</p> <p>2. Кнопки, коробочки для росписи щепки, цветные лоскутки, бусинки, листья, желуди, золотая и серебряная фольга, обрезки цветной бумаги для изготовления коллажей, элементы костюмов, «волшебные сундучки», «волшебные палочки», цветный скотч, блестки различной конфигурации (звездочки, елочки и т.д.), степлер фигурный.</p> <p>3. Восковые и акварельные мелки, цветной мел, гуашь, акварельные краски, цветные карандаши, фломастеры, шариковые ручки, сангина, пастель, глина, пластилин.</p> <p>4. Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани, нитки, самоклеющаяся пленка.</p> <p>5. Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки, клише, трафареты, клейстер, палитра, банки для воды, салфетки (15x15, 30x30), подставки для кистей, доски (20x20), розетки для клея, подносы, щетинные кисти, ножницы.</p> <p>6. Материал для нетрадиционного рисования: сухие листья, шишки, колоски, тычки, штампы т.п.</p> <p>7. Образцы декоративного рисования, схемы, алгоритмы.</p> <p>8. Альбомы схем по рисованию, аппликации, лепке, плетение из бисера, оригами.</p> <p>9. Различные виды линеек, лекал.</p> <p><i>Музыкальный уголок</i></p> <p>1. Музыкальные инструменты: металлофон, дудочки, свистульки, барабан, бубен, гармошка.</p> <p>2. Аудиокассеты с записью детских песенок, музыки Глинки, П. Чайковского, Р. Шумана, В. Моцарта, С. Прокофьева, Бетховена, С. Рахманинова и др.</p> <p>3. Нетрадиционные музыкальные инструменты – колокольчики, трещотки, деревянные палочки</p> |
| Физическое развитие   | <p>1. Мячи большие, малые, средние.</p> <p>2. Обручи.</p> <p>3. Толстая веревка или шнур.</p> <p>4. Резинка-прыгалка.</p> <p>5. Гимнастические палки.</p> <p>6. Кольцеброс.</p> <p>7. Кегли.</p> <p>8. Детская баскетбольная корзина.</p> <p>9. Длинная и короткая скакалки.</p> <p>10. Бадминтон.</p> <p>11. Городки.</p> <p>12. «Летающие тарелки».</p> <p>13. Мешочек с грузом малый и большой.</p> <p>14. Серсо.</p> <p>15. Гантели детские.</p>  |

*Организация здоровьесберегающей среды для детей*

В ДОУ дети проводят значительную часть времени в тот период жизни, когда происходит их интенсивный рост и развитие, становление личности, формирование многих полезных привычек, приобретение новых знаний и представлений, закладываются основы здоровья. Поэтому качество всей окружающей среды и обстановки в детском саду

для правильного развития дошкольника имеет такое большое значение. Основа здоровой среды пребывания детей в дошкольном учреждении – это прежде всего создание благоприятных гигиенических, педагогических и эстетических условий и комфортной психологической обстановки в коллективе. Медико-педагогические требования, предъявляемые к условиям пребывания детей в коллективе сверстников, базируются на результатах физиолого-гигиенических исследований о взаимодействии организма и окружающей среды в возрастном аспекте. Принципы, на которых основываются эти требования, предполагают обеспечение таких условий, в которых разносторонняя деятельность и отдых детей соответствует их разнообразным потребностям.

Огромной составляющей детского развития – социокультурное окружение и его предметные среды. Детский сад с многообразием помещений, их назначения, характера деятельности людей в них интересная для ребенка-дошкольника микросреда, которая должна составлять первые моменты его знакомства с миром.

Разнообразные базовые компоненты развивающей предметно-пространственной среды дают возможность избежать рутины и неформально организовать педагогический процесс.

К развивающей предметно-пространственной среде предъявляются требования педагогические, эстетические, гигиенические и экономические.

***Педагогические:***

- соответствие задачам и содержанию Образовательной программы и требованиям дошкольной дидактики;
- общая педагогическая направленность с целью создания наибольшего комфорта;
- информированность, содержательность, разнообразие, привлекательность и доступность всей развивающей предметно-пространственной среды детского учреждения;

***Эстетические:***

- комплексный подход к оборудованию и окружающей среде помещений;
- создание эмоционального климата помещения средствами рациональной и красивой планировки, освещения и цветовой отделки; зонирование помещений и художественно-образное, привлекательное решение фрагментов;
- разнообразие и эстетическая завершенность уголков природы, композиций из природного материала и озеленение помещений.

***Гигиенические:***

- соответствие кубатуры, площади, естественной освещенности, вентиляции и теплоизоляции нормативам и характеру использования помещения;
- учет психофизиологических особенностей зрительного восприятия и возрастных предпочтений детей при создании разумной и эмоционально насыщенной цветовой среды помещений;
- прочности, термо- и влагостойкости, несгораемость, безвредность и отсутствие неприятных запахов покрытий пола, мебели и игрушек.

***Экономические:***

Определяются утвержденными сметными нормами затрат на строительство, оформление и приобретение инвентаря и пособий для каждого типа дошкольного учреждения.

Выполнение перечисленных требований в нашем ДОУ обеспечивает комфортные условия пребывания детей на протяжении всего времени.

## **4. Краткая презентация Программы**

Образовательная программа дошкольного образования МДОУ – Д/С КВ № 118 п. Полевой (далее - ООП ДО, Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), законом № 273 ФЗ «Об образовании в российской Федерации» и определяет содержание и организацию

образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в психическом развитии детей.

Целостность педагогического процесса в ДОУ обеспечивается реализацией основной образовательной программы дошкольного образования МДОУ – Д/С КВ № 118 п. Полевой, разработанной творческой группой ДОУ с привлечением общественности (социальные партнеры, родители) и утвержденной МДОУ – Д/С КВ № 118 п. Полевой, составленной с учетом ФГОС ДО на основе "Программы воспитания и обучения в детском саду" М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой, с рекомендациями примерной основной образовательной программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, – М.,2014г.

### **Содержание и структура ООП ДО МДОУ – Д/С КВ № 118 п. Полевой:**

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.

Программа определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования), требования к условиям реализации Программы.

Программа охватывает четыре возрастных периода физического и психического развития детей: ранний возраст – от 1,6 до 3 лет, младший дошкольный возраст — от 3 до 4 лет (младшая группа), средний дошкольный возраст — от 4 до 5 лет (средняя группа), старший дошкольный возраст — от 5 до 7 лет (старшая и подготовительная к школе группы).

Программа направлена на создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития

инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видами деятельности (игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно – эстетическое развитие ребёнка); на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

**Целевой раздел** включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы. Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования:

– ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

– ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

– ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

– ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;

– у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

– ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

– ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;

– ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

**Содержательный раздел** представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками

образовательных отношений (вариативная часть). *Обязательная часть* Программы отражает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти образовательных областях.

Целостность содержания образовательного процесса обеспечивается реализацией "Программы воспитания и обучения в детском саду" М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой., с учетом рекомендаций программы "От рождения до школы" Под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой, 2014 г.

Коррекционно-развивающее направление в работе ДОУ представлено следующими специальными программами:

«Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, Т.В. Тумановой»;

**Содержательный раздел включает в себя направления инновационной деятельности ДОУ:**

- «Здоровьесберегающая система ДОУ как модель образовательного пространства в формировании здорового образа жизни, сохранения и укрепления здоровья детей»
- «Достижение современного качества образования на основе взаимодействия участников государственно-общественного управления реализацией образовательных программ»

**Организационный раздел** содержит описание материально-технического обеспечения Программы, включает распорядок и режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации предметно-пространственной среды.

Родителям (законным представителям) воспитанников образовательная программа даёт возможность принять участие в организации образовательного процесса, в выборе и корректировке его содержания. Это позволяет педагогическому коллективу учесть мнения и предложения основных «заказчиков» деятельности дошкольного образовательного учреждения. При разработке и реализации данного документа активно привлекаются родители и представители ближайшего социального окружения, что является необходимым условием стабильного функционирования и развития каждого дошкольного образовательного учреждения. Таким образом, реализуются права родителей на информацию об образовательных услугах, на выбор их и гарантию качества.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования: приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155». [Электронный ресурс]//[www.edu.ru/db-minobr/mo/Data/d\\_13/m1155.html](http://www.edu.ru/db-minobr/mo/Data/d_13/m1155.html)
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями) [Электронный ресурс]: <http://www.rg.ru/>
3. Васюкова, Н.Е. Интеграция содержания образования через планирование педагогической деятельности [Текст]// Детский сад от А до Я.-2004. – №6. – С.18.
4. Арнхейм, Р. Новые очерки по психологии искусства [Текст]/ Р.Арнхейм; пер. с англ. – М.: Прометей, 1994. – 352 с.
5. Барадулин, В.А. Народные росписи Урала и Приуралья. Крестьянский расписной дом [Текст] / В.А. Барадулин. – Л.: Художник РСФСР, 1988. – 198 с.
6. Барадулин, В.А. Уральская народная живопись по дереву, бересте и металлу [Текст] / В.А.Барадулин. – Свердловск: Сред-Урал. кн. изд-во, 1982. – 110 с.
7. Барадулин, В.А. Уральский букет: народная роспись горно-заводского Урала [Текст] / В.А. Барадулин. – Свердловск: Сред.-Урал. кн. изд-во, 1987. – 126 с.
8. Вохринцева, С.В. Учимся рисовать. Урало-сибирская роспись [Текст]/ С.В. Вохринцева. – Екатеринбург: Страна Фантазий, 2005.
9. Выготский, Л.С. Психология искусства [Текст]/ Л.С. Выготский. – Ростов - н/Дону: Феникс, 1998. – 480 с.
10. Голошумова, Г.С. Программа «Мой город» [Текст]: научно-методические аспекты этнокультурного образования учащихся/ Г.С. Голошумова // Первые Худояровские чтения: доклады и сообщения, 22–23 апреля 2004 г./ Уральское училище прикладного искусства [и др.]. – Н.Тагил, 2004. С. 57–60.
11. Грибанова, М.В. Формирование эстетического и художественного восприятия детей старшего дошкольного возраста (на материале изобразительного искусства) [Текст]: автореферат дисс. ...канд. пед. наук / М. В. Грибанова. – Екатеринбург, 1999.– 23 с.
12. Гриер, О.М. Гравюра на стали из Златоуста [Текст] / О.М. Гриер, Б.С. Гусарова, Е.Н. Современные педагогические технологии [Текст]/ Е.Н. Гусарова. – М.: АПК и ППРО, 2005. – 176 с.
13. Давыдова, С.Д. Искусство как фактор формирования ценностных ориентаций личности [Текст]/ С.Д. Давыдова // Эстетическое образование и период детства: традиции, новации, реальность. Материалы Международных педагогических чтений «Образование и детство – XXI век». – Екатеринбург: Урал. Гос. пед. ун-т, 2004. – С. 53 – 58.
14. Есаян, Т.С. Начальное эстетическое восприятие детей 6 – 7 лет как фактор целостного освоения ими действительности (на материале фольклора) [Текст]: автореферат дисс. ...канд. пед. наук / Т.С. Есаян. – Ростов-н/Д., 2003.– 28 с.
15. Зеньковский, В.В. Психология детства [Текст] / В.В. Зеньковский.–М.: Академия, 1995.– 347 с.
16. Иванов, В.Г. Теория интеграции образования [Текст]/ В.Г. Иванов. – Уфа, 2005.
17. Канцедикас, А.С. Народное искусство [Текст] / А.С. Канцедикас. – М.: Знание, 1975. – 56 с.
18. Комарова, Т. С. Искусство как фактор воспитания любви к родному краю [Текст] / Т.С. Комарова, Н. Пантелеева // Дошкольное воспитание. – 2006. – № 2. – С.3–8.
19. Концепция дошкольного воспитания (Электронный ресурс) <http://www.maaam.ru/maps/news/2925.html>

20. Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено) [Текст]// Начальная школа. – 2000. – №4. – С. 7.
21. Корнилова, В.И. Камнерезное искусство Урала [Текст] / В.И. Корнилова. – Пермь, 1961.
22. Котлякова, Т.А. Формирование выразительного образа под воздействием малых фольклорных жанров в рисовании старших дошкольников [Текст]: автореферат дисс. ...канд. пед. наук / Т.А. Котлякова. – М., 2001.– 16 с.
23. Народное искусство в воспитании детей [Текст]: кн. для педагогов дошкольных учреждений, учителей нач. кл., руководителей художественных студий. / под. ред. Т.С. Комаровой. – М.: Педагогическое общество России, 2000. – 256 с.
24. Наш дом – Южный Урал: программа воспитания и развития детей дошкольного возраста на идеях народной педагогики [Текст] / сост. Е.С. Бабунова, В.И. Турченко, Е.Г. Лопатина, Л.В. Градусова. – Челябинск: Взгляд, 2007. – 239 с.
25. Обухова, С.Н. Декоративно прикладное искусство Урала: учебное пособие для слушателей курсов повышения квалификации [Текст]/ С.Н. Обухова. – Челябинск, 2009. – 200 с.
26. Павловский, Б.В. Декоративно-прикладное искусство промышленного Урала [Текст] / Б.В. Павловский. – М.: Искусство, 1975. – 131 с.
27. Педагогическая деятельность музея: вопросы теории [Текст] // Дошкольное воспитание. – 2002. -№ 11. – С.66–71.
28. Пешкова, И.Н. Искусство каслинских мастеров [Текст] / И.Н. Пешкова. – Челябинск, 1983.
29. Приобщение дошкольников к декоративно-прикладному искусству Урала [Текст]: учебно-методическое пособие для слушателей курсов повышения квалификации/ Сост. С.Н. Обухова. – Челябинск: Изд-во «Челябинская государственная медицинская академия», 2009. – 84.
30. Продуктивная деятельность детей младшего дошкольного возраста: учебное пособие для слушателей курсов повышения квалификации [Текст] / Составитель С.Н. Обухова. – Челябинск: «Челябинская государственная медицинская академия». – 2012. – 69 с.
31. Проектирование основной общеобразовательной программы ДОУ [Текст] / Авт.-сост.: И.Б.Едакова, И.В. Колосова А.В., Копытова, Г.Н. Кузнецова, М.Л. Семенова, С.Н. Обухова, Т.А. Сваталова, Т.А. Тарасова. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2012. – 104 с.
32. Павленко, И.Н. Интегрированный подход в обучении дошкольников [Текст]// Управление ДОУ. 2005. – №5. – С.5.
33. Современные подходы к диагностике художественного развития ребенка: учебное пособие для слушателей переподготовки [Текст] / составитель С.Н. Обухова. – Челябинск, 2012. – 97 с.
34. Тагильцева, Н.Г. Ребенок как субъект переживания искусства [Текст] / Н.Г. Тагильцева // Эстетическое образование и период детства: традиции, новации, реальность. Материалы Международных педагогических чтений «Образование и детство – XXI век». – Екатеринбург: Урал. Гос. пед. ун-т, 2004. – С. 126 – 129.
35. Титов, В.И. Теория и история народного декоративно-прикладного творчества [Текст]: учеб. пособие / В.И. Титов; Челяб. гос. акад. культуры и искусств. – Челябинск, 2006. – 207 с.
36. Тихонова, А.Ю. Воспитание интереса к региональной культуре у детей старшего дошкольного возраста (на материале художественных ремесел) [Текст]: автореферат дисс. ...канд. пед. наук / А.Ю. Тихонова. – М., 1999.– 16 с. Чумичева, Р.М. Ценностно-смысловое развитие дошкольника (на материале истории и культуры Донского края) [Текст] / Р.М. Чумичева, О.Л. Ведмедь, Н.А. Платохина. – Ростов-на-Дону. – 2005. – 311 с.

37. Трунова, М. Секреты музейной педагогики [Текст] / М. Трунова // Дошкольное воспитание. – 2006. – № 4. – С.38–42.
38. Художественно-творческое развитие детей дошкольного возраста средствами изобразительного искусства и изобразительной деятельности: учебное пособие для слушателей курсов повышения квалификации / Составитель С.Н. Обухова. – Челябинск: «Челябинская государственная медицинская академия». – 2012. – 83 с.
39. Шестакова, А.В. Росток [Текст]: учебное пособие по художественно-творческому развитию детей дошкольного возраста А.В. Шестакова.–Челябинск, 1996.–192 с.
40. Харунжев, А.А. Интеграция в образовании: теория и практика. [Текст]/ А.А. Харунжев, Киров. – 2003.
41. Чапаев, Н.К. Педагогическая интеграция. Методология, теория, технология [Текст]/ Н.К. Чапаев. – Екатеринбург: Кемерово, 2005.
42. Яковлева, Г.Н. Условия включения педагогов ДООУ в разработку основной общеобразовательной программы [Текст]: научно-теоретический журнал/ Г.В.Яковлева //Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. – Челябинск: «Образование», 2011. – Выпуск 1(6)– С.113–115.
43. Ястребова, С. Конкурс знатоков изобразительного искусства [Текст] / С. Ястребова // Дошкольное воспитание.–2004. -№ 2.–С.61– 66.
44. Авдеева, Н.Н. Основы безопасности детей дошкольного возраста [Текст] /Н.Н. Авдеева. – Санкт-Петербург: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2002.- 133с.

## ПРИЛОЖЕНИЕ

Утверждаю  
Заведующий МДОУ-Д/С КВ №118 п.  
Полевой

\_\_\_\_\_ В.Н. Поппе  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
Приказ №\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

### Режим работы муниципального дошкольного образовательного учреждения - детский сад комбинированного вида № 118 п. Полевой

#### 1. Режим работы МДОУ – Д/С КВ № 118 п. Полевой

1.1. Организация образовательного процесса регламентируется годовым планом, регламентом непосредственно образовательной деятельности, режимом дня каждой группы (в соответствии с возрастом воспитанников). Учреждение работает с 7.00 до 17.30

#### 2. Режим дня

| Режимные моменты  | Холодный период                          |  |                                |                                |                                |   |   |
|---|--|--|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|---|---|
|   | 1 гр.раннего<br>возраста<br>(1,6-2 года) | 2 гр.раннего<br>возраста<br>(2-3 года) | Младшая<br>группа<br>(3-4 лет) | Средняя<br>группа<br>(4-5 лет) | Старшая<br>группа<br>(5-6 лет) | Подготовительная<br>группа<br>(6-7 лет) | Группа<br>компенсирующей<br>направленности<br>для<br>детей с ТНР<br>(6-7 лет) |
| Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность педагогов с детьми, утренняя гимнастика | 7.00-8.10                                | 7.00-8.10                              | 7.00-8.15                      | 7.00-8.15                      | 7.00-8.20                      | 7.00-8.30                               | 7.00-8.30   |
| Подготовка к завтраку, завтрак  | 8.10-8.40                                | 8.10-8.40                              | 8.15-8.45                      | 8.15-8.45                      | 8.20-8.50                      | 8.30-8.50                               | 8.30-8.50   |
| Подготовка к непосредственно образовательной деятельности   | 8.40-8.50                                | 8.40-8.50                              | 8.45-9.00                      | 8.45-9.00                      | 8.50-9.00                      | 8.50-9.00                               | 8.50-9.00   |

|  |   |   |                        |                        |                                  |                         |                         |
|--|---|---|------------------------|------------------------|----------------------------------|-------------------------|-------------------------|
| Непосредственно образовательная деятельность                       | 8.50-8.58<br>9.08-9.16<br>(по подгруппам)     | 8.50-9.00<br>9.10-9.20<br>(по подгруппам)     | 9.00-9.15<br>9.25-9.40 | 9.00-9.20<br>9.30-9.50 | 9.00-9.25<br>9.35-10.00          | 9.00-9.30<br>9.40-10.10 | 9.00-9.30<br>9.40-10.10 |
| Совместная игровая деятельность, индивидуальная работа             | 9.16-9.45                                     | 9.20-9.45                                     |                        |                        |                                  |                         |                         |
| Второй завтрак   | 9.45-10.00                                    | 9.45-10.00                                    | 9.40-10.00             | 9.50-10.00             | 10.00-10.10                      | 10.10-10.20             | 10.10-10.20             |
| Подготовка к прогулке, прогулка                                    | 10.00-11.15                                   | 10.00-11.15                                   | 10.00-11.30            | 10.00-12.00            | 10.10-12.10                      | 10.20-12.20             | 10.20-12.20             |
| Возвращение с прогулки, подготовка к обеду.                        | 11.15-11.30                                   | 11.15-11.30                                   | 11.30-11.45            | 12.00-12.10            | 12.10-12.20                      | 12.20-12.35             | 12.20-12.35             |
| Обед   | 11.30-11.55                                   | 11.30-11.55                                   | 11.45-12.15            | 12.10-12.30            | 12.20-12.50                      | 12.35-12.55             | 12.35-12.55             |
| Подготовка ко сну, сон   | 11.55-15.00                                   | 11.55-15.00                                   | 12.15-15.00            | 12.30-15.00            | 12.50-15.00                      | 12.55-15.00             | 12.55-15.00             |
| Постепенный подъем, оздоровительные и профилактические мероприятия | 15.00-15.20                                   | 15.00-15.20                                   | 15.00-15.20            | 15.00-15.15            | 15.00-15.15                      | 15.00-15.15             | 15.00-15.15             |
| Непосредственно образовательная, совместная деятельность           | 15.20-15.28<br>15.38-15.46<br>(по подгруппам) | 15.20-15.30<br>15.40-15.50<br>(по подгруппам) | -                      | -                      | 15.15-15.40<br>(3 раза в неделю) | 15.15-15.45             | 15.15-15.45             |
| Совместная и самостоятельная деятельность                          | 15.46-16.00                                   | 15.45-16.00                                   | 15.20-16.00            | 15.15-16.00            | 15.40-16.00                      | -                       | -                       |
| Подготовка к полднику, уплотненный полдник                         | 16.00-16.30                                   | 16.00-16.30                                   | 16.00-16.25            | 16.00-16.25            | 16.00-16.20                      | 15.45-16.05             | 15.45-16.05             |
| Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой                  | 16.30-17.30                                   | 16.30-17.30                                   | 16.25-17.30            | 16.25-17.30            | 16.20-17.30                      | 16.05-17.30             | 16.05-17.30             |

## Теплый период

| Режимные моменты   | 1 гр. раннего<br>возраста<br>(1,6-2 года) | 1 гр. раннего<br>возраста<br>(2-3 года) | Младшая<br>группа<br>(3-4 лет) | Средняя<br>группа<br>(4-5 лет) | Старшая<br>группа<br>(5-6 лет) | Подготовительная<br>Группа<br>(6-7 лет) | Группа<br>компенсирующей<br>направленности<br>для<br>детей с ТНР<br>(6-7 лет) |
|--|---|---|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|---|---|
| Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность педагогов с детьми, утренняя гимнастика (на воздухе) | 7.00-8.15                                 | 7.00-8.15                               | 7.00-8.20                      | 7.00-8.25                      | 7.00-8.25                      | 7.00-8.35                               | 7.00-8.35   |
| Подготовка к завтраку, завтрак   | 8.15-8.50                                 | 8.15-8.50                               | 8.20-8.50                      | 8.25-8.55                      | 8.25-8.50                      | 8.35-8.50                               | 8.35-8.50   |
| Совместная деятельность, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа   | 8.50-9.45                                 | 8.50-9.45                               | 8.50-9.45<br>(на прогулке)     | 8.55-9.50<br>(на прогулке)     | 8.50-10.00<br>(на прогулке)    | 8.50-10.10<br>(на прогулке)             | 8.50-10.10<br>(на прогулке)   |
| Второй завтрак   | 9.45-10.00                                | 9.45-10.00                              | 9.45-10.00                     | 9.50-10.00                     | 10.00-10.10                    | 10.10-10.20                             | 10.10-10.20   |
| Подготовка к прогулке, прогулка  | 10.00-11.30                               | 10.00-11.30                             | 10.00-11.50                    | 10.00-12.10                    | 10.10-12.30                    | 10.20-12.40                             | 10.20-12.40   |
| Возвращение с прогулки, подготовка к обеду.  | 11.30-11.45                               | 11.30-11.45                             | 11.50-12.00                    | 12.10-12.20                    | 12.30-12.40                    | 12.40-12.50                             | 12.40-12.50   |
| Обед   | 11.45-12.15                               | 11.45-12.15                             | 12.00-12.30                    | 12.20-12.40                    | 12.40-12.50                    | 12.35-12.55                             | 12.35-12.55   |
| Подготовка ко сну, сон   | 12.15-15.15                               | 12.15-15.15                             | 12.30-15.00                    | 12.40-15.00                    | 12.50-15.00                    | 12.55-15.00                             | 12.55-15.00   |
| Постепенный подъем, и оздоровительные профилактические мероприятия   | 15.15-15.35                               | 15.15-15.35                             | 15.00-15.20                    | 15.00-15.15                    | 15.00-15.15                    | 15.00-15.15                             | 15.00-15.15   |
| Совместная и самостоятельная деятельность игровая  | 15.35-16.00                               | 15.35-16.00                             | 15.20-16.00<br>(на             | 15.15-16.00<br>(на прогулке)   | 15.15-16.00<br>(на прогулке)   | 15.15-16.00(на<br>прогулке)             | 15.15-16.00<br>(на прогулке)  |

|   |             |             |             |             |             |             |             |
|---|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| деятельность                                      |             |             | прогулке)   |             |             |             |             |
| Подготовка к полднику, уплотненный полдник        | 16.00-16.30 | 16.00-16.30 | 16.00-16.25 | 16.00-16.25 | 16.00-16.20 | 16.00-16.20 | 16.00-16.20 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой | 16.30-17.30 | 16.30-17.30 | 16.25-17.30 | 16.25-17.30 | 16.20-17.30 | 16.20-17.30 | 16.20-17.30 |

2.1. Режим работы кухни, методического кабинета, музыкального зала, медицинского кабинета, логопедического кабинета, психологического кабинета определяется в соответствии с потребностями участников образовательного процесса, санитарными правилами и нормами, трудовым законодательством. График работы согласовывается с заведующим МДОУ – ДС КВ № 118 п. Полевой.

2.2. Режим работы педагогов.

Посменно – 10,5 часов в день – 36 часов в неделю

2.3. Режим работы специалистов.

Циклограммы работы специалистов утверждаются заведующим МДОУ – Д/С КВ №118 п. Полевой, пересматриваются каждый год и меняются при необходимости (повышение квалификации, изменение количества группы одного возраста и т. п.).

3. Режим работы обслуживающего персонала.

3.1. Продолжительность рабочего дня, часы работы обслуживающего персонала и рабочих определяется Трудовым законодательством РФ, утверждается заведующим МДОУ – Д/С КВ № 118 п. Полевой.

УТВЕРЖДЕНО:  
 заведующая МДОУ-Д/С КВ №118  
 п.Полевой \_\_\_\_\_ В.Н.Поппе  
 от \_\_\_\_\_ №\_\_\_\_\_

### КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Продолжительность учебного года в МДОУ-Д/С КВ № 118 п.Полевой:

начало учебного года - 01.09.2016

окончание учебного года – 31.05.2017

продолжительность учебного года:

- I полугодие - 18 недель;

- II полугодие - 20 недель.

Количество, возрастной ценз и направленность групп:

| Возрастной ценз | Всего                     | Количество групп разной направленности |                 |                 |
|-----------------|---------------------------|--|-----------------|-----------------|
|                 |                           | Общеразвивающие                        | Компенсирующие  | Комбинированные |
|                 | Количество детей в группе |  |                 |                 |
| 1,6-2 года      | 21                        | 1 группа                               | -               | -               |
| 2-3 года        | 25                        | 1 группа                               | -               | -               |
| 3-4 года        | 25                        | 1 группа                               | -               | -               |
| 4-5 лет         | 25                        | 1 группа                               | -               | -               |
| 5-6 лет         | 25                        | 1 группа                               | -               | -               |
| 6 - 7 лет       | 39                        | 1 группа                               | 1 группа        | -               |
| <b>Всего</b>    | <b>160 детей</b>          | <b>6 групп</b>                         | <b>1 группа</b> | -               |

### Регламентирование образовательного процесса на учебный год:

- учебный год во всех возрастных группах делится на полугодия:

| Период       | Дата             |                     | Продолжительность (количество учебных недель) |
|--------------|------------------|---------------------|---|
|              | Начала полугодия | Окончания полугодия |   |
| I полугодие  | 01.09.           | 31.12.              | 18 недель                                     |
| II полугодие | 11.01.           | 31.05.              | 20 недель                                     |

- продолжительность каникул в течение учебного года:

| Период | Дата начала каникул | Дата окончания каникул | Продолжительность каникул (в днях) |
|--------|---------------------|------------------------|------------------------------------|
| Зимние | 31.12.              | 11.01.                 | 12 дней                            |
| Летние | 01.06.              | 31.08.                 | 92 дня                             |

### Регламентирование образовательного процесса на неделю:

Продолжительность рабочей недели:

- 5-ти дневная рабочая неделя во всех возрастных группах;

**Регламент образовательного процесса с указанием недельной нагрузки по каждой возрастной группе:**

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в разных возрастных группах в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-от 15.05.2013 п.12.

| Возрастная группа                      | Продолжительность непрерывной образовательной деятельности | Максимально допустимый объем образовательной нагрузки<br>(Временная длительность) |                               | Недельная нагрузка |
|--|--|---|-------------------------------|--------------------|
|  |  | I половина дня  | II половина дня               |                    |
| 1 группа раннего возраста (1,6-2 года) | 8 мин.   | 8 мин.  | 8 мин.                        | 1 ч. 20 мин        |
| 2 группа раннего возраста              | 10 мин.  | 10 мин.   | 10 мин.                       | 1 ч. 40 мин.       |
| Младшая(3-4 года)                      | 15 мин.  | 30 мин.   | —                             | 2 ч. 45 мин        |
| Средняя(4-5 лет)                       | 20 мин.  | 40 мин.   | —                             | 4 ч.               |
| Старшая(5-6 лет)                       | 25 мин.  | 45 мин.   | 25 мин.<br>Не >3 раз в неделю | 6 ч. 15 мин        |
| Подготовительная (6-7 лет)             | 30 мин.  | 1 ч.30 мин.   | 30 мин.<br>Не >2 раз в неделю | 8 ч. 30 мин        |

*Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.*

#### Максимальная образовательная нагрузка в неделю в ДОУ

| Группа (возраст)                       | СанПиН           | В МБДОУ          |
|--|------------------|------------------|
| 1 группа раннего возраста (1,6-2 года) | 1 час 40 минут   | 1 час 20 минут   |
| 2 группа раннего возраста (2-3 года)   | 1 час 40 минут   | 1 час 40 минут   |
| младшая группа (3-4 года)              | 2 часа 45 мин    | 2 часа 30 минут  |
| в средней группе (4-5 лет)             | 4 часа           | 3 часа 20 минут  |
| в старшей группе 5-6 лет)              | 6 часов 15 минут | 5 часов          |
| в подготовительной (6-7 лет)           | 8 часов 30 минут | 8 часов 30 минут |

#### **Регламентирование образовательного процесса на день.**

Непосредственно образовательная деятельность в соответствии с СанПиН проводится:

#### **1 группа раннего возраста для детей 1,6 – 2 лет - в I и II половину дня**

| Начало      |      | Наименование режимного мероприятия  | Продолжительность (в минутах) | Окончание |
|-------------|------|-------------------------------------|-------------------------------|-----------|
| 1 подгруппа | 8.50 | 1 НОД                               | 8                             | 8.58      |
|             | 8.58 | Перерыв (динамическая пауза и т.д.) | 10                            | 9.08      |
| 2           | 9.08 | 1 НОД                               | 8                             | 9.16      |

|                        |       |  |    |       |
|------------------------|-------|--|----|-------|
| подгруппа              |       |  |    |       |
| <b>II половина дня</b> |       |  |    |       |
| 1 подгруппа            | 15.20 | II НОД                                 | 8  | 15.28 |
|                        | 15.28 | Перерыв<br>(динамическая пауза и т.д.) | 10 | 15.38 |
| 2 подгруппа            | 15.38 | II НОД                                 | 8  | 15.46 |

**2 группа раннего возраста для детей 2 – 3 лет - в I и II половину дня**

| Начало                 |       | Наименование режимного мероприятия     | Продолжительность (в минутах) | Окончание |
|------------------------|-------|--|-------------------------------|-----------|
| 1 подгруппа            | 8.50  | 1 НОД                                  | 10                            | 9.00      |
|                        | 9.00  | Перерыв<br>(динамическая пауза и т.д.) | 10                            | 9.10      |
| 2 подгруппа            | 9.10  | 1 НОД                                  | 10                            | 9.20      |
| <b>II половина дня</b> |       |  |                               |           |
| 1 подгруппа            | 15.20 | II НОД                                 | 10                            | 15.30     |
|                        | 15.30 | Перерыв<br>(динамическая пауза и т.д.) | 10                            | 15.40     |
| 2 подгруппа            | 15.40 | II НОД                                 | 10                            | 15.50     |

**Младшая группа для детей 3 - 4 лет - в I половину дня**

| Начало |      | Наименование режимного мероприятия     | Продолжительность (в минутах) | Окончание |
|--------|------|--|-------------------------------|-----------|
|        | 9.00 | 1 НОД                                  | 15                            | 9.15      |
|        | 9.15 | Перерыв<br>(динамическая пауза и т.д.) | 10                            | 9.25      |
|        | 9.25 | II НОД                                 | 15                            | 9.40      |

**Средняя группа для детей 4 - 5 лет - в I половину дня**

| Начало | Наименование | Продолжительность | Окончание |
|--------|--------------|-------------------|-----------|
|--------|--------------|-------------------|-----------|

|      |  |             |      |
|------|--|-------------|------|
|      | режимного мероприятия                  | (в минутах) |      |
| 9.00 | 1 НОД                                  | 20          | 9.20 |
| 9.20 | Перерыв<br>(динамическая пауза и т.д.) | 10          | 9.30 |
| 9.30 | II НОД                                 | 20          | 9.50 |

**Старшая группа для детей 5 - 6 лет: в I и II половину дня**

| Начало                                      | Наименование режимного мероприятия     | Продолжительность (в минутах) | Окончание |
|---|--|-------------------------------|-----------|
| 9.00  | 1 НОД                                  | 20                            | 9.20      |
| 9.20  | Перерыв<br>(динамическая пауза и т.д.) | 10                            | 9.30      |
| 9.30  | II НОД                                 | 25                            | 9.55      |
| <b>II половина дня</b><br>(3 раза в неделю) |  |                               |           |
| 15.15                                       | III НОД                                | 25                            | 15.40     |

**Подготовительная к школе группа для детей 6-7 лет: в I и II половину дня**

|   |  |    |       |
|---|--|----|-------|
| 9.00  | 1 НОД                                  | 30 | 9.30  |
| 9.30  | Перерыв<br>(динамическая пауза и т.д.) | 10 | 9.40  |
| 9.40  | II НОД                                 | 30 | 10.10 |
| 10.10                                       | Перерыв<br>(динамическая пауза и т.д.) | 10 | 10.20 |
| 10.20                                       | III НОД                                | 30 | 10.50 |
| <b>II половина дня</b><br>(2 раза в неделю) |  |    |       |
| 15.15                                       | III НОД                                | 30 | 15.45 |

**Группа компенсирующего вида для детей с нарушением речи (дети 6-7 лет) в I и II половину дня (2 раз в неделю)**

|       |  |           |       |
|-------|--|-----------|-------|
| 9.00  | 1 НОД                                  | 30        | 9.30  |
| 9.30  | Перерыв<br>(динамическая пауза и т.д.) | 10        | 9.40  |
| 9.40  | II НОД                                 | 30        | 10.10 |
| 10.10 | Перерыв<br>(динамическая пауза и т.д.) | 10        | 10.20 |
| 10.20 | III НОД                                | 160<br>30 | 10.50 |

|  |         |    |       |
|--|---------|----|-------|
| <b>II половина дня</b><br><i>(2 раза в неделю)</i> |         |    |       |
| 15.15  | III НОД | 30 | 15.45 |

### **Организация мониторинга освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования.**

Согласно пункта 3.2.3. Стандарта «...при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Мониторинг проводится на основе оценки индивидуального развития детей в период с 02.09 по 15.09. и с 15.05 по 31.05. 2014 года в соответствии с Положением о мониторинге МДОУ-Д/С КВ №118 п. Полевой;

- **итоговый мониторинг проводится в подготовительной к школе группе в период с 15 по 31 мая** в соответствии с Положением о мониторинге МДОУ-Д/С КВ №118 п. Полевой.

Утверждаю:

Заведующий МДОУ-Д/С КВ № 118

П. Полевой

В.Н. Поппе

Приказ от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_

## Учебный план МДОУ - Д/С КВ № 118 п. Полевой на 2016 - 2017 учебный год

### 1. Характеристика учебного плана

1.1. Учебный план Муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 118 п. Полевой (далее – Учебный план) - документ, который обеспечивает введение в действие и реализацию требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения образовательных областей, иных видов учебной деятельности, определяет общий и максимальный объем учебной нагрузки обучающихся (далее - воспитанников), состав и структуру обязательных образовательных областей по возрастным группам (годам обучения), формы промежуточной аттестации воспитанников в Муниципальном дошкольном образовательном учреждении детский сад комбинированного вида № 118 п. Полевой (далее МДОУ). Учебный план обеспечивает единство образовательного пространства МДОУ.

1.2. Нормативно-правовой основой разработки учебного плана дошкольного образования МДОУ - Д/С КВ № 118 являются:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.08.2013 №1014;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.11.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормы СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 №26;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 28.10.2013 №966 «О лицензировании образовательной деятельности»;

1.3. МДОУ реализует основную образовательную программу дошкольного образования, соответствующую федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, обеспечивающую первую ступень образования воспитанников. Нормативный срок освоения основной образовательной программы дошкольного образования –5 лет.

1.4. Образовательная деятельность МДОУ строится на основе принципов демократизации, гуманизации, приоритета общечеловеческих ценностей, дифференциации образования, сотворчества и сотрудничества, светского характера образования, индивидуализации образования с учетом развития интеллектуального и творческого потенциала личности, ее способностей и особенностей с целью самоопределения ребенка, а также реализации социального и государственного заказов.

1.5. Целью обучения является формирование общей культуры личности, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности. Это достигается при условии интеграции, вариативности содержания образования, его дифференциации и индивидуализации,

гибкой организации образовательного процесса и внедрения современных образовательных технологий.

1.6. Содержание образовательного процесса определяется с учетом особенностей психофизического развития детей, индивидуальных возможностей и обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию детей с ограниченными возможностями здоровья и специальными (коррекционными) программами с учетом индивидуальных особенностей воспитанников (возраста, структуры нарушения, уровня психофизического развития).

1.7. Учебный план рассчитан на пятидневную учебную неделю и регулирует предельно допустимую нагрузку на воспитанников.

1.8. Учебный план 2016-2017 учебного года сохраняет преемственность с учебным планом на предыдущий учебный год.

1.9. В Учебный план включены пять образовательных областей, обеспечивающих познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие детей. Каждой образовательной области соответствуют определенные разделы программы:

- познавательное развитие: ребёнок и окружающий мир (расширение кругозора), формирование элементарных математических представлений, конструирование/ручной труд.
- художественно-эстетическое развитие: рисование, лепка, аппликация, конструирование, музыка.
- речевое развитие: развитие речи и подготовка к обучению грамоте, художественная литература.
- физическое развитие: физическая культура.
- социально - коммуникативное развитие: этикет и ситуации общения, труд, краеведение, безопасное поведение.

1.10. Содержание регионального компонента дошкольного образования интегрировано в содержание образовательных областей.

1.11. Организационной основой реализации основной образовательной программы дошкольного образования МДОУ является Календарь тематических недель (событий, проектов, игровых обучающих ситуаций и т.п.).

Темообразующими факторами являются:

- реальные события, происходящие в окружающем мире и вызывающие интерес детей (яркие природные явления и общественные события, праздники);
- воображаемые события, описываемые в художественном произведении, которое воспитатель читает детям;
- события, «смоделированные» воспитателем, исходя из развивающих задач: внесение в группу предметов, ранее неизвестных детям, с необычным эффектом или назначением, вызывающих неподдельный интерес и исследовательскую активность;
- события, происходящие в жизни возрастной группы, увлекающие детей и приводящие к удерживающимся какое-то время интересам. Эти интересы поддерживаются средствами массовой коммуникации и игрушечной индустрией.

Все эти факторы, могут использоваться воспитателем для гибкого проектирования целостного образовательного процесса.

1.12. Ежедневный объём непосредственно образовательной деятельности определяется регламентом, который ежегодно утверждается заведующим МДОУ. Общий и максимальный объём учебной нагрузки соответствует требованиям действующих СанПиН.

1.13. В соответствии с ФЗ № 273 "Об образовании в Российской Федерации" (ст. 58) промежуточная и итоговая аттестация обучающихся по образовательным программам дошкольного образования не проводится.

1.14. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования)

1.14. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

1.15. Формы промежуточной диагностики - наблюдения за ребенком, беседы, ситуативные разговоры, анализ продуктов детской деятельности, диагностические задания, диагностические ситуации.

**Объём непосредственно образовательной деятельности (НОД) в группах общеразвивающей и компенсирующей направленности**

**Группы общеразвивающей и компенсирующей направленности**  
**«Программа воспитания и обучения в детском саду»** под ред. М.А.Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой  
с учетом рекомендаций программы в соответствии с ФГОС **«От рождения до школы»** под ред. Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С.

Группа компенсирующей направленности  
**Нищева Н. В.**  
Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи

| Реализация образовательных областей   | Группы раннего возраста 1,6-3 г.  |          |        | Младшая группа 3-4г. |          |       | Средняя группа 4-5 л. |         |       | Старшая группа 5-6 л. |         |       | Подготовительная 6-7 л. |          |       | Группа компенсирующей направленности 6-7 лет |          |       |
|---|---|----------|--------|----------------------|----------|-------|-----------------------|---------|-------|-----------------------|---------|-------|-------------------------|----------|-------|--|----------|-------|
|   | В недел ю   | В мес яц | За год | В неде лю            | В меся ц | В год | В неде лю             | В месяц | В год | В недел ю             | В месяц | В год | В неде лю               | В меся ц | В год | В нед елю                                    | В мес яц | В год |
| <b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>                              |   |          |        |                      |          |       |                       |         |       |                       |         |       |                         |          |       |  |          |       |
| Формирование элементарных математических представлений                                | 1   | 4        | 36     | 1                    | 4        | 36    | 1                     | 4       | 36    | 1                     | 4       | 36    | 2                       | 8        | 72    | 2  | 8        | 72    |
| Формирование целостной картины мира   | 1   | 4        | 36     | 1                    | 4        | 36    | 1                     | 4       | 36    | 1                     | 4       | 36    | 1                       | 4        | 36    | 1  | 4        | 36    |
| Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности | 1   | 4        | 36     | -                    | -        | -     | -                     | -       | -     | 1                     | 4       | 36    | 1                       | 4        | 36    | 1  | 4        | 36    |
| <b>Образовательная область «Речевое развитие»</b>                                     |   |          |        |                      |          |       |                       |         |       |                       |         |       |                         |          |       |  |          |       |
| Развитие речи.  | 1   | 4        | 36     | 1                    | 4        | 36    | 1                     | 4       | 36    | 1                     | 4       | 36    | 1                       | 4        | 36    | 1  | 4        | 36    |
| Ознакомление с художественной литературой   | Реализуется в совместной деятельности, в ходе режимных моментов и через интеграцию образовательных областей |          |        |                      |          |       |                       |         |       |                       |         |       |                         |          |       |  |          |       |
| Подготовка к обучению грамотой  | -   |          |        | -                    | -        | -     | -                     | -       | -     | -1                    | 4       | 36    | 1                       | 4        | 36    | 1  | 4        | 36    |

| <b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b>  |           |            |            |            |            |            |            |            |             |            |            |             |           |            |             |           |            |             |
|---|-----------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|-------------|------------|------------|-------------|-----------|------------|-------------|-----------|------------|-------------|
| Рисование   | 1         | 4          | 36         | 1          | 4          | 36         | 1          | 4          | 36          | 2          | 8          | 72          | 2         | 8          | 72          | 2         | 8          | 72          |
| Лепка   | 1         | 4          | 36         | 0,5        | 2          | 18         | 0,5        | 2          | 18          | 0,5        | 2          | 18          | 0,5       | 2          | 18          | 0,5       | 2          | 18          |
| Аппликация  | -         | -          | -          | 0,5        | 2          | 18         | 0,5        | 2          | 18          | 0,5        | 2          | 18          | 0,5       | 2          | 18          | 0,5       | 2          | 18          |
| Музыка  | 2         | 8          | 72         | 2          | 8          | 72         | 2          | 8          | 72          | 2          | 8          | 72          | 2         | 8          | 72          | 2         | 8          | 72          |
| <b>Образовательная область «Физическое развитие»</b>  |           |            |            |            |            |            |            |            |             |            |            |             |           |            |             |           |            |             |
| Физическая культура   | 2         | 8          | 72         | 2+1        | 12         | 108        | 2+1        | 12         | 108         | 2+1*       | 12         | 108         | 2+1*      | 12         | 108         | 2+1*      | 12         | 108         |
| <b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b>   |           |            |            |            |            |            |            |            |             |            |            |             |           |            |             |           |            |             |
| Реализуется в совместной деятельности, в ходе режимных моментов и через интеграцию образовательных областей |           |            |            |            |            |            |            |            |             |            |            |             |           |            |             |           |            |             |
| <b>Всего</b>  | <b>10</b> | <b>40</b>  | <b>360</b> | <b>10</b>  | <b>40</b>  | <b>360</b> | <b>10</b>  | <b>40</b>  | <b>360</b>  | <b>13</b>  | <b>52</b>  | <b>468</b>  | <b>14</b> | <b>56</b>  | <b>504</b>  | <b>14</b> | <b>56</b>  | <b>504</b>  |
| <b>Всего часов</b>  | <b>1ч</b> | <b>6ч</b>  | <b>60ч</b> | <b>2ч</b>  | <b>10ч</b> | <b>90ч</b> | <b>3ч</b>  | <b>13ч</b> | <b>106ч</b> | <b>5ч</b>  | <b>21ч</b> | <b>195ч</b> | <b>7ч</b> | <b>28ч</b> | <b>252ч</b> | <b>7ч</b> | <b>28ч</b> | <b>252ч</b> |
|   | <b>40</b> | <b>40</b>  | <b>ч</b>   | <b>30</b>  |            |            | <b>20</b>  | <b>20</b>  | <b>40</b>   | <b>25</b>  | <b>40</b>  | <b>ч</b>    |           |            |             |           |            | <b>ч</b>    |
|   | <b>ми</b> | <b>мин</b> |            | <b>мин</b> |            |            | <b>мин</b> | <b>мин</b> | <b>мин</b>  | <b>мин</b> | <b>мин</b> |             |           |            |             |           |            |             |
|   | <b>н</b>  |            |            |            |            |            |            |            |             |            |            |             |           |            |             |           |            |             |

\*- физкультура на улице